

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»



Приказ № 68-ОД

от «6» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
на базе МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

Программу разработал

начальник лагеря

Мерзлякова В.И.

Сарапул,

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	4
Пояснительная записка	6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Самоуправление»	12
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
Вариативные модули	15
2.11. Модуль «В содружестве с городской культурно-образовательной средой»	15

2.12. Модуль «Спортивно-оздоровительный»	16
2.13. Модуль «Наш английский язык»	16
Раздел III ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
IV КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	22

Информационная карта программы

1. Полное название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие»
2. Цель программы	Создание условий для всестороннего развития личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций Российской Федерации, реализации его творческого и интеллектуального потенциала и укрепления здоровья.
3. Тип лагеря	Дневной оздоровительный
4. Направление деятельности, специфика содержания программы	Образовательное и спортивно-оздоровительное: - профиль «Наш английский язык» - 3 отряда - профиль «Спортивно-оздоровительный» (лёгкая атлетика) – 1 отряда
5. Краткое содержание программы	Направленность содержания - «Умные каникулы». Для его реализации предусмотрены образовательные и воспитательные события или дела-открытия на уровне лагеря или отряда. Такими событиями являются КТД, мастер-классы, проектные задачи, экскурсии, посещение творческих площадок, музея, библиотеки, городских парков, кинотеатра, а также мероприятия, связанные с традиционными памятными датами и памятными ключевыми датами 2023 года. Всё остальное время расписано с учётом режима дня, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, а также дежурства, трудовые и экологические десанты. Темы занятий по английскому языку согласуются с общей направленностью программы.
6. Автор программы	Мерзлякова В. И.
7. Начальник лагеря	Мерзлякова В. И.
8. Название проводящей организации	МБОУ «Лингвистическая гимназия №20»
10. Адрес организации	УР, г. Сарапул, ул. Пугачёва, д. 130
11. Телефон, факс, электронная почта	Телефон: (34147)2-17-07 E-mail: lg20@sarap-obr.udmr.ru
12. Место реализации	МБОУ «Лингвистическая гимназия №20»

программы (с указанием базы)	
12. Количество участников программы	125 человек
13. География участников программы	обучающиеся МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»
14. Сроки реализации программы	01.06.2023- 28.06.2023
15. Количество смен	1
16. Кадровое обеспечение программы	Начальник лагеря – 1 чел. Воспитатели – 18 чел. Инструктор по физической культуре – 2 чел. Медицинский работник – 1 чел.
17. Условия размещения участников программы	Допустимые

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» является частью программы воспитания, образования и дополнительного образования, реализуемых в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР, и рассчитана на одну смену.

Продолжительность смены 21 день.

В основе воспитания детей в пришкольном лагере лежат нормы и ценности Российской Федерации, основные из которых закреплены в Конституции РФ.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **корпорациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное

время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – создание условий для всестороннего развития личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций Российской Федерации, реализации его творческого и интеллектуального потенциала и укрепления здоровья.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, коммуникативных навыков посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- способствовать развитию познавательного интереса через организацию интеллектуальных игр, экскурсий, киноуроков и т. п.;
- знакомить детей с культурными традициями многонациональной Российской Федерации, в частности, Удмуртской Республики;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- обеспечить достаточный двигательный режим через организацию подвижных игр и физкультурные занятия;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

Принципы деятельности лагеря:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - день русского языка;
 - 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
 - 27 июня - День молодежи;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период **не превышает 45 дней**.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- **планирование** и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность

клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11 Модуль «В содружестве с городской культурно-образовательной средой»

Среда — один из важнейших факторов воспитания и развития личности. Городской ДОЛ имеют возможность включения культурно-образовательной среды города в воспитательный и образовательный процесс. Экскурсии в музеи, посещение театра, библиотек, концертных и киноплощадок помогают ребёнку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. При посещении городских учреждений культуры происходит погружение в историческое пространство города,

знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой культурно-эстетической среде.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в музеи,
- посещение библиотек,
- походы в театры и на концерты,
- прогулки в городских парках.

