

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин
№ 1
от 29.08.2024 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2024 г. № 180 - Од

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Составитель: Каракулина Юлия Сергеевна, учитель английского языка МАОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»

Сарапул, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МАОУ "ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 20", ТЕПЛЯКОВА ТАТЬЯНА
ПАВЛОВНА, ДИРЕКТОР

25.09.24 07:33 (MSK)

Сертификат 012D17BC00AEB015974A16762EFD115ECS

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы учебно-исследовательской деятельности» (5-9 класс) является частью образовательной программы, реализуемой в МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР. Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс «Основы исследовательской деятельности» относится к общеинтеллектуальному направлению. Данная программа используется для ведения теоретического курса (10 часов) и практического курса (10 часов) «Основы учебно-исследовательской деятельности» для обучающихся 5-9 классов.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- развить познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- сформировать потребность в самопознании и саморазвитии;
- воспитать активность личности, культуру общения и поведения в социуме.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам образовательной программы основного общего образования, которая реализуется в гимназии: духовно-нравственному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья. Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Основы учебно-исследовательской деятельности» направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Реализация программы внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности» направлена на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности»:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности»

1. **Исследовательская деятельность как вид научной деятельности.** Исследования теоретического, эмпирического или смешанного характера. Научное знание. Структура научного знания. Язык научной работы, особенности научного стиля. Виды исследовательских работ. Схема хода научного исследования. Основные понятия исследовательской работы.
2. **Определение проблемы как начало исследования.** Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы.
3. **Актуальность и практическая значимость исследования.** Новизна и значимость поставленных вопросов исследования. Социальная и личностная значимость. Возможность использования исследования в практике, а также для продолжения исследования. Определение степени важности в данный момент и в конкретной ситуации для решения стоящей перед исследователем проблемы, вопроса или задачи.
4. **Объект и предмет исследования.** Что исследуется? Какой процесс или явление? Как рассматривается объект, какие отношения, свойства, функции объекта раскрывает данное исследование? Предмет – это то, что находится в границах объекта. Влияние предмет исследования на определение темы работы.
5. **Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе.** Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Определение цели и задач,

формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования. Планирование. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

6. **Обзор информационных источников.** Виды литературных источников информации. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.
7. **Библиографическое описание.** Библиографическая характеристика источника. Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.
8. **Работа с информационными источниками.** Методы работы в научной библиотеке. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Технология работы с ними. Специфика работы исследователя с периодической печатью. Специфика работы с Интернет-источниками. Систематизация научной информации. Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Личная карточка исследователя. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование.
9. **Эксперимент и исследование.** Планирование, выбор методов эксперимента, подтверждение гипотезы, анализ данных. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.
10. **Оформление работы и подготовка приложений.** Рекомендации по размещению иллюстраций в работе. Компьютерный практикум.

11. **Презентация проекта исследования.** Основные подходы к составлению защитной речи.
12. **Тезисы и рецензия.**

**Поурочное планирование курса внеурочной деятельности
«Основы исследовательской деятельности»
(теоретический курс 10 часов)**

№	Тема занятия
1	Исследовательская деятельность как вид научной деятельности.
2	Определение проблемы как начало исследования
3	Актуальность и практическая значимость исследования.
4	Объект и предмет исследования
5	Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе.
6	Обзор информационных источников. Библиографическое описание.
7	Эксперимент и исследование.
8	Оформление работы и подготовка приложений.
9	Презентация проекта исследования.
10	Тезисы и рецензия.

**Поурочное планирование курса внеурочной деятельности
«Основы исследовательской деятельности»
(практический курс 10 часов)**

№	Тема занятия
1	Исследовательская деятельность как вид научной деятельности.
2	Определение проблемы как начало исследования. Актуальность и практическая значимость исследования.
3	Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, гипотеза.
4	Определение структуры исследовательской работы. Работа с информационными источниками.
5-6	Работа с информационными источниками.
7-8	Проведение эксперимента (практической части работы). Описание эксперимента.
9	Обобщение информации.
10	Оформление работы и подготовка приложений.

Учебно-методическое обеспечение

1. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. *Горский, В. А.* Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов [и др.]. – М. : Просвещение, 2010.
3. *Развитие* исследовательской деятельности учащихся : методический сборник. – М. : Народное образование, 2001. – 272 с.
4. *Чечель, И. Д.* Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И. Д. Чечель. – М. : Сентябрь, 1998.
5. *Новожилова, М. М.* Как корректно провести учебное исследование : От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. www.researcher.ru – Портал исследовательской деятельности школьников.