

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин
№ 1
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
Т.Л. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

Программа курса внеурочной деятельности
«Шаги к олимпиаде»

Составитель: Бескровная Илона Викторовна, учитель МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

Сарапул, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Шаги к олимпиаде» является частью образовательной программы, реализующейся в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР. Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа используется для ведения курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Шаги к олимпиаде» для обучающихся 5-9 классов и рассчитана на минимально 8 часов, максимально 20 часов.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Шаги к олимпиаде» обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания предметов в школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном предметном материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания предмета и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Данная программа рассматривается как система использования предмета в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации, что соответствует потребностям современного мирового пространства.

Отличительной особенностью программы является ее интегративность: на основе изучаемого содержания курса «Шаги к олимпиаде» обучающиеся формируют компетенции: умение мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, находить творческие решения поставленных учебных проблем. Но средством формирования компетенций выступает сам предмет. Таким образом, происходит и совершенствование образовательной компетенции в области изучения данного предмета.

Целью курса внеурочной деятельности «Шаги к олимпиаде» является развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить, повторить и обобщить материал по темам, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;

- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: проявлять смекалку, самостоятельно мыслить, иметь хорошее пространственное воображение, логически мыслить, а также твёрдо и неформально знать основные понятия и методы школьного курса по предмету, совершенствовать и развивать у детей экспериментальные навыки, умения применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

Реализация программы внеурочной деятельности «Шаги к олимпиаде» направлена на достижение следующих результатов.

Личностные результаты. Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; - осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать информацию на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Содержание программы

Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ). Формат заданий школьного, муниципального, регионального этапов ВОШ по предмету. Интернет-ресурсы для подготовки к ВОШ. Систематизация и углубление знаний по отдельным разделам предмета.

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «Шаги к олимпиаде»

№	Тема
1	Ознакомление с форматом Всероссийской олимпиады школьников. Обзор научной, научно-популярной литературы и интернет-ресурсов для самостоятельной подготовки к выполнению олимпиадных заданий
2	Систематизация и углубление знаний по отдельным разделам предмета
3	Практикум по решению задач, направленных на систематизацию и углубление знаний по отдельным разделам предмета
4	Систематизация и углубление знаний по отдельным разделам предмета
5	Практикум по решению задач, направленных на систематизацию и углубление знаний по отдельным разделам предмета
6	Систематизация и углубление знаний по отдельным разделам предмета
7	Практикум по решению задач, направленных на систематизацию и углубление знаний по отдельным разделам предмета
8	Обзор и практикум по решению олимпиадных заданий муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет
9	Анализ результатов решения олимпиадных заданий муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет, коррекция
10-15	Обзор и практикум по решению олимпиадных заданий муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет
16	Анализ результатов решения олимпиадных заданий муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет, коррекция
17-20	Обзор и практикум по решению олимпиадных заданий регионального тура Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет

Учебно-методическое обеспечение

1. Информационные материалы интернет-портала www.rusolimp.ru