

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин
№ 1
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
Т.Л. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Знакомьтесь, английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 68 часов

Составители: педагоги дополнительного образования МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»
Масленникова Алина Вадимовна, Мусина Юлия Михайловна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка в реализации стратегической направленности на развитие личности младшего школьника поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Новизна программы.

Обеспечение преемственности между дополнительной дошкольной подготовкой и школой при обучении детей английскому языку на раннем этапе.

Актуальность программы.

знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте.

Отличительные особенности.

Программа «Знакомьтесь, английский!» является модифицированной. Данная программа разработана для детей в возрасте 7-8 лет с учетом планируемых результатов начального общего образования и методических рекомендаций к учебнику для начинающих «Английский в фокусе» Н. И. Быкова, Д. Дули, Москва «Просвещение» 2015 .

Адресат программы.

Настоящая программа предназначена для детей обучающихся 1 класса (7-8 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, могут быть сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Состав группы: постоянный

Возраст детей: 7-8 лет.

Срок освоения программы: программа «Знакомьтесь, английский!» рассчитана на 1 год (68 часов).

Режим занятий: Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут для детей в возрасте 7-8 лет. Режим занятий составлен согласно СанПин.

Условия набора детей: принимаются все желающие.

Количество учащихся в группе: программой предусмотрено формирование групп детей постоянного состава в количестве не более 12 человек.

Форма организации занятий: групповая.

Формы обучения:

Детям этого возраста тяжело концентрировать внимание в течение всего занятия, поэтому любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Преобладающая форма обучения – игровая.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, аудирование).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Театрализация (конкурс стихов, разучивание песен, постановка мини-сценок).

В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие виды:

- приобретение новых знаний (педагог сообщает учащимся теоретические сведения); с занятий такого типа воспитанники начинают изучение новых тем;
 - занятия по формированию умений и навыков (самостоятельная деятельность ребенка под руководством педагога);
 - повторение (определяют качество усвоения материала и овладение умениями и навыками); подобные занятия являются заключительными;
 - проверка знаний, умений и навыков (срезовые работы);
 - комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач).

В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься как со всей группой, так и по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

Целесообразность программы.

Данная программа рассчитана на приобретение первоначальных знаний по английскому языку для детей младшего школьного возраста в непринужденной обстановке, не испытывая при этом, так называемой, ошибкобоязни.

Цель программы – формирование ключевой компетентности учащихся - их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Задачи:

-заложить основу для формирования коммуникативных навыков (аудирования и говорения)

-способствовать развитию мыслительных процессов учащихся (развитие памяти, мышления, внимания)

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов всего	Всего теория	практика	Формы аттестации (контроля)
	Приветствие	6	2	3	тест
1	Школьные принадлежности	6	2	3	Тест №1
2	Мои игрушки	6	2	3	Тест № 2
3	Части тела	7	2	3	Тест № 3,
4	профессии	6	2	3	Тест №4
5	Прогулка по парку	6	2	3	Тест № 5
6	Члены семьи	7	2	3	Тест № 6, чант

7	Предметы одежды	6	2	3	Тест № 7
8	Мой дом	6	2	3	Тест № 8
9	еда	7	2	3	Тест № 9, чанг
10	Мой друг	6	2	3	Тест № 10
	Итого часов	68	22	33	13

Содержание учебно-тематического плана:

Приветствие. (6 часов)

Теория(2 час): Знакомство с новым лексическим материалом: приветствие, прощание. Hello! Goodbye! учим слова песни «Hello song». Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....

Практика(3 час): просмотр обучающего видео, игры с карточками. исполняем песню «Hello song». Игра «Whatisyourname?»

I.Школьные принадлежности .(6час)

Теория(2 час):Знакомство с новым лексическим материалом-школьные принадлежности, счет предметов. рассказ об английском алфавите, общее представление об английских буквах, учим английские буквы алфавита.

Практика(3 час): разучивание новой физ. минутки на английском языке, просмотр обучающего видео

II.Мои игрушки

Теория(2 час): Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки». Знакомствоприлагательнымип nice, small , happy, big, old,,beautiful, ит.д.

Практика(3 час): игры с карточками-заданиями по теме «Мои игрушки». Игра Договорки «Прилагательные». Игра «Опиши игрушку». Моя любимая игрушка. Я люблю ...Игра «Какого цвета игрушки?» Рисуем любимую игрушку. Составление мини-рассказа по рисунку

III части тела .

Теория(2 час): Знакомство с новым лексическим материалом:части тела, множественное число существительных

Практика(3 час): Знакомство с новым лексическим материалом,разучивание новой физ. минутки на английском языке.

IV. Профессии

Теория(2 час): Знакомство с новым лексическим материалом:профессии Местоимения he,she . повторение пройденных слов.

Практика(3 час): Разучивание песенки.

V . прогулка по парку

Теория(2 час): Знакомство с лексическим материалом:качели, бассейн, карусель и тд

Практика(3 час): знакомство с предложениями места, дидактические игры по теме

VI .члены семьи

Теория(2 час): Знакомство с новым лексическим материалом:члены семьи цвета.

Практика(3 час): знакомство с притяжательным падежом существительных

VII .предметы одежды

Теория(2 час): Знакомство с новым лексическим материалом-одежда

Практика(3 час): . Разыгрывание диалогов по всем пройденным темам.

