Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол кафедры гуманитарных дисциплин № 1 от 29.08.2024 г	Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2024 г.	Директор МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20» _____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2024 г.№ 180- ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Сам себе грамматик

Направленность: *социально-гуманитарная*

Уровень программы: *ознакомительный*

Возраст учащихся: *13-14 лет*

Срок реализации: *12 часов*

Сарапул, 2024

Пояснительная записка

Программа «Сам себе грамматик» является дополнением к основному курсу изучения предмета «Английский язык» в МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР.

Программа «Сам себе грамматик» основана на концепции, находящей свое отражение в программе и пособии Р. П. Кайшевой «Сам себе грамматик» для преподавания и изучения английской грамматики. Данная программа является средством реализации концепции расширенного изучения английского языка в учреждениях повышенного уровня обучения и имеет социально-гуманитарную **направленность.** Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность. Современность, расширение культурных границ, стремление к познанию мира у школьников обуславливает практическую значимость изучения английского языка. Изучение английского языка составляет несколько аспектов. Одним из таких аспектов является грамматика, которая является своего рода каркасом, на котором базируется лексика. Однако, обучение грамматике составляет одну из самых главных проблем в методике обучения английскому языку, что подтверждается результатами диагностических и итоговых работ учащихся гимназии. Данные факты подтверждают необходимость и полезность данной программы.

Отличительные особенности программы представлены сочетанием трех подходов к обучению грамматике: коммуникативно-деятельностному, коммуникативно-структурному, коммуникативно-когнитивному. В основе обучения лежит текст, который представляет собой четкое структурирование содержания и языковых форм его выражения, обеспечивая единство усвоения языкового материала и развития речевых умений.

Цель программы: совершенствование грамматической и речевой компетенций учащихся в области предмета «Английский язык» посредством работы с текстом как единицей содержания предмета, как результат овладение грамматикой английского языка через текст.

Данная цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

- представить учащимся теоретический материал изучаемого грамматического материала;

- практически совершенствовать грамматическую компетенцию учащихся посредством усложнения условий функционирования грамматической единицы: предложение – несколько предложений – текст;
- совершенствовать лексическую компетенцию учащихся;
- совершенствовать социальную компетенцию;
- совершенствовать у учащихся экзистенциальную компетенцию;
- совершенствовать у учащихся учебно-познавательную компетенцию;
- совершенствовать оценочную компетенцию учащихся с помощью разнообразных форм контроля.

Адресат программы. Программа «Сам себе грамматик» предназначена для учащихся 13-14 лет, изучающих английский язык на уровне Pre-Intermediate по Европейской шкале.

Объем программы: программа рассчитана на 12 учебных часов, режим занятий - 1 час в неделю, срок реализации – 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса. Очные занятия проводятся в групповой форме, индивидуальные занятия – в дистанционной форме.

Виды занятий: лекции, практические занятия, выполнение самостоятельных работ.

Содержание программы

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**		
Раздел 1. Времена действительного залога изъявительного наклонения						
1.1	Формирование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время»	1	1		Групповая очная	
1.2	Совершенствование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время»	1		1	Индивидуальная дистанционная	Самоконтроль

1.3	Формирование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время»	1	1		Групповая очная	
1.4	Совершенствование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее будущее, продолженное время»	1		1	Индивидуальная дистанционная	Самоконтроль
1.5	Формирование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее, будущее совершенное время»	1	1		Групповая очная	
1.6	Совершенствование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее, будущее совершенное время»	1		1	Индивидуальная дистанционная	Самоконтроль
1.7	Формирование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее, будущее совершенное продолженное время»	1	1		Групповая очная	
1.8	Совершенствование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее, будущее совершенное продолженное время»	1		1	Индивидуальная дистанционная	Самоконтроль

1.9	Совершенствование грамматической компетенции по теме «Согласование времен»	1		1	Групповая очная	Тест № 1
Раздел 2. Сослагательное наклонение						
2.1	Формирование грамматической компетенции по теме «Сослагательное наклонение» (первая и вторая группы)	1	1		Групповая очная	
2.2	Формирование грамматической компетенции по теме «Сослагательное наклонение» (третья группа)	1	1		Групповая очная	
2.3	Зачетная работа	1		1	Групповая очная	Тест № 2
	Итого часов:	12	6	6		

