

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
начального образования
№ 1
от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
/ Г.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие познавательных способностей»

Модуль 1

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составители: педагоги дополнительного образования
МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»
Перескокова М. Н., Мерзлякова В. И.

Сарапул, 2023

«Развитие познавательных способностей» (РПС)

Пояснительная записка

Программа курса «Развитие познавательных способностей» составлена с учетом задачи формирования у младших школьников умения учиться на основе авторской программы по РПС, разработанной О. А. Холодовой. УМК состоит из:

- Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие: 2 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига»).
- Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть. 2 класс (О. А. Холодова, «Росткнига»).

Данная программа социально-гуманитарной направленности используется для преподавания курса «Развитие познавательных способностей» в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» и рассчитана **на 34 учебных часа**: по 1 часу в неделю.

Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий. Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 8 до 9 лет.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 6-7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности через систему специальных занятий.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет:

- Формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- Формировать и развивать социальный интеллект;
- Формировать и развивать систему нравственных межличностных отношений;
- Формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- Формировать и развивать информационные компетентности: работать с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики;
- Формировать общие способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- Развивать речь;
- Развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- Развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- Развивать двигательную сферу.

Содержание программы:

Методы и приемы организации учебной деятельности в большей степени ориентированы на усиление самостоятельности практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания на тренировку психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.

Задания на развитие внимания: упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Развитие концентрации внимания. Корректирующие задания (находить и вычеркивать определенные значки в предложенном наборе). «Найди слова» (в данных словах нужно отыскать другое спрятанное слово). Методика Мюнстерберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова, требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок). «Перепутанные линии» (прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала и до конца). «Найди отличия». Лабиринты.

Развитие объема внимания и кратковременной памяти. Игра «Заметь все» (раскладываются 7-10 предметов, которые затем закрываются. Игра «Ищи безостановочно» (в течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя все предметы с одним и тем же признаком).

Развитие распределения внимания. Упражнение «Каждой руке свое дело» (левой рукой перелистывать книгу с иллюстрациями, а правой чертить геометрические фигуры). Упражнение «Счет с помехой» (учащиеся называют цифры от 1 до 10, одновременно записывая их на листе бумаги или доске в обратном порядке: произносят 1, пишут 20, произносят 2, пишут 19 и так далее).

Задания, развивающие память. Упражнения «Цепочка слов», «Рисуем по памяти», «Запомни и воспроизведи».

Задания на развитие и совершенствование воображения. Задания геометрического характера:

- ❖ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ❖ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ❖ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ❖ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ❖ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь).

Разгадывание загадок.

Игры и задачи со счетными палочками.

Задания, развивающие мышление. Упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Логически-поисковые задания: задания, обучающие детей делать заключение из двух суждений, сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности,

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи. Текстовые задачи из комбинаторики.

Графические диктанты по клеточкам – это игры, в процессе которых ребенок рисует линии, диагонали на листе бумаги и в результате получает картинку.

Мозговая гимнастика (нейробика) и коррегирующая гимнастика для глаз – это упражнения для мозга, позволяющие развивать умственные способности, улучшающие память, активизирующие мыслительную деятельность, снимающие напряжение. Например, упражнение на синхронизацию работы обоих полушарий головного мозга. Оно состоит из симметричных рисунков, которые необходимо обводить одновременно двумя руками. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз помогает как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта:

- 1) «Зеркальце и полочка» - синхронизация разнородных движений рук с работой глазодвигательных мышц.
- 2) «Солнышко и тучка» - смена разнородных позиций рук.
- 3) «Колечки» - манипуляции с пальцами.
- 4) «Рисуем в воздухе» - «рисование» в воздухе одновременно обеими руками контуров геометрических фигур или предметов.
- 5) «Ленивые восьмерки» (для глаз) – синхронизация работы рук и глаз.

