

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»  
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры  
начального образования  
№ 1  
от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического  
совета № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Лингвистическая  
гимназия № 20»  
\_\_\_\_\_/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ  
«Лингвистическая гимназия № 20»  
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Я – пешеход и пассажир»**

**1-4 классы**

Составители: Баранова Марина Васильевна  
Мельник Ольга Юрьевна  
Перескокова Марина Николаевна  
Хижникова Светлана Михайловна  
Зубарева Мария Александровна  
Мерзлякова Вера Ивановна  
Зеленина Юлия Александровна  
учителя начальных классов

Сарапул, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» является частью Образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР.

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 286);
- программы деятельности по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Добрая дорога» г. Сарапула (социальное направление);
- федеральной образовательной программы (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372).

Программа «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся 1-4 классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

**Целью курса** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

### **Формы проведения занятий:**

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

### **Место курса в учебном плане:**

Реализация программы осуществляется в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1–4 классов и рассчитана на 67 часов, из расчета 1 час в две недели:

1 класс – 16 часов,

2 класс – 17 часов,  
3 класс – 17 часов,  
4 класс – 17 часов, согласно плана внеурочной деятельности МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула.

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по курсу «Я – пассажир и пешеход» ведется с использованием образовательной платформы Zoom в форме видеоконференций.

Рабочая программа по курсу «Я – пассажир и пешеход» составлена с учетом программы воспитания. В процессе реализации данной программы используются следующие виды и формы деятельности

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса «Я – пассажир и пешеход» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### ***Особенности содержания:***

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- лично-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

— деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

*Обязательный объем знаний* — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

*Ориентирование в понятиях* — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

### **Результаты освоения программы:**

В результате освоения программы «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

*Метапредметные результаты* освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Содержание программы - 1 класс**

Опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах. Безопасные участки дорог в микрорайоне.

Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям.

Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.

Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.

Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей: «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «Дети».

### Правила:

- Переход улиц и дорог по сигналам светофора.
- Переход улиц и дорог по пешеходным переходам.
- Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.
- Воздержание от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.
- Движение по тротуару, пешеходной дорожке ( а при отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми).
- Движение группами детей в сопровождении взрослых.
- Этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми.

### **Универсальные учебные действия:**

#### 1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближедальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

#### 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

### Планирование (1 класс):

№ занятия	Тема	Виды деятельности обучающихся	Проектная деятельность	Электронные образовательные ресурсы
1	Ознакомительная экскурсия	Встреча с инспектором ГИБДД		
2	Практикум «Дорога в школу и домой»	Изготовление маршрутного листа «Дом – школа – дом»	Проект «Маршрутный лист «Дом-школа-дом»	
3	Какие опасности подстерегаю	Анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и		<a href="https://yandex.ru/video/preview/8594679357344665088">https://yandex.ru/video/preview/8594679357344665088</a>

	т на улицах и дорогах	дорогах, просмотр видеороликов с примерами неосторожного поведения детей		
4	Викторина	Решение теста (к.р.№ 1)		
5	Что такое транспорт	разгадывание загадок, исторический материал, деление машин по назначению (работа в парах)		<a href="https://yandex.ru/video/preview/14897819899683040474">https://yandex.ru/video/preview/14897819899683040474</a>
6	Светофор	Игра «Светофор», «Водители и пешеходы», беседа		<a href="https://yandex.ru/video/preview/17499421934064993957">https://yandex.ru/video/preview/17499421934064993957</a>
7	Что означают дорожные знаки	Настольная игра «Дорожные знаки», Работа в парах (нарисовать дорожный знак по выбору, рассказать о нем, что запомнили)		
8	Викторина по ПДД	Решение теста (к.р.№2)		
9	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром	Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра		<a href="https://yandex.ru/video/preview/9059233524750099494">https://yandex.ru/video/preview/9059233524750099494</a>
10	Что такое проезжая часть	Стихи Г.Титова «Глупый утёнок играет в футбол», беседа, презентация, ролевая игра.		<a href="https://yandex.ru/video/preview/1154507814218395494">https://yandex.ru/video/preview/1154507814218395494</a>
11	Мы – пассажиры	Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций, работа в группах, ролевая игра		<a href="https://yandex.ru/video/preview/7316873660927745336">https://yandex.ru/video/preview/7316873660927745336</a>
12	Викторина по ПДД	Решение теста (к.р.№3)		
13	Пешеходный переход	Составление памятки «Правила перехода дороги»	Проект «Правила перехода дороги»	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17499421934064993957">https://yandex.ru/video/preview/17499421934064993957</a>
14	Правила поведения на	Инсценировка ситуаций		<a href="https://yandex.ru/video/preview/7023051469265436906">https://yandex.ru/video/preview/7023051469265436906</a>

	тротуаре, пешеходной дорожке, обочине			
15	Я – пешеход. Экскурсия	Игра «Узнай дорожный знак»		
16	Игра «Мы знаем правила дорожного движения»	Решение теста (годовая к.р.)		