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностными результатами освоения данной программы являются:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты

В результате изучения материала программы «Сам себе грамматик» ученик должен

Знать

- признаки распознавания и употребления в речи всех грамматических времен настоящего, прошедшего, будущего времени действительного залога (12 грамматических времен);
- признаки распознавания и употребления в речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в настоящем, прошедшем, будущем временах);
- признаки распознавания и употребления в речи правил согласования времен;
- признаки распознавания и употребления в речи условных предложений реального (Zero Conditional, Conditional I) и нереального характера (Conditional II, Conditional III);
- признаки распознавания и употребления в речи конструкций сослагательного наклонения wish / if only;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); фразовых глаголов, встречающиеся в текстах, отобранных для данного курса.

Уметь:

- использовать в речевой практике все грамматические времена настоящего, прошедшего, будущего времени действительного залога (12 грамматических времен);
- использовать в речевой практике все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в настоящем, прошедшем, будущем временах);
- использовать в речевой практике правила согласования времен;
- использовать в речевой практике условные предложения реального (Zero Conditional, Conditional I) и нереального характера (Conditional II, Conditional III);
- использовать в речевой практике конструкции сослагательного наклонения wish / if only;
- использовать в речевой практике основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); фразовых глаголов, встречающиеся в текстах, отобранных для данного курса;
- переводить информацию с русского языка на английский и с английского языка на русский с учетом изученных грамматических конструкций;

Условия реализации программы. Занятия по данному курсу проводятся в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиНа. Занятия проводятся в группах по 12 человек. У каждого обучающегося имеется раздаточный материал, рабочая тетрадь, дополнительная литература для учащихся. Кабинет оборудован интерактивной доской, мультимедийным проектором, печатными пособиями (таблицы, плакаты), аудиторной доской с магнитной поверхностью. Всегда доступны внутришкольная сеть и выход в интернет.

Занятия проводятся опытными учителями, имеющими высшую и первую категории, владеющими современными технологиями обучения, в том числе ИКТ.

Формы контроля. В соответствии с запланированными результатами освоения учащимися содержания программы формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, сертификат, отзыв детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: работа учащихся в электронном приложении Learning.Apps и зачетная работа по окончании разделов программы.

Система оценивания уровня сформированности результатов включает четыре уровня: высокий (качество выполнения работы - 89-100 %), хороший (70-88%), средний (51-69%), низкий (0-50%).

Оценочные материалы. Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется посредством педагогического наблюдения и тестирования.

Методические материалы. В рамках программы образовательный процесс организован в очно-дистанционной форме. Очно проводятся теоретические и часть практических занятий. На дистанционное обучение выводятся практические занятия на тренировку грамматических явлений, не представляющих трудностей для обучения. Дистанционное обучение дает возможность сделать обучение индивидуализированным и экономит время. Дистанционное обучение осуществляется в электронном приложении Learning.Apps.

Преобладающими методами обучения являются: проблемный, дискуссионный.

Учебные занятия проводятся в виде лекции (теория), «мозгового штурма», практического занятия.

В ходе курса используются следующие педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дистанционного обучения.

Календарно-тематический план

Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели обучения		09.09.1-4.09.24	16.09-21.09.24	23.09-28.09.24	30.09.-5..10.24	07.10-12.10.24	14.10-19.10.24	21.10-26.10.24	28.10-02.11.24	04.11-09.11.24	11.11-16.11.24	18.11-23.11.24	25.11-30.11.24	02.12 -07.12.24			
		1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12			
1-й год обучения	Контроль			1							1						
	Практика		1		1		1			1	1			1			
	Теория	1		1		1		1				1	1				
Промежуточная и итоговая аттестация																	
Каникулярный период			28.10-.2.11.24														