VIII .мой дом

Теория(2 час): Знакомство с новым лексическим материалом-названия комнат.

Практика(3 час): Игра «Опиши комнату». Моя любимая комната. Я люблю ... Рисуем любимую комнату. Составление мини-рассказа по рисунку.

IX.Еда

Теория(2 час): Знакомство с новым лексическим материалом-названия продуктов

Практика(3 час): Знакомство с новым грамматическим материалом-артиклем, игра «собери ланчбокс»

Х.Мой друг

Теория(2 час): Знакомство с новым лексическим материалом-прилагательные long,short,blond,curly и тд

Практика(3 час): Знакомство с новым грамматическим материалом глагол have-hasgot

Планируемые результаты реализации программы:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).;

метапредметные результаты

- у детей будет развита слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- у детей будет развита зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- у детей будет развита имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- у детей будет развита догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- научатся выявлять языковые закономерности (выведение правил);
- научатся соотносить/сопоставлять(языковые единицы, их форм и значение);
- научатся осознавать и объяснять(правил, памяток и т. д.);
- смогут построить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- смогут трансформировать (языковые единицы на уровне словосочетания, фразы);
- будут воспринимать и понимать английскую речь на элементарном уровне (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

предметные результаты

- дети научатся вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- дети научатся кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- смогут рассказать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).
- смогут воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- смогут кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- смогут выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- будут понимать на слух: речь учителя во время ведения урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания детей их группы; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном

Каникулярный период			19.03-27..03.22										С.31.05 .22																	
Занятия, не предусмотренные расписанием																														

Условия реализации программы

Материально-техническое состояние программы:

Помещение:

Реализация программа предполагает наличие специального отдельного учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем занятий и оборудованного в соответствии с нормами.

Оборудование:

Предполагается наличие разноуровневой мебели для занятий разновозрастных групп.

- Стол круглый– 1 шт;

- стулья – 12 шт;

Для наглядного показа предполагается использование

- стенда ;проектора

Для хранения инструментов и материалов, а так же учебной литературы предполагается наличие

- шкафы для хранения учебной литературы

Для обеспечения зрительного, видео и аудио ряда занятий в кабинете предусматривается наличие следующей техники и пособий :

- ноутбук;

- колонки;

- учебные пособия и таблицы;

- объяснительно-иллюстративный материал;

- Подборки рисунков и фотографий

- Книги

Информационное обеспечение.

Видеоматериалы

- Сборник обучающих мультфильмов
- Сборник английских песен для детей

Аудио материалы

- Сборник английских песен для детей

Фотоматериалы

- «Животные»
- «Времена года»
- К тематическим праздникам (Новый год, Рождество, Хэллоуин, Пасха и др.);

Наглядные пособия

1. Иллюстрации

- «Дикие, домашние животные»
- «Игрушки»
- «Одежда»
- «Времена года»
- «Овощи и фрукты»

2. Плакаты

- «Английский алфавит»
- «Герои мультфильмов»
- «Приветствие»

3. Раздаточный материал

- Карточки с заданиями

4. Дидактические и настольные игры

- Игра «Найди букву в английском алфавите»
- Игра «Мир чисел»

Материал для творческой деятельности

- Бумага;
- Фломастеры;
- Цветные карандаши

Презентации

- «Праздники»
- «Времена года»
- «Животные»

Материалы, разработанные педагогом

- Дополнительная образовательная программа

- Конспекты занятий
- Сценарии праздников и воспитательных мероприятий

Игры, используемые педагогом на занятии и в свободной деятельности

- Пальчиковые;
- Речевые;
- Подвижные;
- Развивающие.

Ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию о культуре, традициях Англии:

<http://www.calend.ru/holidays/greatbritan/>

<http://englishgid.ru/o-strane/prazdniki/prazdnikianglya.html>

<http://medilive.ru/article.php?id=730>

<http://far-travel.ru/prazdniki-sobitija-traditsii-anglii/obichai-i-traditsii-anglii.html>

<http://www.arrivo.ru/angliya/kultura-anglii.html>

<http://www.paneuro.ru/main/anglia/culture/>

Ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие наглядные материалы, видео, аудио, развивающие игры для детей

<http://www.lovelylanguage.ru/for-kids>

https://vk.com/elementary_english

<https://vk.com/littlelily>

<http://www.teremoc.ru/game/english.htm>

<http://www.englishforkids.ru>

Публикации авторских работ педагога:

http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/vvodnoe_zanjatie_dlja_doshkolnikov_po_anglijskomu_jazyku/361-1-0-19096

<http://gotovimyrok.com/vse-predmety/inostrannyj-jazyk/uchim-anglijskij-alfavit.html>

Кадровое обеспечение.

Педагог ДО со знанием английского языка.

