

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
начального образования
№ 1
от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие познавательных способностей»

3 модуль

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год (19 часов)

Составители: педагоги дополнительного образования

МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

Мельник О. Ю., Хижникова С. М.

Сарапул, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей» составлена с учетом задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы по РПС, разработанной О. А. Холодовой.

Программа «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 10 до 11 лет.

Актуальность программы состоит в том, что в процессе учебной деятельности школьников, большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа «Развитие познавательных способностей» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет больше эффективным при целенаправленной организованной работе.

Данная программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Программа реализуется в форме занятий 1 раз в неделю по 1 часу. Итого в год: 19 часов. Срок реализации – 1 год.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности через систему специальных занятий.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет:

- Формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- Формировать и развивать социальный интеллект;
- Формировать и развивать систему нравственных межличностных отношений;
- Формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- Формировать и развивать информационные компетентности: работать с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики;
- Формировать общие способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- Развивать речь;
- Развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- Развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;

Развивать двигательную сферу.

Содержание программы

Большее внимание уделяется логическо-поисковым, частично-поисковым задачам, обогащению словарного запаса, привитию чувства любви и уважения к великому русскому языку, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора.

Задания на тренировку психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.

Задания, развивающие мышление.

Логически-поисковые задания: задания, на анализ и синтез, сравнение и классификацию, на формирование умения строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Например, задания на нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведенных цифр, слов, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов

Мозговая гимнастика (нейробика) и коррегирующая гимнастика для глаз – это упражнения для мозга, позволяющие развивать умственные способности, улучшающие память, активизирующие мыслительную деятельность, снимающие напряжение. Например, упражнение на синхронизацию работы обоих полушарий головного мозга. Оно состоит из симметричных рисунков, которые необходимо обводить одновременно двумя руками. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз помогает как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Задания на формирование информационной грамотности: работа с различной информацией, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков, расписаний, рекламных листовок, инструкций, описаний и др.

Графомоторика – зеркальное рисование.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- расширение кругозора;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие способности понимать других людей, действовать разумно при общении с другими.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование

| № п.п. | Раздел | Колич. час |
|-----------|----------------------------|----------------|
| 1 | Вводное тестирование | 1 ч. |
| 2 | В пределах разумного | 3 ч. |
| 3 | В центре внимания | 3 ч. |
| 4 | Держать в уме | 3 ч. |
| 5 | Врезаться в память | 2 ч. |
| 6 | В оба глаза смотреть | 2 ч. |
| 7 | А ларчик просто открывался | 2 ч. |
| 8 | Глазам своим не верить | 2 ч. |
| 9 | Итоговое тестирование | 1 ч. |
| | ИТОГО: | 19 часа |

Календарно-тематическое планирование занятий курса «Развитие познавательных способностей»

| № п.п | Тема занятия |
|----------|---|
| 1 | «Доброе начало – половина дела» (вводное тестирование) |
| 2 | В пределах разумного |
| 3 | В центре внимания |
| 4 | Держать в уме |
| 5 | Врезаться в память |
| 6 | В оба глаза смотреть |
| 7 | А ларчик просто открывался |
| 8 | Глазам своим не верить |
| 9 | В пределах разумного |
| 10 | В центре внимания |
| 11 | Держать в уме |
| 12 | Врезаться в память |
| 13 | В оба глаза смотреть |
| 14 | А ларчик просто открывался |
| 15 | Глазам своим не верить |
| 16 | В пределах разумного |
| 17 | В центре внимания |
| 18 | Держать в уме |
| 19 | «Добрый конец – всему делу венец» (итоговое тестирование) |

