

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»  
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры  
начального образования  
№ 1  
от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического  
совета № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Лингвистическая  
гимназия № 20»  
/Г.И. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ  
«Лингвистическая гимназия № 20»  
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Развитие познавательных способностей»**

**Модуль 2**

***Направленность: социально-гуманитарная***

***Возраст учащихся: 9-10 лет***

***Срок реализации: 1 год (34 часа)***

Составители: педагоги дополнительного образования  
МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»  
Баранова М. В., Перескокова М. Н.

Сарапул, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей» составлена с учетом задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы по РПС, разработанной О. А. Холодовой.

**Актуальность** программы состоит в том, что в процессе учебной деятельности школьников, большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа «Развитие познавательных способностей» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет больше эффективным при целенаправленной организованной работе.

Данная программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Данная программа **социально-гуманитарной направленности** используется для преподавания курса «Развитие познавательных способностей» в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» и рассчитана **на 34 учебных часа**: по 1 часу в неделю.

Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий. Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определенном порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 6-7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объема материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

**Особенности** данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Цель программы:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности через систему специальных занятий.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет:

- Формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- Формировать и развивать социальный интеллект;
- Формировать и развивать систему нравственных межличностных отношений;
- Формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- Формировать и развивать информационные компетентности: работать с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики;
- Формировать общие способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- Развивать речь;
- Развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- Развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- Развивать двигательную сферу.

**Содержание программы:**

В данном модуле - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся.

Методы и приемы организации учебной деятельности в большей степени ориентированы на увеличение объема самостоятельности умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а развитие познавательной активности детей.

**Задания на тренировку психических механизмов**, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.

**Задания на развитие внимания:** упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

**Задания, развивающие мышление.**

**Логически-поисковые задания:** задания из области математики перемежаются с заданиями из области русского языка, литературного чтения или музыки: ребусы, кроссворды и т.д.

**Графоматорика** – зеркальное рисование.

**Задания на формирование информационной грамотности:** работа с различной информацией, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков, расписаний, рекламных листовок, инструкций, описаний и др.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- расширение кругозора;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие способности понимать других людей, действовать разумно при общении с другими.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

#### Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
  - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - ✓ рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - ✓ практические работы;
  - ✓ творческие работы учащихся;
  - ✓ контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).



### Тематическое планирование

№ п.п.	Раздел	Колич. час
1	Вводное тестирование	1 ч.
2	В пределах разумного	4 ч.
3	В центре внимания	5 ч.
4	Держать в уме	5 ч.
5	Врезаться в память	5 ч.
6	В оба глаза смотреть	5 ч.
7	А ларчик просто открывался	4 ч.
8	Глазам своим не верить	4 ч.
9	Итоговое тестирование	1 ч.
	ИТОГО:	34 часа

### Календарно-тематическое планирование занятий

#### курса «Развитие познавательных способностей»

№ п.п	Тема занятия
1	«Доброе начало – половина дела» (вводное тестирование)
2	В пределах разумного
3	В центре внимания
4	Держать в уме
5	Врезаться в память
6	В оба глаза смотреть
7	А ларчик просто открывался
8	Глазам своим не верить
9	В пределах разумного
10	В центре внимания
11	Держать в уме
12	Врезаться в память
13	В оба глаза смотреть
14	А ларчик просто открывался
15	Глазам своим не верить
16	В пределах разумного
17	В центре внимания
18	Держать в уме
19	Врезаться в память
20	В оба глаза смотреть
21	А ларчик просто открывался
22	Глазам своим не верить
23	В пределах разумного
24	В центре внимания



25	Держать в уме
26	Врезаться в память
27	В оба глаза смотреть
28	А ларчик просто открывался
29	Глазам своим не верить
30	В центре внимания
31	Держать в уме
32	Врезаться в память
33	В оба глаза смотреть
34	«Добрый конец – всему делу венец» (итоговое тестирование)

### **Условия реализации программы:**

Занятия проводятся в кабинете. Для реализации программы необходимо следующее оборудование и инвентарь: индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы; инструменты и приспособления для решения задач: счетные палочки, наборы геометрических фигур; набор приспособлений для крепления таблиц и картинок на классную доску; демонстрационные пособия для тренировки зрительной памяти.

### **Формы аттестации:**

В ходе проведения занятий осуществляются следующие формы контроля: практические работы; контрольные задания в виде теста.

### **Итоговый тест**

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная, ... .
- крупный, вкусный, круглый, грецкий, ... .
- летняя, теплая, звездная, ... .
- меткая, поучительная, мудрая, ... .

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

- а) Все экосистемы делятся на ... .
- б) Всех зверей можно разделить на ... .

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка - ... .
- Тополь, кошка, мухомор - ... .
- Шелк, ситец, вельвет - ... .

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это ... .

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз - ... .
- Огорчить - ... .

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому ... .

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что ... .

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

## **1. Учебно-информационное обеспечение программы:**

- Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие: 3 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига»).
- Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть. 3 класс (О. А. Холодова, «Росткнига»).

## **2. Материально-технические условия реализации программы:**

- ✓ индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;
- ✓ инструменты и приспособления для решения задач: счетные палочки, наборы геометрических фигур;
- ✓ набор приспособлений для крепления таблиц и картинок на классную доску;
- ✓ демонстрационные пособия для тренировки зрительной памяти.