

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия №20 имени Л.Л. Верховцевой»

Согласовано с Советом гимназии  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Лингвистическая  
гимназия № 20»  
Т.П. Теплякова  
\_\_\_\_\_ 2024 г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ от 23.06.2022 г.)  
**2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
3.1 Кадровое обеспечение .....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	34
Календарный план воспитательной работы .....	35

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания гимназии (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания от 23.06.2022 года. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания:

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</b>

<p><b>эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на</p>

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и



литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том

числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

1 сентября 1997 года на базе классов с углубленным изучением английского языка школы №12 города Сарапула была основана Лингвистическая гимназия №20. Первый директор – Верховцева Людмила Леонидовна (1951-2013), учитель химии высшей категории, заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики, кандидат социологических наук.

МБОУ «Лингвистическая гимназия №20» - образовательная организация, реализующая программы начального, основного и среднего общего образования. В гимназии 20 классных коллектива, 39 учителей, 4 из которых, заслуженные работники образования Удмуртской Республики, 9 почетных работников образования Российской Федерации, 18 учителей высшей категории.

Миссия гимназии заключается в создании для обучающихся образовательного пространства, способствующего воспитанию любознательного, умного, неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, с активной гражданской и жизненной позицией, стремящегося к созданию лучшего безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю и уважающего культуру и историю других народов.

Работая под девизом "Education for life", гимназия использует авторские программы в качестве инструмента познавательной мотивации обучающихся, средства, побуждающего их стать людьми ответственными, активными, способными и желающими обучаться всю свою сознательную жизнь.

Гимназия развивает интеллектуальные и межличностные компетенции в активной самостоятельной деятельности детей на каждом этапе обучения. Soft-это среда, которая адаптируется под особенности и запросы ребёнка. Мы хотим, чтобы образование в нашей гимназии было пространством возможностей и осмысленного выбора, так необходимого в современном мире. Поэтому уделяем большое внимание развитию Soft Skills («мягких навыков»). Критическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, гибкость, работа в команде и многие другие социальные навыки – это то, что в дальнейшем будет основой для успешной карьеры ребенка.

Сегодня гимназия является муниципальной методической площадкой по формированию функциональной грамотности учащихся в области глобальных компетенций и креативного мышления. На базе гимназии работает ресурсный центр по изучению европейских языков. Гимназия постоянно развивается и идет в ногу со временем, главной ее характеристикой является модернизация образования, достижение высокого уровня качества образования, стремление к инновациям.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Модуль 1. «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала гимназии предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации и города Сарапула;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.



- **Общешкольные дела** – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
- Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, творческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- **Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- **общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки**, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;
- **мероприятия предметных и межпредметных недель**, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.
- На индивидуальном уровне:
- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом гимназии.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

## **2. Модуль «Урочная деятельность»**

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной

направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

### **3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- Поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых навыков, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и

научную картину мира.;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия—беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, Формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—11 классов—34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### **4. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями - преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

#### **Работа с классным коллективом:**

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства,

успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем класса в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. Через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### **Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией гимназии;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии, являющимися членами Совета гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы.

### **5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в нашей стране российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской республики, города Сарапула (флаг, герб);
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,



- информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. На фасаде гимназии установлена памятная доска первому директору, размещены экспонаты времен Великой Отечественной войны, размещен постер с изображениями близких родственников обучающихся гимназии «Бессмертный полк».
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
  - совместная с детьми популяризация особой школьной символики, например, гимна гимназии, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации, во Время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
  - используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчет об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их

родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## **7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в гимназии, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей, деятельность представителей родительской общественности в Совете гимназии;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, в течение которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 8. Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через работу ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика—это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде,

- безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
  - Организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (вт.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
  - Организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

## **10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную оставляющую такую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- привлечение обучающихся и родителей к участию в реализации общешкольного проекта «Профессии наших родителей»;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям направления профессионального образования;
- участие в работе всероссийских и московских профориентационных проектов: «Субботы московского школьника»;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формирующую участвующих обучающихся образовательных отношений, или в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов МБОУ «Лингвистическая гимназия №20», обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета;
- Положение о правилах поведения в гимназии и внешнем виде гимназиста;
- Положение о портфолио гимназиста.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Лингвистическая гимназия №20» способствует формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции

и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся на линейках, на общешкольном итоговом празднике «Новая волна», занесение на доску почета гимназии);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости и привывдвижения кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусные представители;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио обучающегося, портфолио класса, публичный отчет классного руководителя по итогам учебного года.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целями и ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования, установленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Лингвистическая гимназия №20» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включает в себя лентарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, орие



нтирующий экспертов науважительно отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- приоритет анализ сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителями директора по последующим обсуждениям результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит поработать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями

испривлечениемактивародителей(законныхпредставителей)обучающихся, активасоветаобучающихся.Способамиполученияинформацииосостояниио рганизуемойсовместнойдеятельности

Обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнёрства;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Работы школьного спортивного клуба;
- Работы театральной студии гимназии.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, социализации безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом гимназии.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ  
НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*(уровень начального общего образования)*

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Работа классным коллективом:</b>			
Урок знаний. Классные часы.	1- 4	01.09	Классные руководители
Классный час солидарности против терроризма	1- 4	1 неделя сентября	Классные руководители
Противопожарная безопасность: Огонь – друг и враг человека» Эвакуация из здания школы. (Проведение учебной тренировки учащихся).	1- 4	2 неделя сентября	Администрация Классные руководители Педагог-организатор по ОБЖ
Классные часы по безопасности дорожного движения «Самое главное на свете - жизнь»	1- 4	3 неделя сентября	Классные руководители

Диагностика, социометрия	1-4	4 неделя сентября	Классный руководитель Педагог-психолог
Классные часы по формированию толерантности	1- 4	октябрь	Классный руководитель
Тематический классный час «Чему нас учат пожилые люди», «Уважай старость».	1- 4	1 неделя октября	Классный руководитель
Классный час по ПДД Инструктаж на осенние каникулы.	1- 4	октября	Классный руководитель
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период	1- 4	Ноябрь-март	Классный руководитель Сотрудники ГИМС
Тематический классный час Классные часы, посвященные Дню народного единства	1- 4	1 неделя ноября	Классный руководитель
Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух!»	1- 4	2 неделя ноября	Классный руководитель
Классные часы «Мои права и обязанности»	1- 4	3 неделя ноября	Классный руководитель
Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток «Мамочку любимую поздравить я хочу!»	1- 4	Последняя неделя ноября	Классный руководитель
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1- 4	Ноябрь-декабрь	Классный руководитель
День героев Отечества	1- 4	09.12	Классный руководитель
Классный час «Символы России»	1- 4	2 неделя декабря	Классный руководитель
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3- 4	3 неделя декабря	Классный руководитель
Мастерская Деда Мороза. Оформление классов	1- 4	декабрь	Классный руководитель
Посещение мероприятий в учреждениях культуры «Новогодний маскарад»	1- 4	декабрь	Классный руководитель
Неделя безопасности	1- 4	Последняя неделя дека	Классный руководитель

«Осторожно, петарды!» «Безопасность во время Новогодних праздников»		бря	
Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо»	1- 4	январь	Классные руководители
Классный час по ПДД	1- 4	январь	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1- 4	4 неделя января	Классные руководители
Классные часы по толерантности: «Мои эмоции», «Хорошие качества людей», «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество»	1 2 3 4	февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать».	1- 4	до 23 февраля	Классные руководители Педагог-организатор
Классный час «Во Славу Отечества»	1- 4	февраль	Классные руководители
Праздничный классный час «Ребяташки brave солдатушки!»	1- 4	февраль	Классные руководители
Праздничный классный час «Примите наши поздравления!»	1- 4	1 неделя марта	Классные руководители
Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1- 4	март	Классные руководители
Неделя безопасности: Инструктаж перед весенними каникулами.	1- 4	март	Классные руководители
<b>Противопожарная безопасность</b> Соблюдение правил пожарной безопасности. Действия при пожаре в квартире.	1- 4	апрель	Классные руководители
Классные часы по формированию	1- 4	1 неделя апрель	Классные руководители

здорового образа жизни.			
Классные часы «День космонавтики»	1- 4	2 неделя апреля	Классные руководители
Профилактический классный час «Осторожно, тонкий лед!»	1- 4	апрель	Классные руководители
Диагностика	1- 4	май	Классные руководители Педагог-психолог
Урок мужества	1- 4	май	Классные руководители
Час громкого чтения «Мы читаем о войне»	1- 4	май	Классные руководители
Обобщающие занятие по ПДД. Инструктаж на летние каникулы.	1- 4	май	Классные руководители

