

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»  
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры  
гуманитарных дисциплин  
№ 1  
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического  
совета № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Лингвистическая  
гимназия № 20»  
Т.Л. Теплякова/



УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ  
«Лингвистическая гимназия № 20»  
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Совершенствуй свой английский»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 15-16 лет

**Срок реализации:** 1 год обучения (15 часов)

Составители:

педагог дополнительного образования МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»  
Бескровная Илона Викторовна,

педагог дополнительного образования МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»  
Теплякова Татьяна Павловна

Сарапул 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Совершенствуй свой английский» является дополнением к основному курсу изучения предмета «Английский язык» в образовательном учреждении.

Данная программа является средством реализации концепции углубленного изучения английского языка в учреждениях повышенного уровня обучения и **имеет социально-педагогическую направленность. Уровень программы – ознакомительный.**

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Совершенствуй свой английский» представлена совершенствованием коммуникативно-когнитивной компетенции. Сформированность данной компетенции позволяет учащемуся вступать в равноправный диалог с носителями языка. **Отличительной особенностью программы** является ее полифункциональность. Её реализация даёт возможность совершенствовать все виды деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) необходимые для формирования и совершенствования коммуникативно-когнитивной компетенции.

Курс «Совершенствуй свой английский» предназначен для **учащихся 15-16 лет, рассчитан на 15 учебных часов (1 час в неделю), срок реализации – 1 учебный год.** Форма обучения – очная, групповая.

В процессе образовательного процесса используются следующие **виды занятий:** лекция, учебное занятие.

**Цель программы:** обучение всем видам деятельности на английском языке (аудирование, чтение, письмо, говорение) как необходимое условие формирования и совершенствования коммуникативно-когнитивной компетенции.

Данная цель реализуется посредством решения следующих **задач:**

- научить понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста и находить в тексте запрашиваемую информацию;
- научить читать и аудировать текст с пониманием общего содержания;
- научить создавать собственный письменный продукт (личное письмо небольшого объема);
- совершенствовать лингвистическую компетенцию обучающихся (лексическую, грамматическую).

## Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Языковой портфель. Международное тестирование	1	1	0	
2.	Совершенствование рецептивной компетенции учащихся (чтение)	3		3	
3.	Совершенствование рецептивной компетенции учащихся (аудирование)	3		3	
4	Совершенствование лингвистической компетенции учащихся (лексическая, грамматическая компетенции)	2		2	
5	Формирование и совершенствование продуктивной компетенции учащихся (письменная речь)	2		2	
6	Формирование и совершенствование продуктивной компетенции учащихся (устная речь)	2		2	
7	Комплексный письменный зачет	1			1
8	Зачет по устной речи	1			1
	Итого	15	1	12	2

## Поурочное планирование

№	Содержание занятия	Ученик должен знать	Ученик должен уметь
Языковой портфель			
1	Языковой портфель. Международные экзамены. Формат ГИА.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Структура «языкового портфеля»</li> <li>•Типы, структуру международных экзаменов</li> <li>•Формат экзамена по английскому языку для выпускников 9-х классов.</li> </ul>	Применить полученные знания в необходимой ситуации
Совершенствование рецептивной компетенции учащихся (чтение)			
2	Выполнение заданий на проверку понимания основного содержания прочитанного.	Техники выполнения заданий на проверку понимания основного содержания прочитанного.	Уметь выполнять задания на проверку понимания основного содержания прочитанного.
3	Выполнение заданий, направленных на развитие умений находить в тексте запрашиваемую информацию.	Техники выполнения заданий, направленных на развитие умений находить в тексте запрашиваемую информацию.	Уметь выполнять задания, направленные на развитие умений находить в тексте запрашиваемую информацию.
4	Выполнение заданий, направленных на развитие умений полно и точно понимать содержание прочитанного.	Техники выполнения заданий, направленных на развитие умений полно и точно понимать содержание прочитанного.	Уметь выполнять задания, направленные на развитие умений полно и точно понимать содержание прочитанного.
Совершенствование рецептивной компетенции учащихся (аудирование)			
5	Стратегии аудирования: понимание основного содержания прослушанного, извлечение запрашиваемой информации.	Стратегии аудирования при выполнении заданий на понимание основного содержания прослушанного, на извлечение запрашиваемой информации.	Понимать основное содержание прослушанного, выполнять задания, направленные на развитие умений понимания основного содержания прослушанного. Извлекать из прослушанного текста запрашиваемую информацию.
6.	Стратегии аудирования: обобщение и декомпрессия прослушанной информации.	Стратегии аудирования с целью обобщения и декомпрессии прослушанной информации.	Обобщать и декомпрессировать прослушанную информацию.
7	Стратегии	Стратегии аудирования при	Использовать стратегии

