

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол кафедры
начального образования
№ 1
от 29.08.2023 г.

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

Рабочая программа по краеведению

2 - 4 класс

город Сарапул, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по краеведению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель предмета – формирование представлений об истории и культуре народов Удмуртской Республики, формирование и развитие социального опыта школьника.

Задачи предмета:

Образовательная функция предмета заключается в получении знаний и в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование общеучебных умений, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция нацелена на социализацию ребёнка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

Общая характеристика предмета

Важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и универсальных способов действий; развитие способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса и др. успешно решаются образовательной областью «Краеведение».

Специальное значение этого учебного предмета состоит в формировании у учащихся представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, морально-этических норм у подрастающего поколения, через познание и позиционирование самого себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Программа закладывает основу для содержательного взаимодействия школы с семьёй и построения логично развивающейся системы воспитания в начальной школе с многообразными типами внеклассной и внешкольной работы во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культуры.

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, что он помогает учащимся с опорой на их собственный опыт, составить целостную картину жизни своего края, установить связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой.

«Краеведение» имеет комплексный (природоведческие, исторические, искусствоведческие и мн. др. науки) и воспитательный характер. Изучение краеведения прививает не только любовь к родному краю, но и стремление знать его историю и культуру.

Содержание предмета «Краеведение» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

Принципы построения программы:

При разработке данной образовательной программы были использованы следующие концептуальные принципы и особенности преподавания курса:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- принцип сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;
- принцип доступности, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствуют возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, практические занятия в музеях города, нетрадиционные уроки, экскурсии, совместное выполнение творческих заданий со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение прагматического опыта и впечатлений. Занятия проводятся как на базе гимназии, так и с выходом в Учреждения культуры: МУК «Центральная библиотечная система», МБУК «Музей истории и культуры Среднего Прикамья».
- использование интерактивных форм и методов обучения личности;
- обучение на безотметочной основе.

На изучение краеведения отводится 102 учебных часа:

Во 2 класс: 34 часа в год (1 час в неделю),

В 3 класс: 34 часа в год (1 час в неделю),

В 4 класс: 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты

В результате реализации программы «Краеведение» обучающиеся достичь должны следующих результатов:

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основы своей этнической принадлежности, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения, ориентация на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

– планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;

Самоконтроль:

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы, согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Познавательные универсальные учебные действия:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;

– проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– задавать вопросы.

Предметные результаты:

-иметь представление об особенностях растительного и животного мира своей республики, о заповедниках Удмуртии, о растениях, занесённых в Красную книгу;

- иметь представление о событиях исторической значимости, о знаменитых людях Удмуртии, о творчестве известных писателей, поэтов Удмуртии;
- иметь представление об особенностях культуры некоторых народов, населяющих Удмуртию;
- иметь представление о ремёслах, об отраслях декоративно-прикладного искусства в Удмуртии;
- иметь представление об общечеловеческих ценностях и уметь называть некоторые из них;
- иметь представление об одежде и подарках, соответствующих празднику;
- понимать значимость народных песен;
- иметь представление о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности; о возможности предотвращения конфликтных ситуаций;
- собирать сведения из разных источников по определённой теме.

Содержание (2-4 классы):

I раздел – *Природа моего края*

Удмуртия - часть России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического месторасположения города Сарапула и столицы Удмуртии, города Ижевска: ландшафт, климат. Природа Сарапула. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление и увеличение численности редких животных и растений. «Красная книга» Удмуртии. Путешествие в парк, лес.

II раздел – *История края*

История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Рождение города Сарапула. П. Башенин – голова города. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта. События, сделавшие Удмуртию известной в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические маршруты и экскурсии по музеям Удмуртской Республики.

III раздел – *Культура и традиции народов*

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

IV раздел – *Почему языки такие разные?*

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История города в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

V раздел – Межэтническое общение

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение. Проигрывание ситуаций дружбы, примирения, объединения для совместного дела.

VI раздел – Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. Золотое правило. Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и результаты.

