

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
начального образования
№ 1
от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Развитие познавательных способностей»

1 класс

Составители: учителя начальных классов

МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

Зубарева М. А., Зеленина Ю. А.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Развитие познавательных способностей»

(1 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС) (1 класс) является частью Основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР. Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г № 286);
- рабочей программы воспитания;
- авторской программы О. А. Холодовой «Развитие познавательных способностей».

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности через систему специальных занятий.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет:

- Формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- Формировать и развивать социальный интеллект;
- Формировать и развивать систему нравственных межличностных отношений;
- Формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- Формировать и развивать информационные компетентности: работать с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики;
- Формировать общие способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- Развивать речь;
- Развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- Развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- Развивать двигательную сферу.

Общая характеристика предмета:

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,5 до 8 лет.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 6-7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает **форму игры**, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

На занятиях уделяется целенаправленное внимание развитию социального интеллекта.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия **творческо-поисковых задач**. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий**. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, а кто неверно, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны.

На занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание осуществляется. Это создает особый эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Интегративность курса. В ходе занятий чередуются задания из разных областей человеческой деятельности, в результате чего происходит переключение учебной деятельности с одной дисциплины на другую. Интеграция заданий, связанных с предметами технического и естественного циклов с гуманитарными, способствует развитию речи и пополнению словарного запаса. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включенные в занятия, существенно расширяют знания детей о мире, способствуют их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Место предмета в учебном плане:

Данная программа используется для преподавания курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» для 1 класса в МБОУ «Лингвистическая гимназия №20» г. Сарапула УР и рассчитана на 33 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по курсу «Развитие познавательных способностей» ведется с использованием образовательной платформы Zoom в форме видеоконференций.

Рабочая программа по курсу «Развитие познавательных способностей» составлена с учетом программы воспитания. В процессе реализации данной программы используются следующие виды и формы деятельности:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса «РПС» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Содержание предмета:

Задания на тренировку психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.

Задания на развитие внимания: упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Развитие концентрации внимания. Корректирующие задания (находить и вычеркивать определенные значки в предложенном наборе). «Найди слова» (в данных словах нужно отыскать другое спрятанное слово). Методика Мюнстерберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова, требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок). «Перепутанные линии» (прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала и до конца). «Найди отличия». Лабиринты.

Развитие объема внимания и кратковременной памяти. Игра «Заметь все» (раскладываются 7-10 предметов, которые затем закрываются. Игра «Ищи безостановочно» (в течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя все предметы с одним и тем же признаком).

Развитие распределения внимания. Упражнение «Каждой руке свое дело» (левой рукой перелистывать книгу с иллюстрациями, а правой чертить геометрические фигуры). Упражнение «Счет с помехой» (учащиеся называют цифры от 1 до 10, одновременно записывая их на листе бумаги или доске в обратном порядке: произносят 1, пишут 20, произносят 2, пишут 19 и так далее).

Задания, развивающие память. Упражнения «Цепочка слов», «Рисуем по памяти», «Запомни и воспроизведи».

Задания на развитие и совершенствование воображения. Задания геометрического характера:

- ❖ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ❖ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ❖ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ❖ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ❖ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь).

Разгадывание загадок.

Игры и задачи со счетными палочками.

Задания, развивающие мышление. Упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Логически-поисковые задания: задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

Задания на развитие координации движений. Упражнения:

- 1) «Ушки» - самомассаж ушных раковин.
- 2) «Носики» - самомассаж кончика носа.
- 3) «Здравствуйте, ушки!» - циклы однородных перекрестных движений рук.
- 4) «Ушко-носик» - циклы разнородных перекрестных движений рук.
- 5) «Зеркальце и полочка» - синхронизация разнородных движений рук с работой глазодвигательных мышц.
- 6) «Солнышко и тучка» - смена разнородных позиций рук.
- 7) «Колечки» - манипуляции с пальцами.
- 8) «Рисуем в воздухе» - «рисование» в воздухе одновременно обеими руками контуров геометрических фигур или предметов.
- 9) «Ленивые восьмерки» (для глаз) – синхронизация работы рук и глаз.

Графические диктанты по клеточкам – это игры, в процессе которых ребенок рисует линии, диагонали на листе бумаги и в результате получает картинку.

Задания на формирование информационной грамотности: вычитывание информации из таблиц, диаграмм, схем, графиков.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- расширение кругозора;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие способности понимать других людей, действовать разумно при общении с другими.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать и понимать* речь других.

- ✓ *Читать и пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - ✓ тестирование;
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие работы учащихся;
 - ✓ контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 31. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление			
		№1	№2	№3	№4		№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
	Фамилия, имя	Количество зачеркн. фигурок за 2 минуты		Количество придуманных рисунков	Количество					Зрит.	Слух	Способность к сравнению (изображения)		Способность к анализу (закономерность)	
					Рисунков, изображенных		Линий								
		Правильно	Неправильно		Точно	Соответствующим цветом	Толстых	На карандаше	Есть точка 5.	Рисунков	Отмеченных картинок	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
№		Внимание		Вообра-	Восприятие				Память		Мышление				

			жение																	
	Задание	№1		№2	№3				Есть запятая	№3	№4	№4		№5		№6		№7		
1	Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Количество придуманных рисунков	Количество					Зрит.	Слух.	Способн. к классиф. (лишние предметы)	Способн. к анализу (законно- мерность)	Способн. Рассуж- дать («рот»)	Способн. к сравнен. (составь круг)					
		Правильно	Неправильно		Рисунков, изображенных		Линий			Количество										
					Точно	Соответствующ им цветом	Толстых	В круге	Рисунков	Отмеченных картинок	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п.п.	Раздел	Колич. час
1	Вводное тестирование	1 ч.
2	В пределах разумного	4 ч.
3	В центре внимания	5 ч.
4	Держать в уме	5 ч.
5	Врезаться в память	5 ч.
6	В оба глаза смотреть	4 ч.
7	А ларчик просто открывался	4 ч.
8	Глазам своим не верить	4 ч.
9	Итоговое тестирование	1 ч.
	ИТОГО:	33 часа

Поурочное планирование занятий

1 класс

№ п.п	Тема занятия
1	«Доброе начало – половина дела» (вводное тестирование)
2	В пределах разумного
3	В центре внимания
4	Держать в уме
5	Врезаться в память
6	В оба глаза смотреть
7	А ларчик просто открывался
8	Глазам своим не верить
9	В пределах разумного
10	В центре внимания
11	Держать в уме
12	Врезаться в память
13	В оба глаза смотреть
14	А ларчик просто открывался
15	Глазам своим не верить
16	В пределах разумного
17	В центре внимания
18	Держать в уме
19	Врезаться в память
20	В оба глаза смотреть
21	А ларчик просто открывался
22	Глазам своим не верить
23	В пределах разумного
24	В центре внимания
25	Держать в уме
26	Врезаться в память
27	В оба глаза смотреть
28	А ларчик просто открывался
29	Глазам своим не верить
30	В центре внимания
31	Держать в уме
32	Врезаться в память
33	«Добрый конец – всему делу венец» (итоговое тестирование)

Материально-техническое обеспечения образовательного процесса:

1. УМК:

Холодова О. Ю. Юным умникам и умницам. Курс «РПС» : Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) : Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС»/ Холодова О. А. – М.: Издательство РОСТ.

Холодова О. Ю. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;
- инструменты и приспособления для решения задач: счетные палочки, наборы геометрических фигур;
- набор приспособлений для крепления таблиц и картинок на классную доску;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- компьютер;
- сканер, принтер.