Поурочное планирование

№ урока	Тема	Элементы содержания раздела	Планируемые результаты по видам деятельности: ученик должен знать / уметь	Контроль
Раздел № 1 «Времена действительного залога изъявительного наклонения» (10 часов)				
1	Формирование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время»	**Языковые знания и навыки (лингвистическая компетенция)** **Грамматическая сторона речи (грамматическая компетенция)** Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи - всех грамматических конструкций настоящего, прошедшего, будущего времен действительного залога изъявительного наклонения; - признаки распознавания и употребления в речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в настоящем, прошедшем, будущем временах действительного залога изъявительного наклонения) **Лексическая сторона речи (Лексическая компетенция)** Расширение объема продуктивного и	**Языковые знания и навыки (лингвистическая компетенция)** **Грамматическая сторона речи (грамматическая компетенция)** Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи - все грамматические конструкции настоящего, прошедшего, будущего времени действительного залога изъявительного наклонения; - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в настоящем, прошедшем, будущем временах действительного наклонения изъявительного наклонения **Лексическая сторона речи**	- Тестирование с целью определения уровня сформированности грамматической компетенции по теме «Времена действительного залога изъявительного наклонения»
2	Совершенствование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее, будущее неопределенное время»			
3	Формирование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время»			
4	Совершенствование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее будущее, продолженное время»			
5	Формирование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее, будущее совершенное время»			
6	Совершенствование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее,			

	будущее совершенное время»	рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих изучаемые тексты **Речевые умения (речевая компетенция)** **Говорение (продуктивная компетенция)** **Монологическая речь** - представление содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст с использованием конструкций настоящего, прошедшего, будущего времени действительного залога изъявительного наклонения. **Чтение (рецептивная компетенция):** -чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)	**(Лексическая компетенция)** - знать и уметь практически использовать для решения учебных задач лексические средства, обслуживающих изучаемые тексты. **Речевые умения (речевая компетенция)** **Говорение (продуктивная компетенция)** **Монологическая речь** -уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст с использованием конструкций настоящего, прошедшего, будущего времени действительного залога изъявительного наклонения. **Чтение (рецептивная компетенция)** Читая текст, уметь: - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).	
7	Формирование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее, будущее совершенное продолженное время»			
8	Совершенствование грамматической компетенции по теме «Настоящее, прошедшее, будущее совершенное продолженное время»			
9	Совершенствование грамматической компетенции по теме «Согласование времен»			

№ урока	Тема	Элементы содержания раздела	Планируемые результаты по видам деятельности: ученик должен знать / уметь	Контроль
Раздел № 2 «Сослагательное наклонение» (5 часов)				
1	Формирование грамматической компетенции по теме «Сослагательное наклонение» (первая и вторая группы)	**Языковые знания и навыки (лингвистическая компетенция)** **Грамматическая сторона речи (грамматическая компетенция)** Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи - всех грамматических конструкций сослагательного наклонения; **Лексическая сторона речи (Лексическая компетенция)** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих изучаемые тексты **Речевые умения (речевая компетенция)** **Говорение (продуктивная компетенция)** **Монологическая речь** - представление содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст с использованием конструкций сослагательного наклонения. **Чтение (рецептивная компетенция):** -чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида	**Языковые знания и навыки (лингвистическая компетенция)** **Грамматическая сторона речи (грамматическая компетенция)** Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи - все грамматические конструкции сослагательного наклонения; **Лексическая сторона речи (Лексическая компетенция)** - знать и уметь практически использовать для решения учебных задач лексические средства, обслуживающих изучаемые тексты. **Речевые умения (речевая компетенция)** **Говорение (продуктивная компетенция)** **Монологическая речь** -уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст с использованием конструкций сослагательного наклонения. **Чтение (рецептивная**	- Тестирование с целью определения уровня сформированности грамматической компетенции по теме «Сослагательное наклонение»
2	Формирование грамматической компетенции по теме «Сослагательное наклонение» (третья группа)			
3	Зачетная работа			

		чтения)	**компетенция)** Читая текст, уметь: - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-информационное обеспечение программы

1. Кайшева Р. П. Сам себе грамматик. Книга № 1-4.- Ижевск, 2002.
2. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. – Москва «Лист Нью», 2003. – 544с.
3. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка.- М.: Айрис – пресс, 2009
4. Virginia Evans Round-up 4. – Longman, 2004. – 215р.

Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер, проектор.

Контрольно-измерительные материалы.

Тест № 1

Complete the sentences with the correct form of the grammar tenses.

