

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
воспитания и развития №
1
от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»

Т.П. Теплякова

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2024 г. № 180- ОД

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
6-9 классы

Составитель: Баранова Марина Васильевна

Сарапул, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание курса	4
6 класс	9
8 класс	12
9 класс	14
Планируемые результаты освоения программы	15
Тематическое планирование	24
6 класс	29
8 класс	39
9 класс	44
Методическое обеспечение	49

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 6-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к образовательной программе ООО.

Основной **целью курса** является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Реализация программы предполагает использование **форм работы**, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников. Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Программа курса рассчитана на три года (102 часа) с проведением занятий 1 раз в неделю:

6 класс – 34 часа,

8 класс – 34 часа,

9 класс – 34 часа.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание курса

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.

Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей.

В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественнонаучная грамотность

Задачи формирования естественнонаучной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности: «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом.

Учебные занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности проводятся в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения

(лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие.

Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности,

эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

В тематическом планировании представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 6—9 классов), включая и интегрированные занятия.

Содержание программы, 6 класс

Модуль 1. Читательская грамотность

- 1) Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.
- 2) Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.
- 3) Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.
- 4) Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.
- 5) Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.

Модуль 2. Естественнонаучная грамотность

- 1) Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение».
- 2-3) Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми».
- 4-5) Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах».

Модуль 3. Креативное мышление

- 1) Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.

- 2) Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.
- 3) Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть видео жизнь?
- 4) Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
- 5) Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.

Модуль 4. Математическая грамотность

- 1) Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).
- 2) Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом, вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.
- 3) Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.
- 4-5) Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.

Модуль 5. Глобальные компетенции

- 1) Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми: понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.
- 2-3) Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе.
- 4) Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.
- 5) Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.

Содержание программы, 8 класс

Модуль 1. Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»

1-2) Особенности чтения и понимания электронных текстов.

3-4) Научная информация; анализ и оценка.

1) Художественный текст как средство осмысления действительности.

Модуль 2. Естественнонаучная грамотность: «Как применяют знания?»

1-2) Выполнение заданий «Поехали на водороде», «На всех парусах».

3) Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»

4) Выполнение задания «От газировки к «газированному океану».

5) Выполнение задания «Экстремальные профессии».

Модуль 3. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»

1) Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби.

2) Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний.

3) Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами.

4) Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник). Измерение геометрических величин. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.

5) Зависимость «цена – количество – стоимость», действия с числами и величинами, вычисление процентов, вычисление процента от числа и числа по его проценту.

Содержание программы, 9 класс

Модуль 1. Читательская грамотность «События, факты с разных точек зрения»

1) Авторский замысел и читательские установки.

2-3) Альтернативные точки зрения и их основания.

5) Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации.

Модуль 2. Естественнонаучная грамотность «Знания в действии»

1) Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели».

2) Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай».

3) Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и «Вакцины».

4-5) Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив».

Модуль 3. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»

1) Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы).

2) Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие.

3) Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события.

4) Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц.

5) Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.

Модуль 4. Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»

1) Права потребителей. Защита прав потребителей.

- 2) Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условие финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности.
- 3) Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством.
- 4) Образование, работа и финансовая стабильность.
- 5) Финансовая грамотность и социальная ответственность.

Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
 - проявление интереса к способам познания;
 - стремление к самоизменению;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 - активное участие в жизни семьи;
 - приобретение опыта успешного межличностного общения;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
 - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
 - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т ч – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;

использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественнонаучные предметы»:**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия **по финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия **по глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные
Модуль 1. Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 часов)				
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула» Открытый банк заданий 2021 года (http://skivinstroru)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skivinstroru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosvru/func/)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skivinstroru)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий Выпуск 2 Учебное пособие для общеобразовательных организаций В 2-х ч Часть 1 – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021 «Люди, сделавшие Землю круглой Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skivinstroru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosvru/func/)
Модуль 2. Естественнонаучная грамотность: «Учимся исследовать» (5 часов)				
1	Мои увлечения	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	Портал ИСРО РАО (http://skivinstroru) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий

			результатов выполнения заданий	Выпуски 1 и 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина — М.; СПб.: Просвещение, 2021
2-3	Растения и животные в нашей жизни	2	Работа в парах или группах Презентация результатов выполнения заданий	Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resnedu.ru)
4-5	Загадочные явления	2	Работа в парах или группах Презентация результатов исследования	Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий Выпуски 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина — М.; СПб.: Просвещение, 2021 Портал РЭШ (https://fg.resnedu.ru)
Модуль 3. Креативное мышление: «Учимся мыслить креативно» (5 часов)				
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и Ситуации	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instraoru) Комплексные задания- - 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 - 6 кл, Друдлы, задания 1-4, - 6 кл, Новенький в классе, задания 1-3 - 6 кл, Питание растений, задания 1-3 - 5 кл, Вопросы Почемучки, Креативное мышление выпуск 1, Просвещение
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instraoru) Комплексные задания - 6 кл, Марафон чистоты, задания 2, 3 - 6 кл, Посткроссинг, задания 1, 3 - 6 кл, Создай персонажа, задания 1, 4, - 6 кл, На седьмом небе, задание 1, - 6 кл, Сломать голову, задание 1
3	Выдвижение креативных идей и их разработка	1	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов Работа в малых группах	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instraoru) Комплексные задания: - 6 кл, В шутку и всерьез, задание 1, - 6 кл, Марафон чистоты, задания 2, 3