2.12. Модуль «Спортивно-оздоровительный»

Одним из основных направлений деятельности детских лагерей является активный отдых с использованием физических упражнений, игр, соревнований. Спортивные упражнения - это и удовольствие, и возможность проявить себя, и потребность растущего организма. Лето - удивительная и благодатная пора, когда дети могут много времени проводить на свежем воздухе и активно двигаться. Именно в этот период очень важно так организовать жизнь ребёнка, чтобы каждый день приносил пользу и удовольствие, способствовал развитию личности ребёнка, его физических и волевых качеств.

Среди воспитанников ДОЛ есть дети с физическими способностями выше среднего уровня. Для них необходимо создание особых условий. Поэтому целесообразно создать спортивный отряд со своим особым режимом жизни.

2.13. Модуль «Наш английский язык»

Цель данного модуля – непрерывность образования и совершенствование английского разговорного языка. В летний период воспитанники лагеря имеют возможность неформального общения, как со сверстниками, так и со старшими детьми и педагогами. Это хорошая возможность применить свои знания и умения на практике и приобрести новый опыт общения на английском языке.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие по дорогам открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены - 6-11 лет, временными рамками (дети находятся в лагере неполный день) и в соответствии с требованиями к содержанию («Умные каникулы»). Для каждого дня предусматривается ключевое событие или дело-открытие на уровне лагеря или отряда. Такими событиями являются КТД, мастер-классы, проектные задачи, экскурсии, посещение творческих площадок, музея, библиотеки, городских парков, кинотеатра, а также мероприятия, связанные с традиционными памятными датами и памятными ключевыми датами текущего года. Всё остальное время расписано с учётом режима дня, обязательно включающим в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, а также дежурства, трудовые и экологические десанты.

Отличительная особенность данного лагеря - профильные отряды, а именно: отряд спортивно-оздоровительной направленности и отряд, на совершенствование английского разговорного языка.

Участниками программы по направлению «Наш английский язык» являются ученики 1-4 классов, а участниками спортивных отрядов являются учащиеся 3-8 классов МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» .

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «По дорогам открытий».

Основной способ реализации

Основным способом реализации общей лагерной деятельности являются «открытие» дня. Каждый день проходит центральное тематическое мероприятие, в рамках которого происходит «открытие». Теме этого открытия посвящены и отрядные дела. В итоговый период изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

Реализация игрового сюжета программы осуществляется через различные мероприятия. Из участников программы формируются отряды. Каждый отряд подчиняется единому плану работы, но имеет возможность наполнить его своим содержанием (отрядные дела). Поддержанию интереса к игре способствует игровая атрибутика и систематическое подведение итогов.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, соревнований, акций, творческих и трудовых дел.

Игровая легенда

В первый день лагерной смены дается старт «Путешествию по дорогам открытий». За 21 день пребывания в лагере дети должны сделать 21 открытие в разных областях знаний и жизнедеятельности человека. От места старта отходят шесть дорог-направлений:

1) патриотическая, 2) экологическая, 3) физкультурно-оздоровительная, 4) образовательная, 5) трудовая, 6) эстетическая. Эти дороги вновь встречаются на финише. Ежедневно на одной из дорог появляется маячок, который показывает, на каком направлении должно быть сделано открытие. Каждый отряд получит «рюкзак путешественника», в который будет складывать свои «открытия» (специальные тематические жетоны). Помимо поощрения отрядов за участие в делах, у каждого участника программы будет возможность проявить себя и заработать личное поощрение (жетон-усердик).

Система стимулирования

Каждый отряд получит «рюкзак путешественника», в который будет складывать свои «открытия» (специальные тематические жетоны). Помимо поощрения отрядов за участие в делах, у каждого участника программы будет возможность проявить себя и заработать личное поощрение (жетон-усердик). Все отряды финишируют с одинаковым количеством «открытий», но у каждого участника будет своё количество «жетонов-усердик», в зависимости от личной активности.

Символ смены – карта дорог-открытий, маячки, тематические жетоны-открытия.

Содержание профиля «Наш английский язык»

Содержание деятельности профиля «Наш английский язык» направлено на совершенствование учащимися своих знаний, умений и навыков в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации.

Темы каждого занятия готовят детей к участию в разных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их развитию. Разнообразие тем летнего лагеря дополняют и углубляют материалы уроков, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся, опираясь на их опыт.