## Содержание программы - 2 класс

Опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах. Безопасные участки дорог в микрорайоне.

Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям.

Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.

Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.

Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей: запрещающие знаки.

Правила:

- Переход улиц и дорог по сигналам светофора.
- Переход улиц и дорог по пешеходным переходам.
- Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.
- Воздержание от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.
- Движение по тротуару, пешеходной дорожке ( а при отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми).
- Движение группами детей в сопровождении взрослых.
- Этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми.
- Переход регулируемых и нерегулируемых перекрестков.
- Переход проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта.

### ***Универсальные учебные действия:***

#### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее(медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

#### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям);



отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

### Планирование (2 класс):

№ занятия	Тема	Виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Почему дети попадают в дорожные аварии	Просмотр видеоролика, беседа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9497275241659681166">https://yandex.ru/video/preview/9497275241659681166</a>
2	История появления автомобиля и Правил Дорожного Движения	беседа, чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице»	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16184246254411880511">https://yandex.ru/video/preview/16184246254411880511</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/10971625505276644396">https://yandex.ru/video/preview/10971625505276644396</a>
3	Права и обязанности пешехода и пассажира	Составляем энциклопедию прав и обязанностей пешеходов и пассажиров в картинках	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16976549219734283642">https://yandex.ru/video/preview/16976549219734283642</a>
4	Викторина № 1	Решение теста № 1	
5	Что такое ГИБДД и инспектор ДПС	Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы»	
6	История появления светофора	Изготовление макета светофора	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14261121541461248822">https://yandex.ru/video/preview/14261121541461248822</a>
7	Улица, дорога и дорожные знаки	Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги», конструирование дороги из лего	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15010047879882402154">https://yandex.ru/video/preview/15010047879882402154</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/12675457355692897345">https://yandex.ru/video/preview/12675457355692897345</a>
8	Викторина № 2	Решение теста № 2	
9	Правила безопасного перехода улиц и дорог	Создание плаката «Переходи улицу правильно!»	<a href="https://yandex.ru/video/preview/790081740387721117">https://yandex.ru/video/preview/790081740387721117</a>
10	Регулируемый и	Сравнение двух рисунков-	

	нерегулируемый перекресток	схем «Регулируемый и нерегулируемый перекресток». Коллективное разгадывание кроссворда	
11	Правила поведения в общественном транспорте	Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе»	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6858078718943158922">https://yandex.ru/video/preview/6858078718943158922</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/3642110457969038960">https://yandex.ru/video/preview/3642110457969038960</a>
12	Викторина № 3	Решение теста № 3	
13	Правила движения группами	Изучение плакатов, ролевая игра	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15043735815642012862">https://yandex.ru/video/preview/15043735815642012862</a>
14	Правила поведения при езде на велосипеде	Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!»	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14589151364798667222">https://yandex.ru/video/preview/14589151364798667222</a>
15	Экскурсия. Я – пешеход и пассажир	Экскурсия	
16	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	Работа в группах, презентация проектов	
17	Игра «Мы знаем правила дорожного движения»	Решение теста № 4	

## Содержание программы - 3 класс

Опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах. Безопасные участки дорог в микрорайоне.

Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям.

Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.

Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.

Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей: «Движение на велосипеде запрещено».

Остановочный и тормозной путь.

Правила:

- Переход улиц и дорог по сигналам светофора.
- Переход улиц и дорог по пешеходным переходам.
- Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.
- Воздержание от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.
- Движение по тротуару, пешеходной дорожке ( а при отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми).
- Движение группами детей в сопровождении взрослых.
- Этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми.
- Переход регулируемых и нерегулируемых перекрестков.
- Переход проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта.
- Переход улиц и дорог при посадке из маршрутного транспорта.

**Универсальные учебные действия:**

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (вигровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, магазина).