По окончании каждого раздела ребята выполняют разноуровневые творческие, практические задания и выполняют поисково-исследовательскую работу.

VII раздел – Поисково-исследовательская работа

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

Тематическое планирование

2-4 классы

	Наименование курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Рассказы, работа с текстом, беседа	Практическая работа в группах	
II кл.	Я, моя семья, мои соседи	34	13	21	Творческие, проектные работы
III кл.	Мой город Сарапул	34	15	19	
IV кл.	Моя Удмуртия	34	14	20	
Итого		102	42	60	

Содержание программы

2 класс

I. Удмуртия на карте России (5 часов)

Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы.

II. История имён и названий (3 часа)

Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа.

История происхождения названия города Сарапула, улиц. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

III. Культура и традиции народов (8 часов)

Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты удмуртского, русского народа. Народ и язык. Народные праздники народов России и Удмуртской Республики. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.).

Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная.

Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

IV. Почему языки такие разные? (6 часов)

Язык и география. Почему языки такие разные? Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке. Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии.

Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

V. Межэтническое общение (6 часов)

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.

Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности.

Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

VI. Семейные ценности (4 часа)

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома.

Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые

из поколения в поколение.

Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы.

VII. Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи» (2 часа)

Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях.

Тематическое планирование «Я, моя семья и соседи» (2 класс)

№	Наименование	Всего	Форма контроля
1	Удмуртия на карте России	5	Творческая работа «Моя Удмуртия»
2	История имён и названий	3	Исследовательская работа «История моего имени»
3	Культура и традиции народов	8	Рисование эскиза народного костюма (описание блюда)
4	«Почему языки такие разные?»	6	Составление словаря на тему «Дружба»
5	Межэтническое общение	6	Описание народной игры, участие в ней
6	Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности	4	Выставка «Семейные раритеты»
7	Я - исследователь	2	Коллаж «Я, моя семья, мои соседи»
Итого		34	

Поурочное планирование , 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Форма контроля
Удмуртия на карте России. 5 часов				
1	Удмуртия на карте России	1	Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы	Работа по карте
2	В мире живого и зелёного	1		
3	«В гости к лосю»	1		
4	Водоёмы. «Зелёные острова» города	1		Творческая работа «Моя Удмуртия»
5	Природа и человек.	1		
История имён и названий. 3 часа				
6	История происхождения названия моего города, улицы.	1	Какие бывают имена? История происхождения имен и фамилий. Мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города, улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей	
7	Происхождение моего имени	1		
8	Мои « корни»	1		Творческая работа «Генеалогическое древо»
Культура и традиции народов. 8 часов				

9	Национальные цвета Удмуртии	1	«Национальные цвета» Удмуртии, Общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты удмуртского и русского народа. Народ и язык. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов России и Удмуртской республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.). Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона) приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного <i>искусства</i> . Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии	Рисунок флага Удмуртской Республики
10 11	Народные праздники.	2		
12 13	Традиционная кухня народов	2		Рецепт национального
14 15	Тайны бабушкиного сундука. Одежда народов Прикамья Декоративно-прикладное искусство	1 1		Эскизы народных костюмов
16	Контрольная работа	1		

«Почему языки такие разные?» 6 часов

17 18 19	Родной язык. Государственный язык, языки наших соседей.	3	Язык и география. «Почему языки такие разные?». Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке. Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность	Составление словаря на тему «Дружба»
20 21 22	Учимся общаться на разных языках.	3		

Межэтническое общение. 6 часов

23 24	Разные народы - разное поведение	2	Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности. Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.	Проект «Игры
25 26	Культура межэтнического общения	2		

27 28	Народные игры и общение	2		удмуртского (татарского, ...)народа»
Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности. 4 часа				
29 30 31	Семейные раритеты. Семейные праздники и традиции. Контрольная работа	1 1 1	Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы.	Проект «Семейный раритет» Выставка «Семейные раритеты»
32	Ценности учебного сообщества	1		
Я исследователь. 2 часа				
33 34	Я - исследователь	2	Обобщение знаний, полученных за год.	Коллаж

Содержание программы

3 класс

I. Сарапул на карте Удмуртии (2 часа)

Особенности географического месторасположения города Сарапула: ландшафт, климат. Природа Сарапула. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система. Сарапул – промышленный город. Роль родников в истории Сарапула.