Формы аттестации/контроля

<i>Вид контроля</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Форма проведения</i>
входной контроль	определение уровня развития обучающихся на	в начале 1-го года обучения (сентябрь)	беседа наблюдение

	<i>начальном этапе реализации образовательной программы</i>		
<i>текущий контроль</i>	<i>определение степени усвоения обучающимися учебного материала, степень сформированности учебных навыков</i>	<i>в течение учебного года: на каждом занятии, в конце изучения темы</i>	<i>наблюдение беседа</i>
<i>промежуточный контроль</i>	<i>определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения</i>	<i>в конце полугодия, в конце учебного года (после 0,5 лет, 1 года, 1,5 лет, 2 лет, 2,5 лет обучения; декабрь, май)</i>	<i>наблюдение беседа</i>
<i>итоговый контроль</i>	<i>определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы</i>	<i>в конце курса обучения (в конце 3-го года обучения; май)</i>	<i>анкетирование наблюдение беседа</i>

Оценочные материалы

Методические материалы

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса(в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Приветствие	Беседа, дидактическая игра	Словесный метод, наглядный метод	Материал к беседе, изображение героев мультфильмов, презентация	ИКТ	Беседа
Школьные принадлежности	Занятие в группе, беседа, дидактическая игра.	Метод упражнений. Словесный метод, наглядный метод, практический метод	презентации, аудиосопровождение, видеоматериалы, наглядности: карточки заданиями.	Компьютер,	Беседа, дидактическая игра
Мои игрушки	Занятие в группе, беседа, дидактическая игра.	Занятие в группе, беседа, дидактические игры	презентации, аудиосопровождение, видеоматериалы.	Компьютер.	Беседа, дидактическая игра
Части тела	Занятие в	Наглядный,	презентации,	Компьютер	Беседа,

	группе, беседа, дидактическая игра.	словесный, метод упражнений, практический метод.	аудиосопровождение, наглядности: карточки заданиями. с		дидактическая игра
профессии	Занятие в группе, беседа, дидактическая игра.	Наглядный, словесный, метод упражнений, практический метод, беседа, дидактическая игра.	презентации, аудиосопровождение, наглядности: карточки заданиями. с	Компьютер.	Беседа, дидактическая игра.
Прогулка по парку	Занятие в группе, беседа, дидактическая игра.	Метод упражнений, демонстрации, показа, наглядности, беседа, дидактическая игра.	Презентации, наглядности: карточки с цветами, аудиосопровождение, видеоматериалы.	Компьютер,стенд.	Беседа, дидактическая игра.
Члены семьи	Занятие в группе, беседа, дидактическая игра.	Метод упражнений, демонстрации, показа, наглядности, беседа, дидактическая игра.	Презентации, наглядности: карточки с членами семьи,	Компьютер,стенд.	Беседа, дидактическая игра.

Предметы одежды	Занятие в группе, беседа, дидактическая игра.	Метод упражнений, демонстрации, показа, наглядности, беседа, дидактическая игра.	Презентации, наглядности: рисунки одежды, карточки с заданиями	Компьютер,	Беседа
Мой дом	Занятие в группе, беседа, дидактическая игра.	Метод упражнений, демонстрации, показа, наглядности, беседа, дидактическая игра.	Презентации, наглядности: карточки с разными комнатами, аудиосопровождение, видеоматериалы.	Компьютер,	Беседа, дидактическая игра.
еда	Занятие в группе, беседа, дидактическая игра.	Метод упражнений, демонстрации, показа, наглядности, беседа, дидактическая игра	презентации, аудиосопровождение, наглядности: карточки с заданиями.	Компьютер,	Беседа, дидактическая игра.
Мой друг	Занятие в группе, беседа, дидактическая игра.	Метод упражнений, демонстрации, показа, наглядности,	презентации, аудиосопровождение, наглядности: карточки с заданиями.	Компьютер,	Беседа, дидактическая игра.

		беседа, дидактическая игра			
Итоговое занятие.	Составление диалогов по всем пройденным темам	Метод упражнений, демонстрации, беседа	Предметы для разыгрывания диалогов.	-	диалог

	Содержание занятия	Лексический материал	Грамматический материал	Цели урока	Техническое обеспечение	Домашнее задание
Starter Lesson 1 (1)	Hello! Формирование рецептивной (аудирование) компетенции	<i>Rosy, Tim, Billy, Miss Jones</i> <i>Hello, Hi, Goodbye, everyone, come, fun, class, cousin, who, this, sorry, come on</i>	Hello. Goodbye. How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's..... How old are you? I'm....	To become familiar with the Class Book characters and common greetings; To understand a short story.	CD #01-03; Starter story poster; Hello flashcards 1-4;	WB p.4
Lesson 2 (2)	Формирование лексико-грамматической компетенции	<i>What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you.</i>		To greet people; To ask and answer the questions <i>What's your name?</i> To act out a story.	CD #03-04; Starter story poster; Hello flashcards 1-4.	WB p.5 Student MultiROM/ Starter Unit/Grammar, Song 1.
Lesson 3 (3-4)	Формирование лексической компетенции	<i>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday. Saturday.</i>		To recognize and use numbers one to ten; To ask and answer the question <i>How old are you?</i> ; To say the days of the week.	CD# 05-07; Numbers; flashcards 5-14 (one to ten)	WB p.6
Unit 1 Lesson 1 (5)	What's this? Формирование рецептивной и лексической компетенции	<i>Pen, rubber, pencil, ruler, book.</i> <i>School, things, train, OK, look at</i>	What's this? It's a pen.	To identify common school things; To understand a short story.	CD # 10-12; Story poster1; School things flashcards 22-26;	WB p.8
Lesson 2	Формирование грамматической	<i>What's this?</i>		To ask and answer the	CD # 12; Story poster1; School	WB p.9