			способом «перекрестная наметка идей» Работа в парах малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	
4	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instraoru) - 6 кл, Наша жизнь зависит от природы - 5 кл, Нет вредным привычкам, - 5 кл, Школа будущего - «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosvru/func/)
5	Диагностика и рефлексия Самооценка	1	Индивидуальная работа Работа в парах	Портал РЭШ (https://fgresheduru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instraoru) Диагностическая работа для 6 класса Креативное мышление Вариант 1 Елка Вариант 2 Наш театр
Модуль 4. «Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (5 часов)				
1	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Беседа, групповая работа, Индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instraoru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosvru/func/)
2	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instraoru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosvru/func/)
3-4	Здоровый образ жизни («Калорийность питания» «Игра на льду»)	2	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 http://skiv.instraoru «Комплексный обед. образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosvru/func/)
5	В школе и после школы	1	Беседа, групповая работа,	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instraoru)

	(«Игры в сети», «Занятия Алины»)		индивидуальная работа	instraoru)
Модуль 5. Глобальный компетенции: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 часов)				
1	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instraoru/)
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instraoru/)
4	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instraoru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosvru/func/)
5	Заботимся природе	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» http://skiv.instraoru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции Сборник эталонных заданий Выпуск 1 «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://mediaprosvru/func/)
Модуль 6. Выполнение заданий конкурса-исследования ЭМУ «Эрудит» (9 часов)				

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные
Модуль 1. Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 часов)				
1-2	Человек и книга	2	Практикум	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3-4	Познание	2	Конференция	«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://mediaprosv.ru/func/) «Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность Сборник эталонных заданий Выпуск 2 Учеб пособие для общеобразоват. организаций В 2-х ч Часть 2 – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021) «Новости» (http://kiv.instrao.ru)
5	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 2. Естественнонаучная грамотность «Как применяют знания?» (5 часов)				
1-2	Наука и технологии	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественнонаучная грамотность Сборник эталонных заданий Выпуск 2: учеб пособие для общеобразовательных организаций / под ред Г С Ковалевой, А Ю Пентина — М ; СПб: Просвещение, 2021 Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
3	Мир живого	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий Выпуск 2: учеб пособие для общеобразовательных организаций / под ред Г С Ковалевой, А Ю Пентина — М ; СПб : Просвещение, 2021

4	Вещества, которые нас окружают	1	Работа в парах. Презентация результатов выполнения заданий	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий Выпуск 2: учеб пособие для общеобразовательных организаций / под ред Г С Ковалевой, А Ю Пентина — М ; СПб : Просвещение, 2021
5	Наше здоровье	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 3: Математическая грамотность»Математика в окружающем мире» (5 часов)				
1	В профессиях	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	В общественной жизни	1	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	В общественной жизни	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	В профессиях	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

5	«Сосчитать, после не хлопотать»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/)
Модуль 4. Выполнение заданий конкурса-исследования ЭМУ «Эрудит» (19 часов)				

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные
Модуль 1. Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 часов)				
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2-4	Самоопределение	3	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность Сборник эталонных заданий Выпуск 1 Учеб пособие для общеобразоват организаций В 2-х ч Часть 2 – М , СПб : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
5	Смыслы явные и скрытые	1	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность Сборник эталонных заданий Выпуск 2 Учеб пособие для общеобразоват организаций В 2-х ч Часть 2 – М , СПб : «Просвещение», 2021)
Модуль 2. Естественнонаучная грамотность «Знания в действии» (5 часов)				
1	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах Обсуждение результатов	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru/)

			выполнения заданий	
2	Вещества, которые нас окружают	1	Работа индивидуально или в парах Обсуждение результатов выполнения заданий	Портал РЭШ (https://fgesh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
3	Наше здоровье	1	Работа индивидуально или в парах Обсуждение результатов выполнения заданий	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественнонаучная грамотность Сборник эталонных заданий Выпуск 2: учеб пособие для общеобразовательных организаций / под ред Г С Ковалевой, А Ю Пентина – М ; СПб : Просвещение, 2021
4-5	Заботимся о Земле	2	Работа в парах Мозговой штурм Презентация результатов выполнения заданий	Естественнонаучная грамотность Сборник эталонных заданий Выпуск 2: учеб пособие для общеобразовательных организаций / под ред Г С Ковалевой, А Ю Пентина — М ; СПб : Просвещение, 2021 Портал РЭШ (https://fgesh.edu.ru)
Модуль 3. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (5 часов)				
1	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)
2	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
3	В общественной жизни: интернет Комплексное задание	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)

	«Покупка подарка в интернет-магазине»		ресурсов, презентация	
4	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)
5	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 4. Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (5 часов)				
1	Я – потребитель	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Зарботная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru/) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование,	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая	«Зарплата карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

	работа и финансовая стабильность		работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	
5	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 5. Выполнение заданий конкурса-исследования ЭМУ «Эрудит» (14 часов)				

Методическое обеспечение программы:

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале

- Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resnedu.ru/>),
- портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instraoru/>),
- электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>),

материалы из пособий «Функциональная грамотность: Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»,

а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.