II. История города Сарапула (14 часов)

Рождение города. Первое упоминание о Сарапуле. История села Вознесенское. Дворцовая слобода. Происхождение названия города. 1780 год – год присвоения Сарапулу статуса города. Первый план города.

Что такое герб. Что такое геральдика. Кем и когда дарован Сарапулу герб. Автор герба Сарапула. Описание герба. Где можно увидеть изображение герба города.

Сарапульские зарисовки. История улиц Сарапула. Следы прошлого в архитектуре города. Основные достопримечательности дореволюционного Сарапула, особенности городской архитектуры. Деревянное зодчество.

Современный Сарапул. Герб и флаг Сарапула. Современная карта Сарапула. Где работают мои родные? Где и как учатся, занимаются творчеством дети города.

Мои прогулки по Сарапулу. Парки города: Ленинский парк, Пушкинский парк, Детский парк. Их история. Парки Сарапула: вчера, сегодня, завтра. Река Кама. Почему так называется река. Откуда берет начало, какой путь проходит, куда впадает. Притоки Камы. Как «работает» река. Любимые места отдыха на Каме.

III. Культура и традиции народов (7 часов)

Сарапул купеческий. Сарапульские купцы.

Научные достижения жителей Сарапула, прославившие Удмуртию. Жизнь и деятельность Н. В. Мельникова, А. А. Бодалева.

Путешествие в прекрасное. Театр города, музеи, библиотеки. Зачем нужен музей. Когда был создан краеведческий музей в Сарапуле. Первые организаторы. Первые годы работы музея. Музей во время войны. Музей сейчас. История Сарапульского драматического театра. История первой библиотеки Прикамья – сарапульской Публичной библиотеки.

Творчество известных музыкантов, художников и писателей Сарапула

IV. Почему языки такие разные? (4 часа)

История города в названиях. Названия районов города: «Южный поселок», «Элеконд», «Песьянка». Почему так говорят? «Старцева гора», «Улица «Гудок», «Песьянка».

V. Межэтническое общение (1 час)

Традиции общения у разных народов, живущих в Сарапуле. Общегородские традиции и привычки. Отношение к старине. Каким должен быть житель исторического города.

VI. Мне дорог город Сарапул(4 часа)

Памятные, любимые и интересные места города Сарапула. Сарапульский аэродром. Памятник «Старый паровоз ОВ – 3705». Памятник «Кавалерист – девица». Площадь Мужества. Памятники Великой Отечественной войны в Сарапуле. Набережная Камы.

VII. Обобщение знаний по теме «Мой город Сарапул» (2 часа)

Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях.

Тематическое планирование, 3 класс

№	Наименование разделов,	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Рассказ, работа с текстом, беседа	Практ. работа в группах	
I.	Сарапул на карте Удмуртии	2	1	1	Практическая работа
II.	История города Сарапула	14	6	8	Аппликация «Герб Сарапула»; Выставка творческих работ «По местам исторических прогулок Сарапула»; Проект «Парки города»
III.	Культура и традиции народов	7	4	3	Кроссворд
IV.	Почему языки такие разные?	3	1	2	Проект «История города в названиях»
V.	Межэтническое общение	2	1	1	
VI.	Мне дорог город Сарапул	4	2	2	Экспозиция «Любимые места города Сарапула»
VII.	Обобщение знаний по теме «Мой город Сарапул»	2		2	Творческие работы
Итого		34	15	19	