1. About 85 % of American students ... public schools.
   a) attended b) have attended c) attend
2. What ... American schools teach?
   a) are b) do c) does
3. Wise people generally ... wise thoughts.
   a) to have b) are having c) have
4. All historical places ... in the West End.
   a) had been b) were c) are
5. The city of Montreal …70 square miles.
   a) covering b) covers c) is covered
6. Man ... live by bread alone.
   a) do not b) does not c) is not
7. I know you ... a geography course now.
   a) were taking b) is taking c) are taking
8. Now she ... difficulty in putting facts in order.
   a) is having b) was having c) had
9. Keep silence ! My mother ... .
   a) sleep b) was sleeping c) is sleeping

10.... you ever…. film in which a train crashed or a ship sank?
   a) Did ... see b) Have ... seen c) Do _ see

11 .Recently BBC experts … a new system that lets the deaf understand television programmes.
   a) have invented b) were invented c) are inventing

12.She ... her letter yet.
   a) didn't sent b) isn't sent c) hasn't sent

13.He ... already ... everything except his last paper.
   a) had done b) has done c) was done

14.I'm not hungry. I ... just ... dinner.
   a) haven't had b) has had c) have had

15.It ... since early morning.
   a) rained b) had rained c) has been raining

16.You are a good football- player. Since when ... you ... football?
   a) have... been playing b) did ... play c) had … played

17.My brother ... music lessons for three years now.
   a) have taken b) has been taking c) took

18.... you ... the ancient stones in the museums last week?
   a) Have ... seen b) Did ... see c) Had seen

19.Dinosaurs ... millions of years ago.
a) died out b) had died out c) were died out
20.It was late in the evening when the Pilgrims ... and founded a colony.
a) were landed b) were landing c) landed
21. When Jim came out of the army he ... what to do.
a) is wondering b) has wondered c) was wondering
22. When their mother came they .. .their home work.
a) were doing b) had done c) are doing
23. He saw a strange man when he ... the park.
a) crossed b) was crossing c) is crossing
24. When I came home my children ...
a) was sleeping b) have slept c) were sleeping
25. Mary ... a composition yesterday at 5 o clock.
a) have written b) is writing c) was writing
26. We were late , so when we got there the meeting .... .
a) started b) has started c) had started
27. The house was quiet. Everybody ... to bed.
a) has gone b) had gone c) went
28. He ... all his work before he went to sleep.
a) done b) was done c) had done
29. After she ... a letter she went skiing.
a) was writing b) had written c) wrote
30. After Mary ... dinner for an hour she went for a walk,
a) cooked b) was cooking c) had been cooking
31 .John ... TV for a long time before he went to sleep.
a) is watching b) has watched c) had been watching
32. They ... go to Rome tomorrow morning,
a) shall b) will c) will be
33. We ... a test next week.
a) will be writing b) shall write c) wrote
34. The train ... tomorrow at 7 p.m.
a) shall leave b) will be leaving c) has left
35. Children ... an exam tomorrow at 8 a.m.
a) will be taking b) were taking c) will take
36.He … finished his story tomorrow by 9 a.m.
a) will b) will have c) shall have
37.She ... made a report by 11 o clock tomorrow.
a) will have b) will been c) would
38.My favourite TV programme ... at 9 p.m.
a) was beginning b) will c) will be

Test № 2 Conditional sentences.

Complete the sentences with the correct words.

A) will **B) won`t** **C) would** **D) wouldn`t**

1. What _____ you do if you won lots of money?

2. If the students were studying, _____you disturb them?

3. If you make so much noise, I _____ be able to sleep.

4. They _____ have to hurry or they _____ miss the train.

5. They _____ have missed the last bus if they had hurried.

6. If I were you, I _____ buy a new bicycle.

7. If she had locked all the doors, the burglars _____ have got in.

8. If my train is late, I _____ take a taxi.

9. He must build a strong boat, otherwise he_____ be able to sail round the world.

10. I _____ finish the work if you don`t help me.

11.You _____ understand unless you listen carefully.

12. If he hadn`t cut his fingers, it _____ not have hurt for weeks.

13. If Chris didn`t fall in love with Jane, he _____ give her flowers.

14. If you are a good girl, I_____ buy you some chocolate.

15. If I saw a mouse in the house, I_____ try to catch it.

16. If the weather is sunny tomorrow, we _____ go on a hike.

17. He _____ have got a bad mark, if he had studied hard.

18. If they had not been late , the teacher _____ have been angry with them.

19. I wish they_____ stop making so much noise.

20. If you had a video, you _____ record it yourself.