(6)	компетенции	<i>It's a ...</i>		question <i>What's this?</i> ; To write answers to the question <i>What's this?</i> ; To act out a story.	things flashcards 22-26; school objects.	Grammar reference, CB p.108 Student MultiROM/Unit 1/Grammar
Lesson 3 (7)	Совершенствование лексической компетенции	<i>Bag, door, window. Close, open.</i>		To identify more school things; To understand the meaning of <i>open</i> and <i>close</i> ; To use school words in the context of a song.	CD # 13-14; School things flashcards 22-29.	WB p.10 Picture dictionary, WB p.108; Extra writing worksheet, PMB p.2; Student MultiROM/Unit 1/Words, Song
Lesson 4 (8)	Формирование фонологической компетенции	<i>Apple, bird, cat, dog. Here, like.</i>		To recognize the upper- and lower-case forms of the letters a, b, c and associate them with their corresponding sounds; To pronounce the sounds ; To learn the names of the letters <i>a, b, c, and d.</i>	CD # 15-17; Phonics cards 1-4 (Aa, Bb, Cc, Dd)	WB p.11 Student MultiROM/Unit 1/Phonics
Lesson 5 (9)	Совершенствование лексической компетенции	<i>Shcool bag, pencil case, see.</i>			CD # 18; school objects; a bag.	WB p.12
Lesson-6(-10)	Контроль уровня сформированности				CD # 19; a piece of paper for each child;	WB p.13; Values worksheet, PMB

	лексико-грамматической компетенции (Unit 1 test)				a large piece of coloured paper, a glue stick, a pair of scissors, and a selection of coloured pencils.	p.3 Unit 1 test, Testing and Evaluation Book p.7; Student MultiROM/Listen at home/Track 6 (Words and phrases), 7 (Song), 8 (Phonics).
Unit 2 Lesson-1 (11)	Playtime! Формирование лексической компетенции	<i>Doll, ball, teddy, puzzle, car.</i>	my/your This is my bag. Is this your teddy? Yes, it is./ No, it isn't.	To identify common toys; To understand a short story.	CD # 20-22; Story poster2; Toy flashcards 30-34;	WB p.14;
Lesson-2 (12)	Формирование грамматической компетенции	<i>My/your; Is this your teddy? Yes, it is./No, it isn't.</i>		To ask and answer the question with <i>my</i> and <i>your</i> ; To write answers to the question <i>Is this your...?</i> To act out a story.	CD # 22; Story poster 2; Toy flashcards 30-34; real classroom objects, e.g. pencil	WB p.15 Grammar reference, CB p.108 Student MultiROM/Unit

					case, bag, pen.	2/Grammar
Lesson -3 (13)	Совершенствование лексической компетенции	<i>Kite, bike, train</i> <i>Big, love.</i>		To identify more words for toys; To use toy words in the context of f song.	CD # 23-24; Toy flashcards 35-37;	WB p.16 Picture dictionary, WB p.109; Extra writing worksheet, PMB p.4; Student MultiROM/Unit 2/Words,Song
Lesson 4 (14)	Формирование фонологической компетенции	<i>Egg, fig, goat,hat.</i>		To recognize the upper- and lower-case forms of the letters <i>e, fg</i> and <i>h</i> and to associate them with their corresponding sounds; To pronounce the sounds ; To learn the names of the letters <i>e, f, g, and h.</i>	CD # 25-27; Phonics cards 5-8 (Ee, Ff, Gg, Hh)	WB p.17 Student MultiROM/Unit 2/Phonics
Lesson 5 (15) optional	Совершенствование лексической компетенции	<i>Favourite, furry, fat, lovely, colour (n), animal.</i>			CD # 28; Toy flashcards 30-37; a piece of plain paper for each child; coloured pencils.	WB p.18

Lesson 6 (16) optional	Контроль уровня сформированности лексико-грамматической компетенции (Unit 2 test)				CD # 29; Toys flashcards 30-37; Colours flashcards 15-21.	WB p.19; Values worksheet, PMB p.5 Unit 2 test, Testing and Evaluation Book p.8; Student MultiROM/Listen at home/Track 9 .(Words and phrases), 10 (Song), 11 (Phonics).
Unit 3 Lesson 1 (17)	This is my nose! Формирование рецептивной (аудирование) и лексической компетенции	<i>Arms , nose, face, legs, ears.</i> <i>Let's, put out, point to, now, that's right.</i>	arm/arms This is... These are...	To identify different parts of the body; To understand a short story.	CD # 30-32; Story poster 3; My body flashcards 38-42;	WB p.20

Lesson 2 (18)	Формирование грамматической компетенции	<i>This is my nose. These are my arms.</i>		To say sentences with <i>this</i> and <i>these</i> ; To complete sentences with <i>this</i> and <i>these</i> ; To recognize the difference between singular and plural forms of nouns; To act out a story.	CD # 32; Story poster 3; My body flashcards 38-42;	WB p.21 Grammar reference, CB p.108 Student MultiROM/Unit 3/Grammar
Lesson 3 (19)	Совершенствование лексической компетенции	<i>Fingers, hands, eyes. All.</i>		To identify more body words; To use body words in the context or a song.	CD # 33-34; Body flashcards 43-45;	WB p.22 Picture dictionary, WB p.109; Extra writing worksheet, PMB p.6; Student MultiROM/Unit 3/Words,Song