Поурочное планирование, 3 класс

№	Тема	Содержание	Форма контроля
I. Сарапул на карте Удмуртии (2 часа)			
1	Сарапул на карте Удмуртии	Особенности географического месторасположения города Сарапула: ландшафт, климат. Природа Сарапула. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система. Сарапул – промышленный город. Роль родников в истории Сарапула.	Практическая работа по карте
2	О чем поет родник		
II. История города Сарапула (14 часов)			
3	Рождение города	Рождение города. Первое упоминание о Сарапуле. История села Вознесенское. Дворцовая слобода. Происхождение названия города. 1780 год – год присвоения Сарапулу статуса города	
4	Исторический герб Сарапула	Что такое герб. Что такое геральдика. Кем и когда дарован Сарапулу герб. Автор герба Сарапула. Описание герба. Где можно увидеть изображение герба города	Аппликация «Герб Сарапула»
5	Первый план города	Первый план города	
6	Исторические прогулки по Сарапулу. Соборная площадь.	История улиц Сарапула. Следы прошлого в архитектуре города. Основные достопримечательности дореволюционного Сарапула, особенности городской архитектуры. Деревянное зодчество	Выставка творческих работ «По местам исторических прогулок Сарапула»
7	Вдоль по Большой Покровской (история ул. Труда)		
8	Из истории улицы Вятской		
9	Троицкая улица моя		
10	Улицы Сарапульская и Нагорная		
11	Современный Сарапул.	Современный Сарапул. Герб и флаг Сарапула. Современная карта Сарапула. Где работают мои родные? Где и как учатся, занимаются творчеством дети города	
12	Город наших дней		
13	Прогулки по Сарапулу. Река Кама.	Река Кама. Почему так называется река. Откуда берет начало, какой путь проходит, куда впадает. Притоки Камы. Как «работает» река. Любимые места отдыха на Каме	
14	Прогулки по Сарапулу.	Парки города: Ленинский парк, Пушкинский парк, Детский парк. Их история. Парки Сарапула: вчера,	Проект «Парки города»
15	Парки города.		

		сегодня, завтра	
16	Контрольная работа по разделу		
III. Культура и традиции народов (7 часов)			
17	Сарапул купеческий. Славные имена земли Сарапульской	История сарапульского купечества	
18	Научные достижения сарапульцев.	Жизнь и деятельность Н. В. Мельникова	
19	Научные достижения сарапульцев. «Ведущий к вершинам»	Жизнь и деятельность ученого-психолога А. А. Бодалева	
20 21	Путешествие в прекрасное. «Любители чтения, или Как сарапульцы открыли первую библиотеку»	Театр города, музеи, библиотеки. Зачем нужен музей. Когда был создан краеведческий музей в Сарапуле. Первые организаторы. Первые годы работы музея. Музей во время войны. Музей сейчас. История Сарапульского драматического театра. История первой библиотеки Прикамья – сарапульской Публичной библиотеки	Кроссворд «Путешествие в прекрасное»
22 23	Музыканты, художники и писатели Сарапула Литературные прогулки по Сарапулу	Творчество известных музыкантов, художников и писателей Сарапула	
IV. Почему языки такие разные? (4 часа)			
24 25	История города в названиях	История районов города: «Южный поселок», «Элеконд», «Песьянка»	Проект «История города в названиях»
26 27	Почему так говорят?	История названий «Старцева гора», «Улица «Гудок», «Песьянка».	
V. Межэтническое общение (1 час)			
28	Традиции общения	Традиции общения у разных народов, живущих в Сарапуле. Общегородские традиции и привычки. Отношение к старине. Каким должен быть житель исторического города	
VI. Мне дорог город Сарапул(4 часа)			
29 30	Памятные места города. «Никто не забыт, ничто не забыто» (памятники ВОв в Сарапуле)	Памятные, любимые и интересные места города Сарапула. Сарапульский аэродром. Памятник «Старый паровоз ОВ – 3705».	Экспозиция «Любимые места города Сарапула»
31 32	Любимые и интересные места города	Памятники ВОв в Сарапуле. Памятник «Кавалерист – девица». Набережная реки.	