### Планирование (3 класс):

№ занятия	Тема	Виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Причины дорожных аварий	Просмотр видеороликов, обсуждение дорожных ситуаций	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6078458605123309178">https://yandex.ru/video/preview/6078458605123309178</a>
2	Проект «Светофор и дорожные знаки»	Групповая работа, создание и защита проекта	
3	Перекресток и опасные повороты транспорта	Моделирование разных видов перекрестков с помощью конструктора, групповая работа	
4	Викторина № 1	Решение теста № 1	
5	Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка	Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу»	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13594565086839995539">https://yandex.ru/video/preview/13594565086839995539</a>
6	Остановочный и тормозной путь автомобиля	Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!»	<a href="https://yandex.ru/video/preview/938274252943320724">https://yandex.ru/video/preview/938274252943320724</a>
7	Велосипед и его обозначение в дорожных знаках	Игра «Назови дорожный знак». Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»	
8	Викторина № 2	Решение теста № 2	
9	Правила поведения в транспорте	Составление памятки «Правила поведения в транспорте» (групповая работа)	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2558031544681020472?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f">https://yandex.ru/video/preview/2558031544681020472?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f</a>
10	Правила поведения на посадочных площадках	Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...»	
11	Элементы улиц и дорог	Заполнение схемы	<a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a>

		«Элементы улиц и дорог»	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15607326840823084802?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f">preview/15607326840823084802?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f</a>
12	Викторина № 3	Решение теста № 3	
13	Правила движения группами	Игра – соревнования «Выполняем задания – тесты»	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15043735815642012862">https://yandex.ru/video/preview/15043735815642012862</a>
14	Двустороннее и одностороннее движение транспорта	Упражнения на сравнение рисунков: улица с односторонним и двусторонним движением	
15	Экскурсия «Я – пешеход»	Экскурсия по городу .Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.	
16	Проектная работа «Осторожно, дорога!»	Групповая работа: создание плаката «Осторожно, дорога!»	
17	Игра «Мы знаем правила дорожного движения»	Решение теста № 4	

## Содержание программы - 4 класс

Опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах. Безопасные участки дорог в микрорайоне.

Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям.

Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.

Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.

Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов он зависит.

Правила:

- Переход улиц и дорог по сигналам светофора.
- Переход улиц и дорог по пешеходным переходам.
- Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.
- Воздержание от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.
- Движение по тротуару, пешеходной дорожке ( а при отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми).
- Движение группами детей в сопровождении взрослых.
- Этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми.
- Переход регулируемых и нерегулируемых перекрестков.
- Переход проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта.
- Переход улиц и дорог при посадке из маршрутного транспорта.
- Переход железной дороги

### **Универсальные учебные действия:**

*Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...».

*Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (вигровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со

сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;  
 — анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

#### Планирование (4 класс):

№ занятия	Тема	Виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	Разбор дорожно-транспортных происшествий	
2	Сигналы, регулирующие дорожное движение	Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.)	
3	На загородной дороге	Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе», составление памятки для пешехода, движущегося по загородному шоссе	<a href="https://yandex.ru/video/preview/322964659807836268">https://yandex.ru/video/preview/322964659807836268</a>
4	Викторина № 1	Решение теста 1.	
5	Перекрестки и их виды. Дорожная разметка	Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток»(коллективная работа за общим столом)	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7735262171844176551">https://yandex.ru/video/preview/7735262171844176551</a>
6	Остановочный и тормозной путь автомобиля	Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями	<a href="https://yandex.ru/video/preview/938274252943320724">https://yandex.ru/video/preview/938274252943320724</a>
7	Правила перехода железной дороги	Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1129569294895391864">https://yandex.ru/video/preview/1129569294895391864</a>
8	Викторина № 2	Решение теста 2.	
9	Дорожные знаки и их группы	Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17988011745617211339">https://yandex.ru/video/preview/17988011745617211339</a>
10	Виды транспортных	Дидактическая игра «Найдём ошибки»	

	средств		
11	Правила поведения на городском и железнодорожном транспорте	Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям железом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказали дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2600758028902468947">https://yandex.ru/video/preview/2600758028902468947</a>
12	Викторина № 3	Решение теста № 3	
13	Правила езды на велосипеде	Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения езды на велосипеде)	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15534545348083701288">https://yandex.ru/video/preview/15534545348083701288</a>
14	Правила перехода с двусторонним и односторонним движением транспорта	Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал». Упражнения на сравнение рисунков: улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15292503877357067424">https://yandex.ru/video/preview/15292503877357067424</a>
15	Экскурсия «Я – пешеход»	Экскурсия по улицам города	
16	Проектная работа: Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность»	Групповая работа, защита проекта	
17	Игра «Мы знаем правила дорожного движения»	Решение теста № 4	