

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
начального образования
№ 1
от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
/Г.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Я – пешеход и пассажир»

1-4 классы

Составители: Баранова Марина Васильевна
Мельник Ольга Юрьевна
Перескокова Марина Николаевна
Хижникова Светлана Михайловна
Зубарева Мария Александровна
Мерзлякова Вера Ивановна
Зеленина Юлия Александровна
учителя начальных классов

Сарапул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» является частью Образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР.

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 286);
- программы деятельности по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Добрая дорога» г. Сарапула (социальное направление);
- федеральной образовательной программы (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372).

Программа «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся 1-4 классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Формы проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Место курса в учебном плане:

Реализация программы осуществляется в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1–4 классов и рассчитана на 67 часов, из расчета 1 час в две недели:

1 класс – 16 часов,

2 класс – 17 часов,
3 класс – 17 часов,
4 класс – 17 часов, согласно плана внеурочной деятельности МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула.

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по курсу «Я – пассажир и пешеход» ведется с использованием образовательной платформы Zoom в форме видеоконференций.

Рабочая программа по курсу «Я – пассажир и пешеход» составлена с учетом программы воспитания. В процессе реализации данной программы используются следующие виды и формы деятельности

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса «Я – пассажир и пешеход» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особенности содержания:

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- лично-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

— деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Результаты освоения программы:

В результате освоения программы «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание программы - 1 класс

Опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах. Безопасные участки дорог в микрорайоне.

Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям.

Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.

Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.

Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей: «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «Дети».

Правила:

- Переход улиц и дорог по сигналам светофора.
- Переход улиц и дорог по пешеходным переходам.
- Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.
- Воздержание от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.
- Движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми).
- Движение группами детей в сопровождении взрослых.
- Этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближедальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Планирование (1 класс):

№ занятия	Тема	Виды деятельности обучающихся	Проектная деятельность	Электронные образовательные ресурсы
1	Ознакомительная экскурсия	Встреча с инспектором ГИБДД		
2	Практикум «Дорога в школу и домой»	Изготовление маршрутного листа «Дом – школа – дом»	Проект «Маршрутный лист «Дом-школа-дом»	
3	Какие опасности подстерегаю	Анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и		https://yandex.ru/video/preview/8594679357344665088

	т на улицах и дорогах	дорогах, просмотр видеороликов с примерами неосторожного поведения детей		
4	Викторина	Решение теста (к.р.№ 1)		
5	Что такое транспорт	разгадывание загадок, исторический материал, деление машин по назначению (работа в парах)		https://yandex.ru/video/preview/14897819899683040474
6	Светофор	Игра «Светофор», «Водители и пешеходы», беседа		https://yandex.ru/video/preview/17499421934064993957
7	Что означают дорожные знаки	Настольная игра «Дорожные знаки», Работа в парах (нарисовать дорожный знак по выбору, рассказать о нем, что запомнили)		
8	Викторина по ПДД	Решение теста (к.р.№2)		
9	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром	Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра		https://yandex.ru/video/preview/9059233524750099494
10	Что такое проезжая часть	Стихи Г.Титова «Глупый утенок играет в футбол», беседа, презентация, ролевая игра.		https://yandex.ru/video/preview/1154507814218395494
11	Мы – пассажиры	Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций, работа в группах, ролевая игра		https://yandex.ru/video/preview/7316873660927745336
12	Викторина по ПДД	Решение теста (к.р.№3)		
13	Пешеходный переход	Составление памятки «Правила перехода дороги»	Проект «Правила перехода дороги»	https://yandex.ru/video/preview/17499421934064993957
14	Правила поведения на	Инсценировка ситуаций		https://yandex.ru/video/preview/7023051469265436906

	тротуаре, пешеходной дорожке, обочине			
15	Я – пешеход. Экскурсия	Игра «Узнай дорожный знак»		
16	Игра «Мы знаем правила дорожного движения»	Решение теста (годовая к.р.)		

Содержание программы - 2 класс

Опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах. Безопасные участки дорог в микрорайоне.

Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям.

Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.

Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.

Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей: запрещающие знаки.

Правила:

- Переход улиц и дорог по сигналам светофора.
- Переход улиц и дорог по пешеходным переходам.
- Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.
- Воздержание от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.
- Движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми).
- Движение группами детей в сопровождении взрослых.
- Этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми.
- Переход регулируемых и нерегулируемых перекрестков.
- Переход проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее(медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям);

отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Планирование (2 класс):

№ занятия	Тема	Виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Почему дети попадают в дорожные аварии	Просмотр видеоролика, беседа	https://yandex.ru/video/preview/9497275241659681166
2	История появления автомобиля и Правил Дорожного Движения	беседа, чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице»	https://yandex.ru/video/preview/16184246254411880511 https://yandex.ru/video/preview/10971625505276644396
3	Права и обязанности пешехода и пассажира	Составляем энциклопедию прав и обязанностей пешеходов и пассажиров в картинках	https://yandex.ru/video/preview/16976549219734283642
4	Викторина № 1	Решение теста № 1	
5	Что такое ГИБДД и инспектор ДПС	Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы»	
6	История появления светофора	Изготовление макета светофора	https://yandex.ru/video/preview/14261121541461248822
7	Улица, дорога и дорожные знаки	Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги», конструирование дороги из лего	https://yandex.ru/video/preview/15010047879882402154 https://yandex.ru/video/preview/12675457355692897345
8	Викторина № 2	Решение теста № 2	
9	Правила безопасного перехода улиц и дорог	Создание плаката «Переходи улицу правильно!»	https://yandex.ru/video/preview/790081740387721117
10	Регулируемый и	Сравнение двух рисунков-	

