

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин
№ 1
от 29.08.2023 г

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа курса
«Занимательный английский»
2-3 класс**

Составители: Масленникова А.В., Каракулина Ю. С., Мусина Ю.М. Козлова Н.В., учителя
английского языка МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Занимательный английский» (2-3 класс) является частью образовательной программы, реализующейся в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР. Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- федеральной рабочей программы начального общего образования. Иностранный язык.
- пособий по английскому языку для 2-3 классов «Английский язык. 2 класс. Книга для чтения» под редакцией Верещагиной И. Н., Бондаренко К. А.

Данная программа используется для преподавания курса «Занимательный английский» в 2-3 классах в МБОУ «Лингвистическая гимназия №20» г. Сарапула УР и рассчитана на 68 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по курсу «Занимательный английский» ведется с использованием образовательной платформы Zoom в форме видеоконференций.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно

- речевая компетенция (речевая деятельность в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция (овладение фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими средствами).

В связи с этим темы уроков формулируются в компетентностной парадигме: формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

Освоение программы курса «Занимательный английский» проходит на уроках, домашнего задания не предполагается.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Мир вокруг меня. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Коммуникативные умения (речевая компетенция)

Говорение

Диалогическая речь

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими (языковая компетенция)

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

– **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

– **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).
Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Планируемые результаты освоения курса «Занимательный английский»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;
- 3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих;

11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; овоят правила речевого и неречевого поведения;

2) овоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты освоения предмета

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

2 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Выпускник 2-го класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник 2-го класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник 2-го класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 2-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 2-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глагол-связку to be;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Present Simple;
- распознавать в тексте и употреблять в речи модальный глагол can;
- распознавать в тексте и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

3 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Выпускник 3-го класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник 3-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник 3-го класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник 3-го класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 3-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 3-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глагол-связку to be;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Present Simple;
- распознавать в тексте и употреблять в речи модальные глаголы can, may;
- распознавать в тексте и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Рассказ «The merry go round cat»	3		Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight
2	Рассказ «My little dog»	3	1	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight
3	Рассказ «The little kitten»	3		Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight
4	Рассказ «The tiger and the monkey»	3		Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight
5	Рассказ «Five loaves of bread»	3	1	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight
6	Рассказ «The fox and the grapes»	3	1	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight
7	Рассказ «The fox and the well»	3		Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight
8	Рассказ «Aprilfool'sday»	3		Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight
9	Рассказ «Buss Bunny at the Easter party»	6	1	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight
10	Рассказ «Towerravens»	4		Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight
	Итого	34	4	

**Поурочное планирование
2 класс**

№ урока	Тема урока
Раздел №1 Рассказ «The merry go round cat» (3 часа)	
1	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «TheMerrygoroundcat»
2	2.Совершенствование речевой компетенции основе текста «TheMerrygoroundcat»
3	3.Совершенствование речевой компетенции на основе текста «TheMerrygoroundcat» (обучение пересказу)
Раздел №2Рассказ «My little dog»(3часа)	
4	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста « Mylittledog”
5	2.Совершенствоввание языковой компетенции на основе текста «Mylittledog»
6	3.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по тексту «Mylittledog»
Раздел №3 Рассказ «The little kitten» (3 часа)	
7	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «Thelittlekitten»
8	2.Совершенствование речевой компетенции основе текста «Thelittlekitten»
9	3.Совершенствование речевой компетенции на основе текста «Thelittlekitten» (инсценирование сказки)
Раздел №4Рассказ «The tiger and the monkey» (3 часа)	
10	1.Формирование языковой компетенции (чтение) на основе текста «Thetigerandthemonkey»
11	2.Совершенствование языковой компетенции на основе текста «Thetigerandthemonkey»
12	3.Совершенствование речевой компетенции на основе текста «Thetigerandthemonkey» (обучение пересказу)
Раздел №5Рассказ «Five loaves of bread» (3 часа)	
13	1.Формирование речевойкомпетенции на основе текста «Fiveloavesofbread»
14	2.Совершенствование языковой компетенции на основе текста «Fiveloavesofbread»
15	3. Контроль уровня сформированности языковой компетенции на основе текста « Fiveloavesofbread»
Раздел №6Рассказ «The fox and the grapes» (3 часа)	
16	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста « Thefoxandthegrapes”
17	2.Совершенствование языковойкомпетенции на основе текста « Thefoxandthegrapes”
18	3.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по тексту «Thefoxandthegrapes”(инсценирование сказки)
Раздел №7Рассказ «The fox and thewell» (3 часа)	
19	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста

	«Thefoxandthewell»
20	2.Совершенствование речевой компетенции на основе текста «Thefoxandthewell»» (обучение пересказу)
21	3. Совершенствование коммуникативной компетенции на основе текста «Thefoxandthewell»
Раздел № 8 Рассказ «Aprilfool'sday» (3 часа)	
22	1.Формирование языковой компетенций на основе текста «Aprilfool'sday»
23	2.Совершенствование языковой компетенций на основе текста «Aprilfool'sday»
24	3.Формирование речевой компетенции на основе текста «Aprilfool'sday» (обучение пересказу)
Раздел № 9 Рассказ «Buss Bunny at the Easter party» (6часов)	
25	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «BussBunnyattheEasterparty»
26	2.Совешенствование языковой компетенций на основе текста «BussBunnyattheEasterparty»
27	3.Формирование речевой компетенции на основе текста «BussBunnyattheEasterparty» (обучение пересказу) – 1 часть
28	4.Формирование языковой, речевой компетенции на основе текста «BussBunnyattheEasterparty» часть 2
29	5.Контроль уровня сформированности языковой компетенции на основе текста « BussBunnyattheEasterparty» часть 2
30	6.Совершенствование речевой компетенции на основе текста «BussBunnyattheEasterparty» (обучение пересказу) – 2 часть
Раздел № 10Рассказ «Towerravens» (4 часа)	
31	1.Формирование языковой компетенций на основе текста «Towerravens»
32	2.Совершенствование речевой компетенций на основе текста « Towerravens»
33	3.Формирование речевой компетенции на основе текста « Towerravens» (обучение пересказу)
34	4.Формирование речевой компетенции на основе прочитанных сказок (инсценирование любимой сказки)

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Рассказ «Here comes Monday»	6	1	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight
2	Рассказ «RuftyTufty»	9	1	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight
3	Рассказ «Princess September»	8	1	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight
4	Рассказ «Snow white and seven dwarfs»	6	1	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight
5	Рассказ «The cat with shoes»	5		Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight
	Итого	34	4	

**Поурочное планирование
3 класс**

№ урока	Тема урока
Раздел № 1 Рассказ «Here comes Monday» (6 часов)	
1	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «HerecomesMonday»
2	2.Совершенствование лингвистической компетенции основе текста «HerecomesMonday» -1, 2 части
3	3.Совершенствование продуктивной компетенции на основе текста «HerecomesMonday» - 1, 2 части (обучение пересказу)
4	4.Формирование речевой компетенции на основе текста «HerecomesMonday» - 3-5части
5	5.Совершенствование лексико-грамматической компетенции на основе текста «HerecomesMonday» - 3- 5 части
6	6.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по тексту «HerecomesMonday»- 3-5 части
Раздел № 2 Рассказ «Ruftytufty» (9 часов)	
7	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «RuftyTufty» - 1,2 части
8	2. Формирование языковой компетенции на основе текста «RuftyTufty» - 1,2 части
9	3. Совершенствование продуктивной компетенции на основе текста «RuftyTufty»- 1,2 части (инсценирование сказки)
10	4.Формирование лексической компетенции на основе текста «RuftyTufty»- 3, 4части
11	5. Совершенствование речевой компетенции на основе текста «RuftyTufty»- 3,4 части
12	6.Совершенствование продуктивной компетенции на основе текста «RuftyTufty» -3,4 части (обучение пересказу)
13	7.Формирование рецептивной и лексической компетенций на основе текста «RuftyTufty» 5 -7 части
14	8.Совершенствование рецептивной и лексической компетенций на основе текста «RuftyTufty»- 5 -7 части
15	9. Контроль уровня сформированности речевой компетенции
Раздел № 3 Рассказ «Princess September» (8 часов)	
16	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «PrincessSeptember» 1 часть
17	2. Формирование лексической компетенции на основе текста «PrincessSeptember»
18	3.Совершенствование лексической и грамматической компетенций на основе текста «PrincessSeptember»
19	4. Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «PrincessSeptember» 2часть
20	5.Совершенствование лексической и грамматической компетенций на основе

	текста «PrincessSeptember- 2 часть
21	6.Контроль уровня сформированности фонологической компетенции на основе текста «PrincessSeptember» 2часть
22	7.Совершенствование речевой компетенции (говорение) на основе текста «PrincessSeptember» 2часть
23	8. Совершенствование коммуникативной компетенции
Раздел № 4Рассказ «Snow white and seven dwarfs» (6 часов)	
24	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «Snowwhiteandsevendwarfs»
25	2.Формирование лексической и грамматической компетенций на основе текста «Snowwhiteandsevendwarfs»
26	3.Контроль уровня сформированности фонологической компетенции на основе текста «Snowwhiteandsevendwarfs»
27	4.Формирование речевой компетенции на основе текста «Snowwhiteandsevendwarfs»(обучение пересказу)
28	5.Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь на основе текста «Snowwhiteandsevendwarfs»
29	6. Совершенствование коммуникативной компетенции
Раздел № 5Рассказ «The cat with shoes»(5часов)	
30	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «Thecatwithshoes»
31	2.Совершенствование лексической и грамматической компетенций на основе текста «Thecatwithshoes»
32	3.Формирование продуктивной компетенции на основе текста «Thecatwithshoes»(обучение пересказу)
33	4. Совершенствование коммуникативной компетенции (диалогическая речь) на основе текста «Thecatwithshoes»
34	5. Совершенствование коммуникативной компетенции (инсценирование любимой сказки)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования.
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».
4. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык 2 класс. Книга для чтения. – М.: Просвещение.
5. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык 3 класс. Книга для чтения. – М.: Просвещение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Ресурсы сервиса Zoom
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>