	аудирования: задания на множественный выбор.	выполнении заданий на множественный выбор.	аудирования при выполнении заданий на множественный выбор
Совершенствование лингвистической компетенции учащихся (грамматическая, лексическая компетенции)			
8	Систематизация информации о системе времен английского языка в активном и пассивном залоге; тренинг.	Лингвистические правила для выполнения заданий языкового характера.	Уметь применять лингвистические правила для выполнения заданий языкового характера.
9	Обобщение информации: имя существительное, имя прилагательное; тренинг.	Лингвистические правила для выполнения заданий языкового характера.	Уметь применять лингвистические правила для выполнения заданий языкового характера.
Формирование и совершенствование продуктивной компетенции учащихся (письменная речь)			
10	Формирование продуктивной компетенции учащихся: структура личного письма; правила написания личного письма.	структуру личного письма правила написания личного письма критерии оценивания личного письма	Написать личное письмо по плану и опорам.
11	Совершенствование продуктивной компетенции учащихся: написание личного письма.	структуру личного письма правила написания личного письма	Написать личное письмо
Формирование и совершенствование продуктивной компетенции учащихся (устная речь)			
12	Формирование продуктивной компетенции учащихся: монологическое высказывание по заданной теме.	структуру монологического высказывания по заданной теме критерии оценивания монологического высказывания по заданной теме.	Составить и представить монологическое высказывание по заданной теме.
13	Совершенствование продуктивной компетенции учащихся: монологическое высказывание по заданной теме.	структуру монологического высказывания по заданной теме критерии оценивания монологического высказывания по заданной теме.	Составить и представить монологическое высказывание по заданной теме.
14	Комплексный письменный зачет		Выполнить задания по всем видам деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.
15	Зачет по устной речи		

В результате реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Совершенствуй свой английский» обучающийся должен достигнуть следующих **результатов**.

**Личностные результаты:** обучающийся

- будет развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка, приобретет самостоятельность и автономию в процессе образования.

**Метапредметные результаты:** обучающийся

- научится формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладеет разными техниками и видами чтения и аудирования текстов (понимание общего содержания, поиск запрашиваемой информации) с целью осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- будет совершенствовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.

**Предметные результаты:** обучающийся

- научится создавать собственный письменный продукт (личное письмо небольшого объема);
- систематизирует изученный грамматический и лексический материал с целью овладения всеми видами речевой деятельности.



## Условия реализации программы

- Материально-техническими условиями реализации программы выступают наличие технически оснащенного кабинета с мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, доступом к сети Интернет.
- Информационные материалы представлены учебными пособиями Raymond Murthy English Grammar in Use, Sally Burgess, Richard Acklam Gold Exam maximiser, Virginia Evans Round-up 5,6.
- В реализации программы задействованы педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационные категории.

## Формы аттестации

С целью определения результативности освоения программы используется форма аттестации – комплексный письменный и устный зачет. Письменный зачет включает выполнение заданий по всем видам деятельности (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, написание личного письма). Устный зачет предусматривает монологическое высказывание по заданной теме.

При выполнении письменного и устного зачета определяется уровнем сформированности предметных результатов по английскому языку.

Уровень зависит от процентного результата выполнения задания:

- высокий уровень: 85-100 %
- хороший уровень: 70-84%
- средний уровень: 50-69 %
- низкий уровень: ниже 50 %.

## Критерии оценки личного письма

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.  Есть 1–2 нарушения в стилистовом оформлении	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

		Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	отсутствует.  Имеется более 2-х нарушений в стилизовом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.  ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунк-</b>		Орфографические и пунктуаци-	Допущенные орфографи-	Допущены многочисленные

	<b>туация</b>		онные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	ческие и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
--	---------------	--	---	--	--

### Критерии оценки устного монологического высказывания

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания: 10-12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8 - 9 фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёхнегрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёхнегрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно) Объем высказывания: 6 - 7 фраз.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз.	Высказывание не логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть более лексико-	0

	практически не используются.	грамматических ошибок И/ИЛИ пять более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок.	
--	------------------------------	---	--

### **Методические материалы**

1. Реализация программы «Совершенствуй свой английский» осуществляется посредством использования учебных пособий: Raymond Murthy English Grammar in Use, Sally Burgess, Richard Acklam Gold Exam maximiser, Virginia Evans Round-up 5,6.
2. Методы обучения: словесный, наглядный практический, репродуктивный (частично), проблемный.
3. Педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления.

Выбор данных технологий и методов обучения обусловлен поставленной целью и задачами курса, достижение которых должны развивать в обучающемся умение мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, взаимодействовать со сверстниками при решении задач, находить творческие решения поставленных учебных проблем.

## Список литературы

1. Маркова Е.С. Махмурян К. С., Соловова Е. Н., ТониНуллАнглийский язык. ГИА 2016. Москва, 2013.
2. Махмурян К. С., Маркова Е.С., Соловова Е. Н.Английский язык. ГИА. Москва, 2015.
3. Фоменко Е. А., Долгопольская И. Б., Черникова Н. В. Английский язык. ГИА-9. Ростов –на - Дону, 2011.
4. Raymond Murthy English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2001.
5. Sally Burgess, Richard Acklam Gold Exam maximiser. Longman, 2000.
6. Virginia Evans Round-up 5,6 Longman, 2008.
7. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
8. [www.egeedu.ru](http://www.egeedu.ru)
9. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
10. [www.relod.ru](http://www.relod.ru)
11. [www.oxfordquality.ru](http://www.oxfordquality.ru)