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

По индивидуальным планам учителей-предметников

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Класс	Количество о часов в год	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	34	Классные руководители
Разговор о правильном питании	1	17	Классные руководители
Интеллектуально-творческий клуб «Восхождение»	1-4	34	Классные руководители
Курс «Развитие познавательных способностей»	1	34	Классные руководители
Курс «Я – исследователь»	2-3	34	Классные руководители
Курс «Шаги к олимпиаде»	2-4	34	Классные руководители
Курс «Занимательная математика»	1	34	Классные руководители
Курс «Познавательный английский»	4	34	Классные руководители
Курс «Литературная гостиная»	2-3	34	Классные

			руководители
Курс: «Художественное творчество: станем волшебниками»	1	34	Классные руководители
Краеведение	4	34	Классные руководители
Курс «Я – пешеход и пассажир»	1-4	17	Классные руководители
<b>3.4. Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь-май	Директор Зам. директора по УВР Классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение родителей по темам: «Безопасность детей», «Трудности адаптация первоклассников в школе», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром», «Формирование толерантного поведения в семье».	1-4	Втечение года Пообращению	Педагог-психолог Администрация
Организация вопросов питания	1-4	Втечение года	Администрация Классные руководители

<b><i>Родительское собрание</i></b>		сентябрь	Классные руководители
«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс?»	1		
«Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Поощрение и наказание детей в семье».	2		
«Учимся разговаривать с ребенком».	3		
«Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка»	4		



<b>Совместные праздники»:</b> «Посвящение в гимназисты», «День Матери», «Новый год к нам мчится!», «Зарничка», «Прощание с Букварем», Праздник танца «Красота и Грация», Мероприятия к 9 Мая, Праздник Последнего звонка.	1-4	втечениего да	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Родительский всеобуч (по отдельному плану)	1-4	втечениего да	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
<b>Родительское собрание</b> «Как помочь ребенку стать успешным. Позитивные утверждения. Создание памятки «Как воспитать успешную личность?»».	1	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, Классные руководители
«Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома».	2		
«Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Развитие личностных свойств и качеств ребенка».	3		
«Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности».	4		
НПК «Семейные ценности – связующая нить»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
<b>Родительское собрание</b> «Книга в семье: что и как читают наши дети».	1	март	Педагог-психолог, Классные руководители
«Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности. Досуг в семье».	2		
«Воображение и его роль в жизни ребенка».	3		

«Преимственность при переходе к среднему звену. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников».  «Родительское собрание для будущих первоклассников»	4		
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Неделя открытых дверей  Консультации психолога и логопеда.	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, Логопед.
<i><b>Родительское собрание</b></i> «Итоги прошедшего учебного года. Гаджет в жизни семьи и первоклассника».	1	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Итоги прошедшего учебного года. Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода».	2		
«Итоги четырех лет обучения. Летняя занятость».	3, 4		

### 3.5. Модуль «Детское самоуправление»

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1- 4	До 15.09	Классные руководители
Работа классного самоуправления	1- 4	В течение года	Классные руководители
Контроль за чистотой в классе	1- 4	В течение года	Классные руководители
Акция «Дневник – лицо ученика»	1- 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация игр на переменах.	1- 4	В течение года	Классные руководители

Настольные игры.			
<b>3.6 Модуль «Профориентация»</b>			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города	1- 4	Втечениегода	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	1- 4	Втечениегода	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Библиотечные выставки «Кем быть?»	1- 4	март	Библиотекарь
Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1- 4	март	Классные часы
<b>3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1- 4	1 неделя Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети!»	1- 4	1-2 неделя Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»	1- 4	2 неделя сентябрь	классные руководители, педагог-организатор

День учителя «Учителями славится Россия»(по отдельному плану)	1- 4	1 неделя октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
---	------	---------------------	---

Посвящение в первоклассники	1- 4	3 неделя октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Интерактивная викторина "Реет твой флаг над простором равнин, о, Удмуртия моя!", посвящённая государственности Удмуртии	1- 4	1 неделя ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Мероприятия ко Дню Матери «Мамино сердце» (по отдельному плану)	1- 4	Последняя неделянояб рь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Интеллектуальная игра «Путешествие по России» (по государственной символике, по истории создания конституции РФ)	1- 4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!» (по отдельному плану)	1- 4	Последняя неделядека брь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Конкурс чтецов «О войне стихами говорим!»	1- 4	Последняя неделя январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Спортивный праздник «Зарничка»	1- 4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Международный день дарения книг	1-4	14 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Праздник «Прощание с букварем!»	1	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
НПК «Семейные ценности – связующая нить»	1- 4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Спортивный праздник «Мама, папа,	1- 4	апрель	Зам. директора по ВР, классные

