

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин
№ 1
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - Од

Программа курса внеурочной деятельности
«Учусь писать реферат»

Составитель: Быкова Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы

МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

Сарапул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Реферат»

(7класс) является частью образовательной программы, реализующейся в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР.

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Курс «Реферат» относится к общеинтеллектуальному направлению. Данная программа используется для ведения теоретического курса (10 часов) «Реферат» для обучающихся 7 классов.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся и научного знания.

Задачи программы:

- развить познавательный интерес;
- сформировать потребность в самопознании и саморазвитии;
- воспитать активность личности, культуру общения и поведения в социуме.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Реферат»:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- составлять план решения проблемы ;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Содержание курса внеурочной деятельности «Реферат»

1. **Реферат.** Научное знание. Структура научного знания. Язык научной работы, особенности научного стиля. Виды реферата. Схема хода научного исследования. Основные понятия реферата.
2. **Цели и задачи реферата.** Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.
3. **Актуальность, проблема.**
4. **Основная часть: как ее написать**
5. **Оформление основных частей реферата**
6. **Обзор информационных источников.** Виды литературных источников информации. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.
7. **Библиографическое описание.** Библиографическая характеристика источника. Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс,

библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.

8. **Работа с информационными источниками.** Методы работы в научной библиотеке. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Технология работы с ними. Специфика работы исследователя с периодической печатью. Специфика работы с Интернет-источниками. Систематизация научной информации. Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Личная карточка исследователя. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование.
9. **Оформление работы и подготовка приложений.** Рекомендации по размещению иллюстраций в работе. Компьютерный практикум.
10. **Презентация.** Основные подходы к составлению защитной речи.

**Поурочное планирование курса внеурочной деятельности
«Реферат»
(теоретический курс 10 часов)**

№	Тема занятия
1	Реферат. Научное знание. Структура научного знания. Язык научной работы, особенности научного стиля. Виды реферата. Схема хода научного исследования. Основные понятия реферата.
2	Цели и задачи реферата. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.
3	Актуальность, проблема.
4-5	Основная часть: как ее написать
6	Оформление основных частей реферата
7	Обзор информационных источников. Виды литературных источников информации. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации
8	Библиографическое описание. Библиографическая характеристика источника. Основные элементы

	библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.
9-10	Презентация. Основные подходы к составлению защитной речи.

Список литературы:

1. Брауде Л.Р. Основы библиотечно-библиографических знаний: учебное пособие для сред.-спец. учебных заведений./Л.Р. Брауде и др. - М.: Высшая школа, 1987. - 94 с.
2. Бруснина И.В. Ваш друг и помощник библиотека: памятка для учащихся, студентов, аспирантов./И.В. Бруснина, Т.В. Гриб. – СПб.; 1996. – 27с. – (РАО Институт образования взрослых).
3. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие./Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова. – М.: Школьная библиотека, 2002. – 288 с.

4. Гриханов Ю.А. Что нужно знать каждому о библиотеки./Ю.А. Гриханов. – М.: Книга, 1977.
5. Журавлева О.Н. Учимся писать реферат по истории: методические рекомендации. /О.Н. Журавлева. – СПб.: СМИО Пресс, 2001. – 32 с.
6. Николаева Л.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работе научными и научно-популярными книгами./Л.А. Николаева. - М.: Просвещение, 1982.Смородинская Л.Д. О культуре чтения: что нужно знать каждому./Л.Д.
7. Смородинская, Ю.П. Маркова. – М.: Книга, 1984.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МАОУ "ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 20", ТЕПЛЯКОВА ТАТЬЯНА
ПАВЛОВНА, ДИРЕКТОР

25.01.24 13:52 (MSK)

Сертификат 012D17BC00AEB015974A16762EFD115EC5