VII. Обобщение знаний по теме «Мой город Сарапул» (2 часа)			
33	Контрольная работа по темам 2 полугодия	Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях	Творческая работа
34	Творческая работа «Мой город»		Творческая работа

Содержание программы

4 класс

Содержание учебного материала
I. Природа Удмуртии (5 часов)
<p>Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение.</p> <p>Охрана естественных ресурсов. Восстановление и увеличение численности редких животных и растений. Понятие «Красная книга». «Красная книга» Удмуртии.</p> <p>Путешествие в парк, лес.</p>

II. Исторические события и мой край (7 часов)
<p>События, прославившие Удмуртию в России, в мире.</p> <p>Знаменитые люди Удмуртии. Знакомство с биографиями и деятельностью исторических личностей Удмуртии, которые жили в Удмуртии.</p> <p>Детские писатели и поэты Удмуртии. Посещение библиотеки города. Встреча с поэтами и писателями Удмуртии.</p> <p>Достопримечательности нашего края. Туристические маршруты и экскурсии по музеям Удмуртской Республики.</p> <p>Известные памятники Удмуртии. Внешний облик и назначение памятников сегодня</p>
III. Культура и традиции народов (7 часов)
<p>Уникальность каждого народа и его культуры. Яркие особенности в культуре народов, проживающих в Удмуртии. Показать, что развитие, обогащение культуры любого народа, происходит только через взаимные контакты народов.</p> <p>Традиционная кухня народов. Повседневные и праздничные блюда народов, населяющих Удмуртию.</p> <p>Традиционные занятия населения региона. Что такое ремесло? Ремёсла, прославившие Удмуртию.</p> <p>Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество. Знакомство с мастерской, музейным залом или музейной экспозицией декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Традиции обучения и воспитания детей у разных народов. Экскурсия в музей педагогического колледжа или в Национальный музей УР имени К. Герда.</p>
IV. Ценности, которые объединяют всех (4 часа)
<p>Добрососедство как ценность. Почему нужно быть добрым к соседям. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии.</p> <p>Литература и фольклор народов о духовных ценностях. Золотое правило.</p> <p>Традиции соседской взаимопомощи. Обычаи и традиции соседской взаимопомощи у разных народов при постройке дома, уборке урожая, переработке продуктов питания и сырья. Значение слов удм. «веме», рус. «помочь», рус., беларус., укр. «толока».</p> <p>Необходимость объединение людей для выполнения большого объёма работ. Радость от совместного труда и результаты</p>
V. Почему языки такие разные? (4 часа)
<p>Лексика гостеприимства. Формулы приглашения и уважительного ответа на него. Одежда и подарки. Приветствие (поздравления, соболезнования) на родном языке и языке соседа. Особенности застольного этикета. Как правильно попрощаться и уйти.</p> <p>Мифы, легенды, пословицы, поговорки разных народов Удмуртии о родной земле, мире.</p> <p>Песни моего народа. Народные песни, с которыми легко работается и отдыхается.</p> <p>Поём вместе песни на разных языках</p>
VI. Межэтническое общение (3 часа)
<p>«Представь себя другим». Проигрывание ситуаций дружбы, примирения, объединения для совместного дела.</p> <p>Учебное сообщество: класс, школа как модель многонациональной Удмуртии.</p>

Праздник «Дружба народов».

VII. Поисково-исследовательская работа (4 часа)

Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи». Методика проведения поисково-исследовательской работы. Сбор материала, создание презентации по теме.

Защита проектной работы.

Тематическое планирование

4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Форма контроля.
I.	Природа Удмуртии	4	Создание альбома
II.	Исторические события и мой край	8	Творческий отчет
III.	Культура и традиции народов	7	Творческие проекты
IV.	Ценности, которые объединяют всех	4	

V.	Почему языки такие разные?	4	Мини-сборник пословиц и поговорок
VI.	Межэтническое общение	3	Праздник «Дружба народов»
VII.	Поисково-исследовательская работа	4	Исследовательская работа
Итого		34	

Поурочное планирование:

4 класс

№	Тема	Содержание	Форма контроля
I. Природа Удмуртии (4 часа)			
1	Растительный и животный мир республики	Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение.	Создание альбома
2	В лесах, полях и на		