я – спортивная семья!»			руководители, педагог- организатор
Трудовой десант «Зеленая весна!»	1- 4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник танца «Красота и Грация»	1- 4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция. Час громкого чтения «Читаем книги о войне!»	1- 4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акции «Окна Победы», "Георгиевская ленточка", «Сарапул. Место Победы»; «Письмо солдату». Участие в акции «Бессмертный полк». Митинг «Спасибо за Победу!»	1- 4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Праздник Последнего звонка	1- 4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
День защиты детей. Праздничные мероприятия.	1- 4	июнь	Начальник ДОЛ Музыкальный руководитель
Мероприятия ко Дню независимости России	1- 4	июнь	Начальник ДОЛ Музыкальный руководитель
<b>3.8. Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Создание отряда ЮИД и организация его работы	4	сентябрь	Ответственный за ПДД
Составление и утверждение плана работы отряда ЮИД на 2021-2022 учебный год		сентябрь	Ответственный за ПДД. ЗДВР
Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!» «Внимание, пешеход!» «Дети и дорога»	1-4	сентябрь	Классные руководители, родители.
Конкурс рисунков «Дети и дорога»	1-4	сентябрь	Учитель ИЗО
Театрализованное представление «Посвящение первоклассников в пешеходы».	1, отряд ЮИД	октябрь	Ответственный за ПДД
Выступление агитбригады	Отряд ЮИД	1 раз в четверть	Ответственный за ПДД
Участие во Всероссийской акции «День памяти жертв ДТП»	1-4	16 ноября	Классные руководители

Уроки Пети Светофорова. Классные часы по ПДД.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Уроки Пети Светофорова. Классные часы по ПДД.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Информационный выпуск - обзор газеты «Добрая Дорога Детства»	1-4	декабрь	Ответственный за ПДД
Конкурс рисунков «Мы - воспитанные пассажиры!»	1-4	декабрь	Учитель ИЗО
Выпуск информационного листа о соблюдении ПДД в дни весенних каникул.	1-4	март	Ответственный за ПДД.
Викторина по правилам дорожного движения в начальной школе	1-4	март	Ответственный за ПДД, классные руководители
Информационный выпуск	1-4	апрель	Классные руководители,
Подготовка к городскому конкурсу «Веселый светофор», «Безопасное колесо»	Команда ЮИД	январь-март	Ответственный по ПДД
Участие в конкурсе «Веселый светофор»	Команда ЮИД	февраль	Ответственный по ПДД
Участие в конкурсе "Безопасное колесо»	Команда ЮИД	Апрель	Ответственный по ПДД
Игра по ПДД «Давай дружить с тобой, дорога!»	1-4	Май	Педагог-организатор Ответственный за ПДД
<b>3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Посещение музея истории и культуры Среднего Прикамья.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В рамках месячника по ориентации работы	Классные руководители
Пешие экскурсии по городу в рамках программы внеурочной деятельности «Здесь родины моей начало»	4	май	Классные руководители
Цикл тематических мероприятий и экскурсий, совместно с центром ремесел «Высокий берег»	1-4	2 раза в год	Классные руководители
Культурно-просветительский онлайн проект «Музейная продленка» (Проект Сарапульского	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители

музея-заповедника)			
Цикл классных семейных экскурсий в каникулярное время (Ведение культурного дневника)	1- 4	Вовремя каникул	Классные руководители
<b>3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики.	1- 4	Втечение года	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Дети и дорога»	1- 4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс фоторабот «Наша классная мама!»	1- 4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Выставка декоративно-прикладного творчества «Школьное молоко»	1- 4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогоднее украшение школы, классов	1- 4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Пополнение книжных полок стеллажа свободного книгообмена в коридоре школы	1- 4	Втечение года	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление школы к празднику День Победы	1- 4	май	Классные руководители, педагог-организатор
<b>3.11. Модуль «Профилактическая работа»</b>			
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1- 4	Август-сентябрь	Классные руководители
Реализация программы безопасного поведения на дорогах и улицах	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Неделя безопасности в сети интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Неделя пожарной безопасности	1-4	ноябрь	Классные руководители