Lesson 4 (20)	Формирование фонологической компетенции	<i>Ink, jam, kite, lion. Oops! Mess.</i>		To recognize the upper- and lower-case forms of the letters <i>i, j k</i> and <i>l</i> and to associate them with their corresponding sounds; To pronounce the sounds ; To learn the names of the letters <i>i, j, k,</i> and <i>l.</i>	CD # 35-37; Phonics cards 5-8 (<i>Ii, Jj, Kk, Ll</i>)	WB p.23 Student MultiROM/Unit 3/Phonics
Lesson 5 (21) optional	Формирование рецептивной и лексической компетенции	<i>Make, cut(v),fold(v), paper, paw, stick(v), colour(v), then, tall.</i>			CD # 38; a piece of plain paper for each child;1) colouring pencils for each group of four to six children; PMB p.36,TB p.124	WB p.24 PMB p.36 (cut and make
Lesson 6 (22) optional	Контроль уровня сформированности лексико-грамматической компетенции (Unit 3 test)	<i>Long.</i>			CD # 39; a paper lion puppet from the previous lesson (optional); a piece of plain paper for each child;a set of colouring pencils for each group of four to six children; two or three flashcards from	WB p.25; Values worksheet, PMB p.7 Testing and Evaluation Book Unit 3 test,p.9 ; Summative test1,p.10;Skills test1,p.12; Student MultiROM/Listen at home/Track 12

					previous units.	(Words and phrases), 13 (Song), 14(Phonics).
Lesson 7 optional (23)	Повторение и обобщение пройденного материала (Unit 1-3)			Review 1: CB pages 26-27; review answers key, TB page 116.		
Unit 4 Lesson 1 (24)	He's a hero! Формирование рецептивной (чтение) и лексической компетенции	<i>Teacher, pupil, housewife, fireman, pilot.</i> <i>Grandma, grandpa, meat, hero.</i>	She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is./No, he isn't.	To identify different jobs; To understand a short story.	CD # 40-42; Story poster 4; Jobs flashcards 46-50;	WB p.28
Lesson 2 (25)	Формирование грамматической компетенции	<i>He's/ She's a teacher. Is he/she a teacher? Yes ,he is./No, she isn't.</i>		To say what people's jobs are; To choose between <i>he</i> and <i>she</i> for describing people; To act out a story.	CD # 42; Story poster 4; Jobs flashcards 46-50; pictures of boys and girls.	WB p.29 Grammar reference, CB p.108 Student MultiROM/Unit 4/Grammar
Lesson 3 (26)	Совершенствование лексическо-грамматической	<i>Doctor, policeman, farmer.</i> <i>Kind, meet, lane , again.</i>		To identify more jobs words; To use different jobs words in the context or a song.	CD # 43-44; Jobs flashcards 46-53;PMB p.37 (Cut	WB p.30 Picture dictionary, WB p.110; Extra writing worksheet,

	компетенции				and make 2); TB p. 125.	PMB p.8 Cut and make 2, PMB p.37; Student MultiROM/Unit 4/Words,Song
Lesson 4 (27)	Формирование фонологической компетенции	<i>Mum, nurse, orange (n), pen.</i> <i>Eat, write.</i>		To recognize the upper- and lower-case forms of the letters <i>n, mn</i> and <i>p</i> and to associate them with their corresponding sounds; To pronounce the sounds ; To learn the names of the letters <i>m, n, o, and p.</i>	CD # 45-47; Phonics cards 9-12(for revision) and 13-16 (Mm, Nn, Oo, Pp)	WB p.31 Student MultiROM/Unit 4/Phonics
Lesson 5 (28) optional	Формирование рецептивной (чтение) компетенции	<i>Brother, family, happy, uncle</i>			CD # 48; Jobs flashcards 47, 49, 51; Phonics card 14; red, blue, green and yellow pencils for each group of four children; PMB finger puppets from Lesson 3.	WB p.32

Lesson 6 (29) optional	Контроль уровня сформированности лексико-грамматической компетенции (Unit 4 test)				CD # 49; Jobs flashcards 46-53.	WB p.33; Values worksheet, PMB p.9 unit 4 test, Testing and Evaluation Book p.14 ; Student MultiROM/Listen at home/. Track 15 (Words and phrases), 16 (Song), 17 (Phonics).
Unit 5 Lesson 1 (30)	Where's the ball? Формирование рецептивной и лексической компетенции	<i>Seesaw, slide, net, swing, tree.</i> <i>Goal, good try, under, on, in, where.</i>	Where's the ball? It's in/on/under the bag.	To identify things in the park; To understand a short story.	CD # 50-52; Story poster 5; The park flashcards 54-58;	WB p.34