Календарный учебный график:

| Год обучения: с 10 января 2022 года по 30 мая 2022 года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|-------------|-------------|----|----|-------------|----|----|-------------|-------|----|-------------|----|----|-------------|-------|----|----------------------|-------------------------|----|-------------|-------|---|-------------|---|---|-------------|-------|---|-------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|-------------|--|--|--|--|
| | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | февраль | | | март | | | апрель | | | май | | | Всего учебных недель | Всего часов в программе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Недели обучения | | | | | | | | | | | | | | | | 10.01-15.01 | 17.01-21.01 | | | 23.01-29.01 | | | 31.01-05.02 | | | 07.02-12.02 | | | 14.02-19.02 | | | 04.03-09.03 | | | 11.03-16.03 | | | 18.03-23.03 | | | 01.04-06.04 | | | 08.04-13.04 | | | 15.04-20.04 | | | 22.04-27.04 | | | 29.04-04.05 | | | 06.05-11.05 | | | 13.05-18.05 | | | 20.05-29.05 | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 34 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практика | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| теория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная и итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Каникулярный период | | | | | | | | | | | | | | | | 28.10 | - | | | 04.11 | | | | 30.12 | | | - | | | 09.01 | | | | | | 24.03 | | | - | | | 31.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятия, не предусмотренные расписанием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Условия реализации программы:

Занятия проводятся в кабинете. Для реализации программы необходимо следующее оборудование и инвентарь: индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы; инструменты и приспособления для решения задач: счетные палочки, наборы геометрических фигур; набор приспособлений для крепления таблиц и картинок на классную доску; демонстрационные пособия для тренировки зрительной памяти.

Формы контроля:

В ходе проведения занятий осуществляется контроль, который проводится в виде **итогового теста** в результате освоения информации модуля.

Итоговый тест.

ПРОВЕРЯЕМ РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ЛОГИКИ

1. Выполни работу по образцу за 2 минуты.

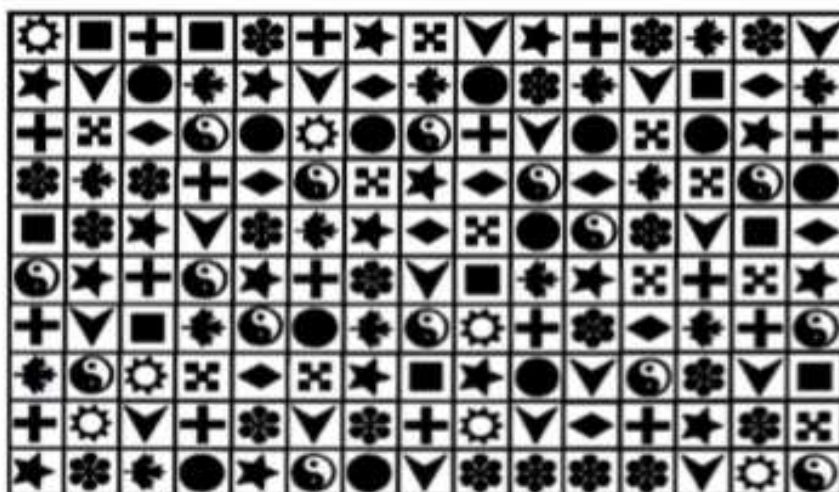
е к у ц й ё ф ы в а п р о л д ж э й ё ц у к е н г ш щ з х я
ъ э х ж ю з д б щ л ь о ш т г р и н п м е к а в с ч я ф ы ц
я ф й ч ы ц с в у к а м и п е н р т ь о г ш л б ю д щ з ж э
х ь ё я ч с м и т ь б ю ф ы в а п р о л д ж э ь х з щ ш г н
э ф ж ы д в л а о п р ю я б ч ь с т м и ё й х ц з у щ к ш е
т р о а н к ш в щ ы д ч х ц е к ж ф ч щ к м ю э ё з л ц в с
ё ю б ь т и м с ч я ь х з щ ш г н е к у ц й э ж д л о р п а
в ы ф й ё ц ы я ч п р с а о т л д щ е г ш ь ё ы р ж к б л д
й ц у к е н г ш щ з х ь ф ы в а п р о л д ж э ё я ч с м и т
ь б ю э ж д л о н п м е а с ч в к у я ь з щ ш л б м й ё ж

2. Запомни изображения и нарисуй их как можно точнее.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3. Прослушай слова, постарайся запомнить их. Запиши слова в любом порядке, которые ты запомнил.