Особенностью является широкое использование игровых технологий для обучения иностранному языку. Каждое занятие – это занятие общения, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Цель профильной работы: расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения

Задачи:

- развить умение учащихся общаться с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения,
- научить читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,
- способствовать всестороннему развитию личности,
- формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком;
- развивать кругозор детей через знакомство с обычаями и традициями стран изучаемого языка в активной форме;
- организовать активный, познавательный досуг для детей во время каникул.

Тематика проводимых профильных занятий:

Работастемами: « Hello, summer», «My family», «My pets», «My hobby», «My school garden», «English meal», «Weather», «Sport», «My Town».

Разучивание песен: «If you're happy...», «Little cat», « Let's dance...», «Rain, rain go to Spain», «It's raining», «Fairy Tale».

Защита проектов, инсценирование английской сказки «Three Bears», инсценирование диалогов, конкурс стихов.

Знакомство с английскими народными подвижными играми, традициями, праздниками, чистоговорками, скороговорками.

Ожидаемые результаты :

- четко произносят и различают все звуки и звукосочетания английского языка;
- пользуются заданиями тестового характера;
- выразительно читают вслух;
- извлекают информацию из прочитанного;
- сравнивают, сопоставляют языковые явления;
- планируют свое высказывание

умеют варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируются на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;

- умеют делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;

- выражают одну и ту же мысль разными языковыми средствами;

- по контексту и словообразовательным элементам догадываются о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;

- делят текст на смысловые части, выявляют основную мысль, определяют тему

Режим дня

8.15 -8.30 приход дежурных воспитателей

8.30 – 8.45 прием детей, инструктаж по ТБ

8.45 – 9.00 утренняя оздоровительная зарядка, линейка

9.00 – 9.30 завтрак

9.30-10.10 – занятия по английскому языку

10.10 – 12.30 культурно-массовые мероприятия

12.30 – 13.00 обед

13.00 – 14.15 отрядные дела в соответствии с планом работы

14.15 - 14.30 линейка, рефлексия, инструктаж по ПДД, уход детей домой.

Содержание спортивно-оздоровительного профиля (лёгкая атлетика, баскетбол)

Данный профиль включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цель деятельности отрядов спортивно-оздоровительного профиля: развитие спортивного потенциала, укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- повышение спортивного мастерства;
- воспитание волевых качеств личности;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, коммуникативных навыков;
- воспитание ответственности, взаимовыручки и командного духа.

Спортивно–оздоровительное направление: ориентируется на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий.

Средства: Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (баскетбол); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно).

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают учащихся к здоровому образу жизни.

Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

Ожидаемые результаты:

Главным результатом деятельности спортивно-оздоровительного профиля является гармоничное физическое и духовно- нравственное развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности отряда должны быть показатели развития детей:

- Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка.
- Приобретение новых знаний и умений.
- Максимальное участие учащихся во всех спортивно-массовых мероприятиях.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
- Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Режим дня для спортивного отряда

8.00 -9.00 утренняя разминка на стадионе «Энергия»

9.00 - 9.15 инструктаж по ТБ

9.15 - 9.45 завтрак

10.15- 12.30 тренировка

12:30 - 13.00 обед

13:00 – 14:15 культурно-массовые мероприятия, отрядные дела

14:15 - 14.30 линейка, рефлексия, инструктаж по ПДД, уход детей домой.

При составлении программы летнего детского оздоровительного лагеря учтены и задействованы социокультурные возможности городской среды. Темы занятий по английскому языку согласуются с общей направленностью программы.

Воспитателями в ДОЛ являются учителя МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20», в том числе учителя английского языка и физической культуры. Это способствует, во-первых, преемственности воспитательного и образовательного процесса, во-вторых, сохранению привычного для детей микроклимата, а следовательно психологического комфорта.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

- Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2023 год**

Модуль	Мероприятие	Дата
«Будущее России»	1. День защиты детей: а) информационная пятиминутка на тему дня; б) посещение городского тематического мероприятия (горсад им. А. С. Пушкина)	01.06.23.
	2. День здорового питания: КВИЗ: «Кто из нас из овощей, всех вкуснее и нужней»	03.06.23.
	3. День русского языка: а) викторина по сказкам А. С. Пушкина (общелагерное дело); б) грамматические игры (отрядное дело)	06.06.23.
	4. День России: а) торжественная линейка с поднятием флага; б) конкурс рисунков «Моя Родина - Россия»	09.06.23.
	5. День памяти и скорби: а) торжественная линейка; б) урок памяти «Они тоже сражались за Родину» (биб. им. Крупской Н. К.)	22.06.23.
	6. День молодежи: а) игра-путешествие «По следам молодёжных строек»	27.06.23.
«Ключевые мероприятия детского лагеря»	1. Открытие смены (линейка, поднятие флага, гимн)	01.06.23.
	2. Оформление отрядных уголков	02.06.23.
	3. День эколога: а) экологический десант «Чистый двор»; б) мастер-класс «Божья коровка» (дача Мошечитина)	05.06.23.
	4. Встреча с сотрудниками МЧС и ГБДД	16.06.23.
	5. Творческая встреча с ижевским оркестром Арсенал-Бэнд	14.06.23.
	8. Учебное мероприятие «Действия при ЧС»;	09.06.23.
	9. Международный Олимпийский день: а) «Весёлые старты»; б) интеллектуальная игра «К вершинам Олимпа» (об олимпийском движении в России)	23.06.23.
	10. Посещение театральных представлений: а) «Снежная королева»;	13.06.23.
	б) «Волшебная лампа Алладина»;	20.06.23.
	в) «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	28.06.23.
	11. Экскурсия «экологическая тропа»	21.06.23.
	12. Итоговое творческое мероприятие «Парад	27.06.23.

	звёзд» 13. Закрытие смены (торжественная линейка с выносом флага, награждения)	28.06.23.
«Отрядная работа»	Отрядная работа строится с учетом особенностей временного детского коллектива и в соответствии с общей направленностью лагерной смены. Воспитатель осуществляет: - формирование и сплочение отряда через игры, организацию совместной разноплановой деятельности; - предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда; - сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор - ежедневные информационные минутки, рефлексию, инструктажи по ПДД и ТБ.	
	Игра «Давайте познакомимся»(Открытие: новые друзья); Информационная пятиминутка на тему дня; Выбор названия и девиза отряда.	01.06.23.
	Оформление отрядного уголка	02.06.23.
	Оформление отрядного уголка	03.06.23.
	Викторина «Эти таинственные насекомые»(Открытие: неизвестные и неожиданные факты из жизни насекомых)	05.06.23.
	«Мастерская иллюстратора. Рисую сказку Пушкина» // Грамматические игры: ребусы, шарады, кроссворды(Открытие: игры с карандашом в руке)	06.06.23.
	Оригами «Вдохновляюсь природой» (Открытие: история оригами, возможность воссоздания природных форм)	07.06.23.
	Занятие «Решаю проблему. Код Цезаря» (Открытие: способы кодирования информации)	08.06.23.
	Подвижные игры на свежем воздухе(Открытие: игры наших мам и пап, бабушек и дедушек)	09.06.23.
	Репетиция песни для участия в конкурсе исполнителей с оркестром Арсенал-Бэнд(Открытие: знакомство с новой песней и её композитором)	13.06.23.
	Дела в соответствии с режимом дня (Открытие: симфонический оркестр)	14.06.23.
	Конкурс инсценировок прибауток, побасёнок, закличек.	15.06.23.
	Участие в ошелажерных мероприятиях (Открытие: как обустроить комфортный город)	16.06.23.