Задания на формирование информационной грамотности: вычитывание информации из таблиц, диаграмм, схем, графиков.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- расширение кругозора;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие способности понимать других людей, действовать разумно при общении с другими.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
 - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - ✓ рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие работы учащихся;
 - ✓ контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Календарный учебный график:

Занятия, не предусмотренные расписанием	Каникулярный период	Промежуточная и итоговая аттестация	1-й год обучения			Недели обучения		Год обучения
			Теория	Практика	Контроль	1	2	
	30.10.-07.11.21		1			1	2.09.20-5.09.21	Сентябрь
		1				2	6.09-12.09.21	
		1				3	13.09-19.09.21	
		1				4	20.09-26.09.21	
		1				5	27.09-3.10.21	
	29.12-9.01.22		1				4.10-10.10.21	Октябрь
		1		1		6	11.10-17.10.21	
		1				7	18.10-24.10.21	
		1				8	25.10-31.10.21	
		1				9	8.11-14.11.21	
		1				10	15.11-21.11.21	
		1				11	22.11-28.11.21	
		1				12	29.11-5.12.21	
	19.03.-27.03.22		1				6.12-12.12.21	Декабрь
		1		1		14	13.12-19.12.21	
		1				15	20.12-26.12.21	
		1				16	10.01-16.01.22	
		1				17	17.01-23.01.22	
		1				18	24.01 -30.01.22	
		1				19	31.01-6.02.212	
		1				20	7.02-13. 02.212	
		1				21	14.02-19.02.22	
		1				22	21.02-27.02.22	
	С.31.05.22		1				28.02-6.03.22	Февраль
		1				24	7.03-13.03.22	
		1				25	14.03.-19.03.22	
		1				26	27.03.-3.04.22	
		1				27	4.04-10.04.22	
		1				28	11.04-17.04.22	
		1				29	18.04-24.04.22	
		1				30	25.04.-30.04.22	
		1				31	2.05-8.05.22	
		1				32	9.05.-15.05.22	
					33	16.05-22.05.22	Май	
					34	16.05-22.05.22		
					34	Всего уч. недель		
			31	2	1	Всего часов по программе		

Требования к уровню подготовки учащихся

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблиц (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

№	Задание	Внимание		Воображение №2	Восприятие					Память		Мышление							
		№1	№1		№3				№3	№4	№5		№6		№7		№8		
Фамилия, имя	Колич. фигурок за 2 мин.	Количество придуманных рисунков	Количество		Зрит.	Слух.	Способн. сравнив. (друга)	Способн. рассуждать (распол. предметов)	Способн. к анализу (законно- мерность)	Способн. к классиф. (лишние слово)	Количество		Способн.		Способн.		Способн.		
			Рисунков, изображенных	Линий							Количество	Способн.	Способн.	Способн.	Способн.				
		Правильно	Неправильно	Точно	Соответствующ им цветом	На карандаше	В круге	Есть точка 2.	Рисунков	Числительных	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Показателем эффективности занятий по курсу РПС также являются данные, которые учитель на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, тем самым прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Тематическое планирование

№ п.п.	Раздел	Колич. час
1	Вводное тестирование	1 ч.
2	В пределах разумного	4 ч.
3	В центре внимания	5 ч.
4	Держать в уме	5 ч.
5	Врезаться в память	5 ч.
6	В оба глаза смотреть	5 ч.
7	А ларчик просто открывался	4 ч.
8	Глазам своим не верить	4 ч.
9	Итоговое тестирование	1 ч.
	ИТОГО:	34 часа

Календарно-тематическое планирование занятий

курса «Развитие познавательных способностей»

№ п.п	Тема занятия
1	«Доброе начало – половина дела» (вводное тестирование)
2	В пределах разумного
3	В центре внимания
4	Держать в уме
5	Врезаться в память
6	В оба глаза смотреть
7	А ларчик просто открывался
8	Глазам своим не верить
9	В пределах разумного
10	В центре внимания
11	Держать в уме
12	Врезаться в память
13	В оба глаза смотреть
14	А ларчик просто открывался
15	Глазам своим не верить
16	В пределах разумного
17	В центре внимания
18	Держать в уме
19	Врезаться в память
20	В оба глаза смотреть
21	А ларчик просто открывался
22	Глазам своим не верить
23	В пределах разумного
24	В центре внимания

25	Держать в уме
26	Врезаться в память
27	В оба глаза смотреть
28	А ларчик просто открывался
29	Глазам своим не верить
30	В центре внимания
31	Держать в уме
32	Врезаться в память
33	В оба глаза смотреть
34	«Добрый конец – всему делу венец» (итоговое тестирование)

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-информационное обеспечение программы:

- Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие: 2 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига»).
- Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть. 2 класс (О. А. Холодова, «Росткнига»).

2. Материально-технические условия реализации программы:

- ✓ индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;
- ✓ инструменты и приспособления для решения задач: счетные палочки, наборы геометрических фигур;
- ✓ набор приспособлений для крепления таблиц и картинок на классную доску;
- ✓ демонстрационные пособия для тренировки зрительной памяти.