	нерегулируемый перекресток	схем «Регулируемый и нерегулируемый перекресток». Коллективное разгадывание кроссворда	
11	Правила поведения в общественном транспорте	Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе»	https://yandex.ru/video/preview/6858078718943158922 https://yandex.ru/video/preview/3642110457969038960
12	Викторина № 3	Решение теста № 3	
13	Правила движения группами	Изучение плакатов, ролевая игра	https://yandex.ru/video/preview/15043735815642012862
14	Правила поведения при езде на велосипеде	Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!»	https://yandex.ru/video/preview/14589151364798667222
15	Экскурсия. Я – пешеход и пассажир	Экскурсия	
16	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	Работа в группах, презентация проектов	
17	Игра «Мы знаем правила дорожного движения»	Решение теста № 4	

Содержание программы - 3 класс

Опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах. Безопасные участки дорог в микрорайоне.

Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям.

Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.

Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.

Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей: «Движение на велосипеде запрещено».

Остановочный и тормозной путь.

Правила:

- Переход улиц и дорог по сигналам светофора.
- Переход улиц и дорог по пешеходным переходам.
- Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.
- Воздержание от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.
- Движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми).
- Движение группами детей в сопровождении взрослых.
- Этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми.
- Переход регулируемых и нерегулируемых перекрестков.
- Переход проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта.
- Переход улиц и дорог при посадке из маршрутного транспорта.

Универсальные учебные действия:

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (вигровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, магазина).

Планирование (3 класс):

№ занятия	Тема	Виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Причины дорожных аварий	Просмотр видеороликов, обсуждение дорожных ситуаций	https://yandex.ru/video/preview/6078458605123309178
2	Проект «Светофор и дорожные знаки»	Групповая работа, создание и защита проекта	
3	Перекресток и опасные повороты транспорта	Моделирование разных видов перекрестков с помощью конструктора, групповая работа	
4	Викторина № 1	Решение теста № 1	
5	Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка	Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу»	https://yandex.ru/video/preview/13594565086839995539
6	Остановочный и тормозной путь автомобиля	Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!»	https://yandex.ru/video/preview/938274252943320724
7	Велосипед и его обозначение в дорожных знаках	Игра «Назови дорожный знак». Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»	
8	Викторина № 2	Решение теста № 2	
9	Правила поведения в транспорте	Составление памятки «Правила поведения в транспорте» (групповая работа)	https://yandex.ru/video/preview/2558031544681020472?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f
10	Правила поведения на посадочных площадках	Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...»	
11	Элементы улиц и дорог	Заполнение схемы	https://yandex.ru/video/

		«Элементы улиц и дорог»	preview/15607326840823084802?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f
12	Викторина № 3	Решение теста № 3	
13	Правила движения группами	Игра – соревнования «Выполняем задания – тесты»	https://yandex.ru/video/preview/15043735815642012862
14	Двустороннее и одностороннее движение транспорта	Упражнения на сравнение рисунков: улица с односторонним и двусторонним движением	
15	Экскурсия «Я – пешеход»	Экскурсия по городу .Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.	
16	Проектная работа «Осторожно, дорога!»	Групповая работа: создание плаката «Осторожно, дорога!»	
17	Игра «Мы знаем правила дорожного движения»	Решение теста № 4	

Содержание программы - 4 класс

Опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах. Безопасные участки дорог в микрорайоне.

Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям.

Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.

Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.

Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов он зависит.

Правила:

- Переход улиц и дорог по сигналам светофора.
- Переход улиц и дорог по пешеходным переходам.
- Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.
- Воздержание от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.
- Движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми).
- Движение группами детей в сопровождении взрослых.
- Этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми.
- Переход регулируемых и нерегулируемых перекрестков.
- Переход проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта.
- Переход улиц и дорог при посадке из маршрутного транспорта.
- Переход железной дороги

Универсальные учебные действия:

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...».

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (вигровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со

сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
 — анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Планирование (4 класс):

№ занятия	Тема	Виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	Разбор дорожно-транспортных происшествий	
2	Сигналы, регулирующие дорожное движение	Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.)	
3	На загородной дороге	Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе», составление памятки для пешехода, движущегося по загородному шоссе	https://yandex.ru/video/preview/322964659807836268
4	Викторина № 1	Решение теста 1.	
5	Перекрестки и их виды. Дорожная разметка	Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом)	https://yandex.ru/video/preview/7735262171844176551
6	Остановочный и тормозной путь автомобиля	Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями	https://yandex.ru/video/preview/938274252943320724
7	Правила перехода железной дороги	Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде	https://yandex.ru/video/preview/1129569294895391864
8	Викторина № 2	Решение теста 2.	
9	Дорожные знаки и их группы	Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.	https://yandex.ru/video/preview/17988011745617211339
10	Виды транспортных	Дидактическая игра «Найдём ошибки»	

	средств		
11	Правила поведения на городском и железнодорожном транспорте	Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям железом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказалему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.	https://yandex.ru/video/preview/2600758028902468947
12	Викторина № 3	Решение теста № 3	
13	Правила езды на велосипеде	Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения езды на велосипеде)	https://yandex.ru/video/preview/15534545348083701288
14	Правила перехода с двусторонним и односторонним движением транспорта	Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал». Упражнения на сравнение рисунков: улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе	https://yandex.ru/video/preview/15292503877357067424
15	Экскурсия «Я – пешеход»	Экскурсия по улицам города	
16	Проектная работа: Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность»	Групповая работа, защита проекта	
17	Игра «Мы знаем правила дорожного движения»	Решение теста № 4	