Lesson 2 (31)	Формирование лексико-грамматической компетенции	<i>Where's the ball? It's in/on/under the bag.</i>		To ask questions with <i>Where's...</i> ; To describe positions using <i>in, on,</i> and <i>under</i> ; To act out a story.	CD # 52; Story poster 5; The park flashcards 55, 57, 58; classroom objects-pencil, rubber and ruler.	WB p.35 Grammar reference, CB p.108 Student MultiROM/Unit 5/Grammar
Lesson 3 (32)	Совершенствование лексико-грамматической компетенции	<i>Pool, ice cream, frisbee. Cool, nice, park (n), play (v).</i>		To identify more park words; To use park words in the context or a song.	CD # 53-54; The park flashcards 54-61;	WB p.36 Picture dictionary, WB p.110; Extra writing worksheet, PMB p.10; Student MultiROM/Unit 5/Words,Song
Lesson 4 (33)	Формирование фонологической компетенции	<i>Queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella.</i>		To recognize the upper- and lower-case forms of the letters <i>q, r,s, t,</i> and <i>u</i> and to associate them with their	CD # 55-57; Phonics cards 13-16 (for revision) and 17-21 (Qq, Rr, Ss,	WB p.37 Student

				corresponding sounds; To pronounce the sounds.	Tt, Uu)	MultiROM/Unit 5/Phonics
Lesson 5 (34) optional	Формирование рецептивной (аудирование) компетенции	<i>Boy, girl, football, help (v).</i>			CD #58; Toys flashcards 30-37; The park flashcards 54-61.	WB p.38
Lesson 6 (35) optional	Контроль уровня сформированности лексико-грамматической компетенции (Unit 5 test)				CD # 59; Toys flashcards 30-37; The park flashcards 54-61; Story poster 5; two pieces of paper ; scissors, glue stick, a large piece of paper and coloured pencils.	WB p.39; Values worksheet, PMB p.11 unit 5 test, Testing and Evaluation Book p.15 ; Student MultiROM/Listen at home/. Track 18 (Words and phrases), 19 (Song), 20 (Phonics).
Unit 6 Lesson 1	Billy's teddy! Формирование рецептивно-фонологической (чтение)	<i>Mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa.</i>	Possessive's This is Mum's book.	To identify members of the family;	CD # 60-62; Story poster 6; My family flashcards 62-65; Hello flashcards 1,	WB p.40

(36)	и лексической компетенции	<i>Find, the others, know, they.</i>		To understand a short story.	3.	
Lesson 2 (37)	Формирование грамматической и коммуникативной компетенции	<i>This is Mum's pen. It's my brother's book.</i>		To write sentences with 's to show possession. To act out a story.	CD # 62; Story poster 6; School things flashcards 22-26; Toy flashcards 30-37; My family flashcards 62-65; Hello flashcards 1, 3.	WB p.4 Grammar reference, CB p.109 Student MultiROM/Unit 6/Grammar
Lesson 3 (38)	Совершенствование лексико-грамматической компетенции	<i>Aunt, uncle, cousin. Love (n), lots of.</i>		To identify more family words; To use family words in the context or a song.	CD # 63-64; My family flashcards 62-67; Hello flashcards 1- 3.	WB p.42 Picture dictionary, WB p.111; Extra writing worksheet, PMB p.12; Student MultiROM/Unit 6/Words,Song
Lesson 4 (39)	Формирование фонологической компетенции	<i>Van, window, box, yo-yo, zebra. Look (out of).</i>		To recognize the upper- and lower-case forms of the letters v, w,x, y, and z and to associate them with their corresponding sounds; To pronounce the sounds ; To learn the names of the letters	CD # 65-67; Phonics cards 1-21 (for revision) and 22-26 (Vv, Ww, Xx, Yy, Zz)	WB p.43 Student MultiROM/Unit 6/Phonics

				v, w, x, y, and z.		
Lesson 5 (40) optional	Формирование рецептивно-фонологической (аудированин) компетенции	<i>Throw, still, photo.</i>			CD #68; a piece of plain paper for each child; a set of coloured pencils for each group of four to six children.	WB p.44
Lesson 6 (41) optional	Контроль уровня сформированности лексико-грамматической компетенции (Unit 6 test)	<i>Flying, into, at.</i>			CD # 69; Hello flashcards 1-3; Family flashcards 62-67; a plain piece of paper for each child a set of coloured pencils for each group of four to six children.	WB p.45; Values worksheet, PMB p.13 unit 6 test, Testing and Evaluation Book p.16 ; Summative test2,p.17;Skills test2,p.19; Student MultiROM/Listen at home/Track 21 (Words and phrases), 22 (Song), 23 (Phonics).

Lesson 7 (42) optional	Обобщение и повторение изученного материала (Unit 4-6)			Review 2: CB pages 46-47; review answers key, TB page 116		
Unit 7 Lesson 1 (43)	Are these his trousers? Формирование рецептивно-фонологической и лексической компетенции	<i>Dress, socks, T-shirt, trousers, shorts.</i> <i>Basket, clothes, his, her.</i>	This is her/his T-shirt. Are there his socks? Yes, they are./ No, they aren't.	To identify different clothes; To understand a short story.	CD # 70-72; Story poster 7; My clothes flashcards 68-72;	WB p.48
Lesson 2 (44)	Формирование грамматической компетенции	<i>This is his/her T-shirt. These are his/her trousers. Are there his/ her socks? Yes, they are./ No, they aren't.</i>		To make sentences with <i>his</i> and <i>her</i> ; To ask and answer questions with <i>his</i> and <i>her</i> ; To act out a story.	CD # 72; Story poster 7; My clothes flashcards 68-72;	WB p.49 Grammar reference, CB p.109 Student MultiROM/Unit 7/Grammar
Lesson 3 (45)	Совершенствование лексическо-грамматической компетенции	<i>Shoes, coat, hat.</i> <i>Every, day.</i>		To identify more words for clothes; To use clothes words in the context or a song.	CD # 73-74; My clothes flashcards 68-72; PMB p. 38 (Cut and make 3) ; TB p. 125.	WB p.50 Picture dictionary, WB p.111; Extra writing worksheet, PMB p.14; Student MultiROM/Unit 7/Words,Song
Lesson 4	Формирование фонологической			To recognize all the letters of the alphabet in their lower-	CD # 75; Phonics	WB p.51

