

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
начального образования
№ 1
от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - Од

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Решение проблем»

(социальное направление)

4 классы

Составитель: учитель начальных классов МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

Мельник Ольга Юрьевна

Сарапул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение проблем» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к образовательной программе начального общего образования.

Программа «Решение проблем» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса «Решение проблем» – **социальной направленности.**

Цель программы: формирование функциональной грамотности ученика посредством формирования метапредметных результатов.

Задачи программы:

- Развитие познавательных потребностей младших школьников.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умения:
 - определять проблему,
 - ставить цель,
 - планировать свою деятельность,
 - планировать необходимые ресурсы для достижения цели,
 - применять технологии,
 - оценивать результат / продукт деятельности,
 - оценивать свою деятельность и своё продвижение
 - находить информацию, представленную в разных видах и разными способами.

Программа курса «Решение проблем» предназначена для реализации в 4 классах гимназии и рассчитана на 34 учебных часа за 1 год обучения: 4 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)

Результаты освоения курса:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- адекватная оценка и самооценка;
- потребность в саморазвитии и первичные навыки саморазвития;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха при достижении цели;
- способность устанавливать связь между целью и мотивом деятельности;
- умение делать морально – этический выбор.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морально – этических качеств личности;
- самостоятельности и инициативы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ставить или выбирать цель;
- ставить задачи по достижению выбранной цели;
- планировать свою деятельность;
- понимать и формулировать мотив своей деятельности;
- делать прогноз и при необходимости корректировать его в ходе решения поставленных задач;
- контролировать свою деятельность и деятельность одноклассников;
- оценивать конечный результат и качество выполнения промежуточных этапов;
- оценивать эффективность своей деятельности на разных этапах работы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- владеть основами смыслового чтения текста;
- осуществлять выбор нужной информации для достижения цели;
- осуществлять выбор нужных ресурсов;
- работать по инструкции и алгоритму;
- анализировать предложенную информацию, выделять главное;
- осуществлять сравнительный анализ;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;
- высказываться в устной и письменной формах;
- оперировать такими понятиями, как проблема, причина проблемы, решение проблемы
- видеть и формулировать проблему, находить её причину.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели взаимодействия, функции участников, способы взаимодействия;
- оценивать свою компетентность и учитывать позицию и возможности других людей, партнеров по общению или деятельности;
- учитывать возможности социума в предлагаемой ситуации и полезности его элементов для решения проблемы;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- ставить вопросы — инициативно сотрудничать в ходе решения проблемы;
- при наличии коллизии или конфликта искать альтернативные пути решения проблемы;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание занятий:

Все занятия поделены на 3 блока:

Блок 1	Блок 2	Блок 3
1. Схема оригами 4. Код Цезаря 7. Настольная игра 10. Новые сказки 13. Твой личный герб	2. Правила дорожного движения 5. Мусор вокруг нас 8. Комиксы 11. Словарные слова 14. Краеведческие задачи	3. Поход 6. Лаборатория 9. Рекламное агентство 12. Город 15. День рождения

Блок 1

Каждое занятие данного блока делится на две части: практическую и теоретико-аналитическую и рассчитано на **2 академических часа**.

Первое задание в работе представляет собой практическую инструкцию по созданию какого-либо продукта (фигурки оригами, шифрованного послания, поля для настольной игры, текста сказки или герба).

Учитель предлагает детям самостоятельно познакомиться с инструкцией и выполнить описанные в ней действия. При необходимости учитель демонстрирует пошагово все этапы работы, описанные в инструкции, для отстающих учеников.

Работа над первой частью заканчивается, когда конечный продукт готов у всех учащихся.

После завершения работы над практическим заданием учащиеся приступают к работе над остальными заданиями. Задания второй части занятия нацелены на формирование следующих умений:

- 1) определять проблему,
- 2) оценивать результат деятельности,
- 3) оценивать саму деятельность,
- 4) применять технологии,
- 5) планировать результат,
- 6) ставить цель и планировать деятельность,
- 7) оценивать свои продвижения.

В данном блоке акцент делается на применение технологий.

Блок 2

Работы этого блока посвящены проектной деятельности. В каждой работе есть сюжет, в котором ученик или ученики пытаются выполнить школьный проект на определённую тему. На выполнение каждой работы даётся **3 часа**.

Во время выполнения первой работы из этого блока (работа №2, «Правила дорожного движения») учитель:

- проговаривает с детьми что такое «проект»/«проектная деятельность»,
- обсуждает (вспоминает) такие понятия проектной деятельности, как «проблема», «цель», «решение проблемы».

Центральную часть этого блока работ занимают задания на оценку результата деятельности (обычно эти задания находятся ближе к концу работы). При работе учитель

предусматривает именно на эти задания больше всего времени. И именно на этот этап работы обращает внимание во время рефлексии и анализа занятия.

Блок 3

В начале работ этого блока (кроме работы «Рекламное агентство») идёт игровое задание.

Обязательная часть занятия – подведения итогов игры и её обсуждение. Заложено время на опрос учащихся.

Если по ходу игры предполагается дифференциация результатов (определение одного или многих победителей), необходимо отдельно на этом остановиться. Наградить победителей. Каждое занятие, кроме занятия «Рекламное агентство» рассчитано на **2 часа**. На работу по теме «Рекламное агентства» отводится **1 час**.