	тропинках	Охрана естественных ресурсов. Восстановление и увеличение численности редких животных и растений. Понятие «Красная книга». «Красная книга» Удмуртии.	«Природа Удмуртии»
3	Заповедники Удмуртии. Охрана естественных ресурсов		
4	Путешествие в парк.		
II. Исторические события и мой край (8 часов)			
5 6	События, прославившие Удмуртию в России, мире	События, прославившие Удмуртию в России, в мире.	Творческий отчет
7 8	Знаменитые люди Удмуртии.	Знаменитые люди Удмуртии. Биография и деятельность Калашникова, Кулаковой	
9	Детские писатели и поэты Удмуртии.	Детские писатели и поэты Удмуртии: Л. Будогосская, Герман Ходырев, Кузубай Герд и другие	
10 11 12	Достопримечательности и нашего края.	Достопримечательности нашего края. Туристические маршруты и экскурсии по музеям Удмуртской Республики. Известные памятники Удмуртии. Внешний облик и назначение памятников сегодня	
III. Культура и традиции народов (7 часов)			
13	Уникальность каждого народа и его культуры.	Уникальность каждого народа и его культуры. Яркие особенности в культуре народов, проживающих в Удмуртии. Развитие, обогащение культуры любого народа, происходит только через взаимные контакты народов	Творческие проекты по разделу
14	Контрольная работа №1		
15 16	Традиционная кухня народов Удмуртии.	Традиционная кухня народов. Повседневные и праздничные блюда народов, населяющих Удмуртию.	
17 18	Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество.	Традиционные занятия населения региона. Что такое ремесло? Ремёсла,	

		прославившие Удмуртию. Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество. Знакомство с мастерской, декоративно-прикладного искусства	
19	Традиции обучения и воспитания детей у разных народов.	Традиции обучения и воспитания детей у разных народов	
IV. Ценности, которые объединяют всех (4 часа)			
20	Добрососедство как ценность	Добрососедство как ценность. Почему нужно быть добрым к соседям. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии	
21 22	Литература и фольклор народов о духовных ценностях	Литература и фольклор народов о духовных ценностях.	
23	Традиции соседской взаимопомощи.	Традиции соседской взаимопомощи. Обычаи и традиции соседской взаимопомощи у разных народов при постройке дома, уборке урожая, переработке продуктов питания и сырья. Значение слов удм. «веме», рус. «помочь», рус., беларус., укр. «толока». Необходимость объединение людей для выполнения большого объёма работ. Радость от совместного труда и результаты	
V. Почему языки такие разные? (4 часа)			
24 25	Лексика гостеприимства	Лексика гостеприимства. Формулы приглашения и уважительного ответа на него. Одежда и подарки. Приветствие (поздравления, соболезнования) на родном языке и языке соседа. Особенности застольного этикета. Как правильно попрощаться и уйти	Мини-сборник пословиц и поговорок
26 27	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире	Мифы, легенды, пословицы, поговорки разных народов Удмуртии о родной земле, мире	
28	Песни моего народа		
29	Представь себя другим	«Представь себя другим». Проигрывание ситуаций дружбы, примирения, объединения для совместного дела.	
30	Контрольная работа №2		
VI. Поисково-исследовательская работа (4 часа)			
31 32	Исследовательская работа по теме «История моей семьи»	Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи». Методика проведения поисково-исследовательской работы. Сбор материала, создание презентации по теме. Защита работы	Исследовательская работа по
33 34	Защита исследовательских		

	работ		теме «Истор ия моей семьи»
--	-------	--	--

Материально-техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Принтер.
5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
6. ЦОР по тематике программы.
7. Географическая карта Удмуртии.
8. Географический атлас по Удмуртской Республике.