	Дела в соответствии с режимом дня	
	Занятие «Решаю проблему. Поход» (Открытие: как правильно собраться в поход)	17.06.23.
	Игры на свежем воздухе с мячом и скакалкой (Открытие: новые игры)	19.06.23.
	День добрых дел (Открытие: кому и как можно помогать)	20.06.23.
	Экскурсия «экологическая тропа»(Открытие:неожиданные)	21.06.23.
	Участие в общелагерных мероприятиях (Открытие: животные на войне) Коллективное письмо поддержки российским воинам	22.06.23.
	Участие в общелагерных мероприятиях (Открытие: история олимпийского движения) Дела в соответствии с режимом дня	23.06.23.
	Подготовка номеров для итогового концерта (Открытие: способности моих товарищей)	26.06.23.
	Участие в общелагерных мероприятиях (Открытие: как много талантов вокруг) Дела в соответствии с режимом дня	27.06.23.
	Подведение итогов смены (Открытие: лидеры отряда в разных номинациях) Дела в соответствии с режимом дня	28.06.23.
Модуль «Коллективно-творческое дело»	1. «Чтение и комиксы» - мастер-класс по созданию комиксов	08.06.23.
	2. Проектная задача «Зелёный город»	16.06.23.
	3. Итоговый концерт «Парад звёзд»	
«Самоуправление»	1. На уровне отряда: а) выборы командира, б) выборы группы оформителей, в) организация дежурства; 2. На уровне лагеря: а) организация дежурства в столовой б) создание временных инициативных групп по организации КТД	
«Дополнительное образование»	Работа профильных отрядов: а) спортивно-оздоровительный (лёгкая атлетика); б) «Наш английский язык»	
«Здоровый образ жизни»	1. Ежедневная утренняя зарядка;	
	2. Осмотр детей медицинским работником (в начале и в конце смены);	
	3. Приём кислородного коктейля;	
	4. Творческий конкурс «Здоровое меню»	03.06.23.
5. Игры на свежем воздухе с мячом и скакалкой;	19.06.23.	
6. «Весёлые старты»;	23.06.23.	
«Организация предметно-эстетической среды»	1. Тематическое оформление рекреаций; 2. Использование атрибутики;	

		3. Оформление отрядных уголков; 4. Участие в озеленении школьного двора; 5. Поддержание порядка в кабинетах	
«Профилактика и безопасность»		1. Учебная пожарная эвакуация; 2. Учебное мероприятие «Действия при ТА»; 3. Лаборатория безопасности; 4. Стенд по ТБ; 5. Инструктажи по ПДД и ТБ.	03.06.23. 05.06.23. 19.06.23.
«Работа с вожатыми/воспитателями»		Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и инструктажи по безопасности жизнедеятельности, курсы по оказанию первой доврачебной помощи. В процессе работы с детьми педагоги используют имеющиеся у них знания и опыт, создавая условия для взаимодействия с детьми и их развития.	

Модуль	Мероприятие	Дата
Модуль «В содружестве с городским культурно-образовательным пространством»	ЦГБ им. Н. К. Крупской	02.06.23.
	1. Познавательное-развлекательное занятие по географии «Путешествие в Египет»	
	2. Познавательное-развлекательное занятие по географии «Наш отчий край Россия»;	15.06.23.
	3. Урок памяти «Они тоже сражались за Родину»;	22.06.23.
	4. Киноурок «С любовью к природе»;	07.06.23.
	5. Познавательная программа «Как всё работает»	26.06.23.
	Кинозал «Иллюзион»	03.06.23.
	1. М/ф	17.06.23.
	2. М/ф	
	Центральная детская библиотека	21.06.23.
1. Конкурсно-игровая программа «Пусть детство звонко смеётся»		
2. Часы краеведения «Пётр Ильич Чайковский – гений на все времена»	26.06.23.	
Дача Моцевитина		
1. «Вспоминаем игры в старину»	09.06.23.	
Модуль «Спортивно-оздоровительный»	Работа отряда по специализации «лёгкая атлетика»	ежедневно
Модуль «Наш английский язык»	Работа отряда по специализации «Наш английский язык»	ежедневно

Ожидаемые результаты

При активном участии детей и взрослых в реализации программы ДОЛ на базе МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и правильно организованном спортивном режиме предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1. Общелагерное оформление:

- Карта дорог;
- Название лагеря;
- «Мероприятия на день» - это маршрутный лист;
- план-сетка смены;
- названия и списки отрядов.

2. Уголок ОБЖ со сменной информацией.

3. Оформление отрядов:

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;
- «Календарь эмоций» – план-сетка с пустыми ячейками, которые в конце дня заполняются смайликами, соответствующими настроению. Это форма обратной связи, которая позволяет ежедневно судить об эмоциональном состоянии детей и эффективности мероприятий.

Материально-техническое обеспечение:

- Методическая литература;
- Настольные игры;
- Спортивный инвентарь;
- Игровые и спортивная площадки;
- Videотека;
- Библиотека;
- Кабинет ИКТ.