Последнее задание каждого блока направлено на оценку собственного продвижения каждого учащегося.

На первых занятиях на это задание необходимо обращать особое внимание, напоминать учащимся, что «знал/умел» должно относиться к теме занятия.

Например, тема первого занятия «Схема оригами». Тогда вариант «знал таблицу умножения» – не подходит, а «умел делать из бумаги самолётик» – подходит. Если дети затрудняются ответить, необходимо подготовить направляющие их вопросы. Например: Давайте вспомним всё, чем вам пришлось заниматься на сегодняшнем занятии. Что из этого вы делали впервые? Что вы уже делали? Возможно, не точно такое, но похожее? Что вам понравилось, вас заинтересовало? Хотели бы вы узнать об этой теме немного больше?

Во второй части задания детям необходимо выбрать самое сложное и самое интересное задания. Учитель должен обратить внимание детей, что это задание (на оценку продвижения) тоже можно выбирать как вариант ответа (то есть оно тоже может являться самым трудным или интересным).

Важно на каждом занятии просить детей объяснять свой выбор, уточнять, что именно было интересно или сложно.

Каждое занятие нацелено на развитие умений, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащегося, а именно: 1) определять проблему, 2) оценивать результат деятельности, 3) оценивать саму деятельность, 4) применять технологии, 5) планировать результат, 6) ставить цель и планировать деятельность, 7) оценивать свои продвижения

Формы организации занятий:

- Практическая работа,
- Проектная деятельность,
- Игровое задание.

Тематическое планирование:

Блок 1 – 10 часов.

Блок 2 – 14 часов.

Блок 3 – 10 часов.

Итого: 34 часа.

Блок	№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	1	Схема оригами	2	Практическая работа по изготовлению «сердечка» в технике оригами с использованием инструкции. Самостоятельная работа по определению проблемы, оценке результатов деятельности, оценке деятельности, применению технологий, планированию ресурсов, целеполаганию и планированию деятельности. Оценка продвижения.
2	2	Правила дорожного движения	3	Вводная беседа, раскрывающая понятия: «проект», «проектная деятельность», «проблема», «цель», «решение проблемы». Самостоятельная работа по контролю, и оценке деятельности героев предложенного сюжета. Корректировка деятельности героев. Оценка результата деятельности и самооценка.
3	3	Поход	2	Дидактическая игра, в ходе которой продолжают формироваться умения: 1) определять проблему, 2) оценивать результат деятельности, 3) оценивать саму деятельность, 4) применять технологии, 5) планировать результат, 6) ставить цель и планировать деятельность, 7) оценивать свои продвижения. Творческая работа (составление своей игры по аналогии)
1	4	Код Цезаря	2	Знакомство со способом шифровки послания «Код Цезаря» Коллективная работа по дешифровке послания. Самостоятельная работа по зашифровке послания однокласснику.
2	5	Мусор вокруг нас	3	Беседа на тему «Экология» и «экологические проблемы». Знакомство с понятием «Рациональный подход к распределению обязанностей» и практическая работа по распределению обязанностей. Оценивание созданного одноклассником сертификата, работа с оценочным листом.

3	6	Лаборатория	2	Работа с текстом. Наблюдение и эксперимент. Фиксация результатов наблюдения.
1	7	Настольная игра	2	Практическая работа по созданию настольной игры в соответствии с инструкцией. Творческая работа по совершенствованию созданной игры.
2	8	Комиксы	3	Вводная беседа «Что такое комикс» Групповая работа по созданию комикса. Самостоятельная работа по созданию хронометража. Групповая работа по созданию критериев оценки комикса.
3	9	Рекламное агентство	1	Индивидуальная работа по нахождению нового применения знакомого предмета. Групповая работа по оценке результатов деятельности и применению технологий. Презентация работ.
1	10	Новые сказки	2	Коллективный (поэтапный) пересказ сказки «Золушка». Беседа о том, как могли развиваться события сказки иначе. Групповая работа по созданию новой версии сказки. Театрализация новой версии сказки.
2	11	Словарные слова	3	Составление алгоритма по созданию памятки. Создание памятки по данному алгоритму. Формулировка и описание способа запоминания словарных слов.
3	12	Город	2	Вводная фронтальная беседа. Практическая работа по созданию собственного продукта. Взаимодействие с одноклассниками по целесообразному обмену карточками.
1	13	Твой личный герб	2	Вводная беседа о геральдике. Индивидуальная творческая работа по созданию герба. Работа в парах по оценке результата деятельности (взаимопроверка).
2	14	Краеведческие задачи	3	Поиск и сбор краеведческого материала в предложенных источниках. Продуктивное чтение краеведческих текстов. Составление и чтение схем.
3	15	День рождения	2	Групповая работа Дидактическая игра Творческая работа по созданию приглашения на День рождения.
			34	

			часа	
--	--	--	------	--

Учебно-методическое обеспечение курса:

- А. А. Никитченко, П.С. Пинженина. Решение проблем: рабочая тетрадь для ученика 3 – 4 классов. - Учебно – методическое пособие. Екатеринбург: ООО Издательский дом «Центр Развития Молодёжи», 2020 - 60 с.
- Методические рекомендации к проведению занятий «Решение проблем».