(46)	компетенции			case forms; To say and write the alphabet.	cards 1-26.	Student MultiROM/Unit 7/Phonics
Lesson 5 (47) optional	Формирование рецептивно-фонологической компетенции (чтение)	<i>Try on, team.</i>			CD #76; a set of coloured pencils, a glue stick, and a large piece of paper for each group of four to six children; PMB doll and clothes from lesson 3.	WB p.52
Lesson 6 (48) optional	Контроль уровня сформированности лексико-грамматической компетенции (Unit 7 test)	<i>What about.</i>			CD # 77; colour pictures of different types of clothing from magazines; PMB doll and clothes from Lesson 5.	WB p.53; Values worksheet, PMB p.15 unit 7 test, Testing and Evaluation Book p.21 ; Student MultiROM/Listen at home/ Track 24 (Words and phrases), 25 (Song), 26 (Phonics).
Unit 8 Lesson 1	Where's Grandma? Формирование рецептивно-	<i>Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden. Sertificate, show</i>	Is she in the kitchen? Yes, she is./ No, she isn't.	To identify different places at home;	CD # 78-80; Story poster 8; My house	WB p.54

(49)	фонологической и лексической компетенции	<i>(v), surprise, good, work, well done.</i>	Are they in the garden? Yes, they are./ No, they aren't.	To understand a short story.	flashcards 76-81;	
Lesson 2 (50)	Формирование грамматической компетенции	<i>Where's Grandma? She's in the bedroom. Where are Dad and Billy? They're in the kitchen. Is she in the garden? Yes, she is. Are they in the living room? No, they aren't.</i>		To ask and answer questions about where people are; To write <i>Is</i> and <i>Are</i> at the beginning of questions; To act out a story.	CD # 80; Story poster 8; My family flashcards 62-67; Hello flashcards 1-3.	WB p.55 Grammar reference, CB p.109 Student MultiROM/Unit 8/Grammar
Lesson 3 (51)	Совершенствование лексической компетенции	<i>Upstairs, downstairs, house, flat. Follow, table, chair, go, through.</i>		To identify more words for homes; To use house words in the context or a song.	CD # 81-82; My house flashcards 76-85; Toy flashcards 30-37.	WB p.56 Picture dictionary, WB p.112; Extra writing worksheet, PMB p.16; Student MultiROM/ Unit 8
Lesson 4 (52)	Формирование фонологической компетенции	<i>Shoes, sheep, fish. Want.</i>		To pronounce the sounds on its own and words; To differentiate between the sounds.	CD # 83-84; Phonics cards 27-29 (sh).	WB p.57 Student MultiROM/Unit 8/Phonics
Lesson 5	Формирование рецептивно-	<i>Balcony, little, next door.</i>			CD #85; My house flashcards 76-85; a	WB p.58

(53) optional	фонологической и лексической компетенции				set of coloured pencils for each group of four to six children; a plain piece of paper for each child.	
Lesson 6 (54) optional	Контроль уровня сформированности лексико-грамматической компетенции (Unit 8 test)	TV..			CD # 86; My house flashcards 76-85; Phonics cards 1, 5, 9, 15, 21.	WB p.59; Values worksheet, PMB p.17 unit 8 test, Testing and Evaluation Book p.22 ; Student MultiROM/Listen at home/ Track 27 (Words and phrases), 28 (Song), 29 (Phonics).
Unit 9 Lesson 1 (55)	Lunchtime! Формирование рецептивно-фонологической и лексической компетенции	<i>Lunch box, sandwich, drink, apple, banana, biscuit</i> <i>Lunch, lunchtime, choose, share, get.</i>	I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box. an apple (an + a, e, i, o, u)	To identify different foods in a lunch box; To understand a short story.	CD # 87-89; Story poster 9; My lunch box flashcards 86-91;	WB p.60
Lesson 2 (56)	Формирование грамматической компетенции	<i>I've got an apple/ two sandwiches.</i> <i>I haven't got my lunch box.</i>		To make sentences with ' <i>ve got</i> and <i>haven't got</i> ; To act out a story.	CD # 89; Story poster 9; My lunch box flashcards 86-91; a piece of plain	WB p.61 Grammar reference, CB p.110