4. Сколько раз встречается в таблице каждая фигура?



| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ☀ | ☼ | ☯ | + | ⊠ | ☼ | ★ | ■ | ◇ | ● | ▽ |
| | | | | | | | | | | |

5. Вместо многоточия запиши подходящие по смыслу слова:

..... - СЕРДЦЕ, МАШИНА -

ПТИЦА - ЛЕТАТЬ, ЗМЕЯ -

РУЧКА - ПИСАТЬ, - РИСОВАТЬ

ТОРТИЛА -, ШУШАРА -

ДОКТОР - ШЕСТЬ, ВРАЧ -

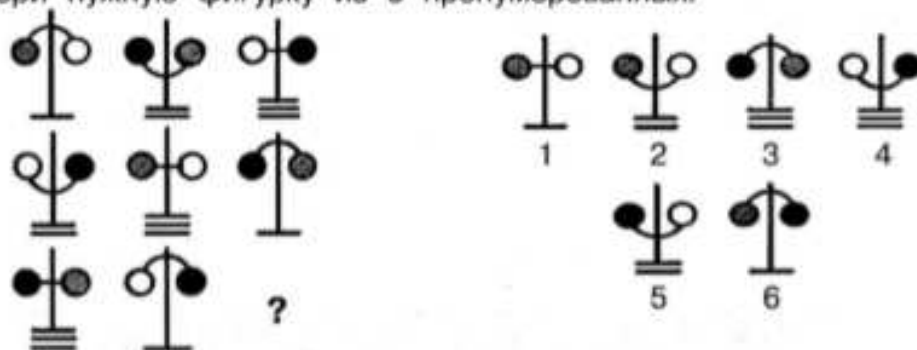
..... - ПОРТНОЙ, ТУФЛИ -

ПАРИЖ - ДВА, ТОКИО -

ДЕРЕВО - ТОПОР, БУМАГА -



6. Выбери нужную фигурку из 6 пронумерованных.



7. В бутылку, стакан, банку и кувшин налили молоко, квас, лимонад и воду. Известно, что вода и молоко не в бутылке, сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом, в банке не лимонад и не вода. Стакан стоит около банки и около сосуда с молоком. В каком сосуде какая жидкость?

8. Набери из пруда 4 л воды, пользуясь для этого двумя ведрами на 9 л и на 11 л.



9. Расставь недостающие числа от 1 до 21 в кружки фигуры так, чтобы сумма чисел каждой из трёх окружностей была одинаковой и равнялась 60.



10. Составь слова, используя названия нот.



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| К | А | | | Н |
| С | | | Б | А |
| О | | | О | Л |
| Г | Р | А | | |
| К | | | Ч | А |
| М | А | Р | | |
| А | | | Н | А |
| П | О | | | Л |
| | | Л | Д | А |
| П | О | | | К |
| Ш | Т | | | К |
| | | Р | А | Ж |
| | | З | О | Р |
| | | Д | У | Т |
| Б | | | Ш | Ь |
| Ф | | | Г | А |

Материально-техническое обеспечения образовательного процесса:

Список литературы:

1) Для учителя:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей:
Методическое пособие: 4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига»).

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей:
Рабочие тетради 1, 2 часть. 4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига»).

2) Для учащихся:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей:
Рабочие тетради 1, 2 часть. 4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига»).

Оборудование:

- индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;
- инструменты и приспособления для решения задач: счетные палочки, наборы геометрических фигур;
- набор приспособлений для крепления таблиц и картинок на классную доску;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- компьютер;
- сканер, принтер.