Литература для учащихся:

1. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш Край Удмуртская Республика. Приложение к учебнику «География государств Евразии для 9 класса. Учебное пособие для 9 класса специальных общеобразовательных учреждений VIII вида. - Ижевск.
2. Пеганова Т. Б. Город – дорог: книга для чтения по краеведению для младшего школьного возраста/Т. Б. Пеганова. – Сарапул.
3. Пеганова Т. Б. Как Ивашко Балей стал и в историю попал. Книга 1 из серии «Сарапульское детство». / Т.Б. Пеганова; худ. Т.В. Артюхина. - Сарапул.
4. Пеганова Т. Б. Гусарская пуговица. Детские годы Надежды Дуровой. Книга 2 из серии «Сарапульское детство». / Т.Б. Пеганова; худ. Т.В. Артюхина. - Сарапул.
5. Пеганова Т. Б. Рождественские картинки. Книга 3 из серии «Сарапульское детство». / Т.Б. Пеганова; худ. Т.В. Артюхина. - Сарапул.
6. Пеганова Т. Б. Дом с фамилией. Книга 4 из серии «Сарапульское детство». / Т.Б. Пеганова; худ. Т.В. Артюхина. - Сарапул.
7. Пеганова Т. Б. По реке плывет завод. Книга 5 из серии «Сарапульское детство». / Т.Б. Пеганова; худ. Т.В. Артюхина. - Сарапул.
8. Пеганова Т. Б. Звезды зажигаются в «Заре». Книга 6 из серии «Сарапульское детство». / Т.Б. Пеганова; худ. Т.В. Артюхина. - Сарапул.
9. Пеганова Т. Б. Город детства. Книга 1 из серии «Сарапульское детство». / Т.Б. Пеганова; худ. Т.В. Артюхина. - Сарапул.
10. Украинцева А. Ю., Козлова Н. Т. Мой край – Удмуртия. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия.

Литература для учителя:

1. Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар // Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. - М., 1995.
2. Атлас музыкальных инструментов народов СССР / Сост. К.Вертков, Г.Благодатов, Э.Язовицкая. - М., 1975.
3. Белых С.К. История народов Волго- Уральске го региона. - Ижевск, 2006, 2007.
4. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов. - Ижевск, 2006.
5. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2-4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР.
6. Блинова Т.В. Истоки: Авторская краеведческая программа: В 2-х частях. - Ижевск.
7. Ванюшев В.М. Литература для детей и юношества // История удмуртской советской литературы. Т 2. -Ижевск, 1988.
8. Ведущий к вершинам: К 85-летию Алексея Александровича Бодалева: сборник/сост. Т. Б. Пеганова. – Сарапул, 2008.
9. В уездном городе «С»: сборник/ сост. Т. Б. Пеганова. – Сарапул, 2008.
10. Голубкова А.Н. Музыкальная культура Удмуртии: Учебное пособие / А.Н. Голубкова, Р.А. Чуракова. - Ижевск, 2004.
11. Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л, Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. - Ижевск.
12. Дурова Н.А. Записки кавалерист-девицы. –Сарапул: МУП «Сарапульская типография».

- 13.Ерошкина З. А. На реке: повесть/ З. А. Ерошкина. – Сарапул, 2007.
- 14.Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. -М., 1991.
15. Куликов К.И. Возрожденная древность. Народное декоративно-прикладное искусство Удмуртии: альбом / К.И. Куликов. - Ижевск, 2005.
16. Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. - Ижевск, 2008.
17. Никонов В.А. География фамилии. - М., 1988.
18. Плуныян В.А. Почему языки такие разные? - М., 1996.
19. Попов А.И. Названия народов СССР. Введение в этнонимистику. ~ Л., 1973.
20. Попов А.И. Географические названия. - М. - Л., 1965.
21. Сарапул: Документы и материалы (1596- 1985). -Ижевск, 1987.
22. Саушина И.К. Игры по истории Удмуртии. -Ижевск, 1994.
23. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды / Состав. Н.П. Крали-на. -Ижевск, 2008.
24. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры, - М., 1985.
25. Шепталин А. А. Сарапул. Сарапуль. Сарапуль: Историко-краеведческие очерки. Ижевск: Удмуртия.