					paper for each child; an apple.	Student MultiROM/Unit 9/Grammar
Lesson 3 (57)	Совершенствование лексическо-грамматической компетенции	<i>Tomato, pear, grapes.</i>		To identify more types of food; To use food words in the context or a song.	CD # 90-91; My lunch box flashcards 86-94; food items from vocabulary list.	WB p.62 Picture dictionary, WB p.112; Extra writing worksheet, PMB p.18; Student MultiROM/Unit 9
Lesson 4 (58)	Формирование фонологической компетенции	<i>Chair, teacher, chick. Chirp, say Cheese, water, today.</i>		To pronounce the sounds on its own and words; To differentiate between the sounds.	CD # 92-93; Phonics cards 30-32 (ch). CD #94; My lunch box flashcards 86-94.	WB p.63 Student MultiROM/Unit 9/Phonics WB p.64
Lesson 5 (59) optional	Контроль уровня сформированности лексико-грамматической компетенции (Unit 9 test)	<i>Inside.</i>			CD # 95; a piece of plain paper for each child.	WB p.65; Values worksheet, PMB p.19 unit 9 test, Testing and Evaluation Book p.23 ; Summative test3,p.24;Skills test3,p.26; Student MultiROM/Listen at home/ Track 30 (Words and phrases), 31 (Song),

						32 (Phonics)..
Lesson 6 (60-61) optional	Повторение и обобщение изученного материала (Unit 7-9)			Review 3: CB pages 66-67; review answers key, TB page 116.		
Unit 10 Lesson 1 (62-63)	A new friend! Формирование рецептивно-фонологической и лексической компетенции	<i>Brown, blond, curly, long, short, straight. Over there, hair, new, friend.</i>	He's/She's/It's got... He/She/It hasn't got...	To identify adjectives for description hair; To understand a short story.	CD # 96-98; Story poster 10; My lunch box flashcards 95-100;	WB p.68; Picture dictionary, WB p.113;
Lesson 2 (64)	Формирование грамматической компетенции	<i>He's/She's It's got blue eyes. He/She/ It hasn't got black eyes.</i>		To make sentences with <i>has</i> and <i>hasn't got</i> to describe appearance; To act out a story.	CD # 98; Story poster 10; My friends flashcards 95-100;	WB p.69 Grammar reference, CB p.110 Student MultiROM/Unit 10/Grammar
Lesson 3 (65)	Совершенствование лексическо-	<i>Circle, rectangle, triangle, square. Side, the same,</i>		To identify shapes; To use shapes in the context or a	CD # 99-100; Shapes flashcards	WB p.70 Picture dictionary, WB

	грамматической компетенции	<i>smooth, round, just</i>		song.	101-104; one piece of paper for each pupil; a selection of coloured shapes and a gluestick for each group of four to six.	p.113; Extra writing worksheet, PMB p.20; Student MultiROM/Unit 10/Words,Song
Lesson 4 (66)	Формирование фонологической компетенции	<i>Three, bath, teeth. Count.</i>		To pronounce the sounds on its own and words; To differentiate between the sounds.	CD # 101-102; Phonics cards 33-35 (th).	WB p.71 Student MultiROM/Unit 10/Phonics
Lesson 5 (67) optional	Формирование рецептивно-фонологической и лексической компетенции	<i>Dear, best, tall, picture, great, tell, from..</i>			CD #103; My friends flashcards 95-100. a piece of plain paper for each child; a set of coloured pencils for each group of four to six children;	WB p.72
Lesson 6 (68) optional	Контроль уровня сформированности лексико-грамматической компетенции (Unit 10 test)	<i>Jumper.</i>			CD # 104; Shapes flashcards 101-104.	WB p.73; Values worksheet, PMB p.21; unit 10 test, Testing and Evaluation Book p.28 ; Summative test3,p.24;Skills

						test3,p.26;Student MultiROM/Listen at home/ Track 33, 34, 35
--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для педагога:

1. Учим английский с мамой/Г.П.Шалаева.-Москва:АСТ:Слово,2014;
2. Английский язык:учимся правильно читать:для младших школьников/А.А.Малинина.-2-е изд.- (Welkome to the World of English),сэв,2012;
3. Игры на уроках английского языка:Метод.пособие/Ю.Я,Пучкова-М.:ООО «Издательство АСТ»,2005.
4. Научись читать по-английски/Л.А.Камионская.,2003;
5. Русско-английский словарь.-Мн.: Харвест;М.: ООО «Издательство АСТ»,2001

Список литературы для детей:

1. Рабочая тетрадь дошкольника.Английский язык.Первые слова/И.А.Васильева.-М.:ООО «Стрекоза»,2013;
Английский букварь с прописями/ М.: Астрель,21. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык// М.: Просвещение, 2009.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранного языка. 2-11 классы// М.: Просвещение, 2006.
3. «Семьяидрузья 1» (« FamilyandFriends 1») учебниксMulti-ROM
4.«Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
5. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для учителя
6. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
7. Аудио диски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
8. Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 1» (« FamilyandFriends 1») i-tools.
9. «Семьяидрузья 1» (« Family and Friends 1») книгадлячтения Benny and the Biscuits
10. «Семьяидрузья 1» (« Family and Friends 1») книгадлячтения The little red hen
11. «Семьяидрузья 1» (« Family and Friends 1») книгадлячтения The sandcastle competition
12. «Семьяидрузья 1» (« Family and Friends 1») книгадлячтения Three Billy goats
13. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»
14. Грамматический курс «GrammarFriends» 1-4
15. Алфавитнаякнига «Семьяидрузья 1» («Family and Friends Alphabet Book»)
16. OxfordPrimarySkills 1-4