Минутки безопасности	1-4	ежедневно	Классные руководители
Туристический слет «Моё здоровье в моих руках»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры Классные руководители
Показ фильма программы «Здоровая Россия – общее дело» «Секреты едкого дыма»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте «Витамины наши друзья!»	1-4	Сентябрь	Вожатая Классные руководители
Классные часы «Составляющие ЗОЖ»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Викторина «Береги здоровье смолоду»	1-4	Декабрь	УСУ вожатая
Соревнования по плану спартакиады гимназии	1-4	В течение года	Классные руководители
Зимний спортивный праздник «Мы в Удмуртии живем»	1-4	Февраль	Учителя физической культуры Классные руководители
Медосмотр	1-4	Октябрь, апрель	Фельдшер гимназии
Акция «Я то, что я ем»	1-4	Апрель	УСУ, лидер акции
Конкурс фотографий «Спортивная семья»	1-4	Апрель	Вожатая Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 20»  
НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*(уровень основного общего образования)*

**3.1. Модуль «Классноуправление»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работаскласснымколлективом:			
Классный час «Урок знаний»	5-9	01.09	Классные руководители

Классный час ко дню солидарности против терроризма	5-9	1 неделя Сентября	Классные руководители
Акция по БДД. Эвакуация из здания школы. (Проведение учебной тренировки учащихся).	5-9	2 неделя Сентября	Администрация Классные руководители Педагог- организатор ОБЖ
Классные часы «Спорт – норма жизни»	5-9	3 неделя Сентября	Классные руководители
Педагогическая диагностика, социометрия;  Всероссийские проекты, «Большая перемена», «РДШ – территория самоуправления», «На старт, экоотряд!», «Лига пожарных»	5-9	4 неделя Сентября	Классные руководители Педагог-психолог
Тематический классный час «Чему нас учат пожилые люди», «Уважай старость».	5-9	1 неделя Октябрь	Классные руководители
Классный час-квест «Дальневосточный рубеж»	5-9	2 неделя Октябрь	Классные руководители
Классный час всероссийского проекта «Памяти героев» ( адмирал Стариков) Инструктаж перед осенними каникулами.	5-9	3 неделя Октябрь	Классные руководители
Классный час всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»	5-9	4 неделя Октябрь	Классные руководители
Тематический классный час Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	1 неделя Ноября	Классные руководители
Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух!»  Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период	5-9	2 неделя Ноября	Классные руководители
Классные часы «История Царскосельского лицея»	5-9	3 неделя Ноября	Классные руководители
Классные часы «День Матери»	5-9	4 неделя Ноября	Классные руководители

Акция «Природа – наш дом»	5-9	1 неделя	Классные руководители
---------------------------	-----	-------------	--------------------------

«День неизвестного солдата»		Декабрь	
Урок мужества ко Дню героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители
Классный час «Символы России» «Безопасность в сети интернет»	5-9	2 неделя Декабрь	Классные руководители
Классные часы «Здоровая пища»	5-9	3 неделя Декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Оформление классов	5-9	Декабрь	Классные руководители
Посещение мероприятий в учреждениях культуры «Новогодний маскарад»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Неделя безопасности «Осторожно, петарды!» «Безопасность во время Новогодних праздников»	5-9	Последняя неделя декабря	Классные руководители
Классный час «Новогодние традиции стран мира»	5-9	2 неделя Январь	Классные руководители
Классный час по ПДД	5-9	3 неделя Январь	Классные руководители
Единый классный час «Прорыв блокады Ленинграда»	5-9	4 неделя Январь	Классные руководители
Классные часы по толерантности: «Мои эмоции», «Хорошие качества людей», «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество»	5-9	1 неделя Февраль	Классные руководители
Классные часы «Сталинградская битва»	5-9	1 неделя Февраль	Классные руководители
Классные часы «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	2 неделя Февраль	Классные руководители Педагог-организатор
Классный час «Во Славу Отечества»	5-9	3 неделя Февраль	Классные руководители
Классный час «Афганская война»	5-9	4 неделя Февраль	Классные руководители

Праздничный классный час «Примите наши поздравления!»	5-9	1 неделя Марта	Классные руководители
Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны!»	5-9	2 неделя Марта	Классные руководители
Классный час ко всемирному дню поэзии Инструктаж перед весенними каникулами.	5-9	3 неделя Марта	Классные руководители
Классный час «День Земли»	5-9	1 неделя Апрель	Классные руководители
Классные часы ко Всемирному дню здоровья/ По всероссийскому проекту «ПроеКТОриЯ»	5-9	2 неделя Апрель	Классные руководители
Классные часы «День космонавтики»	5-9	3 неделя Апреля	Классные руководители
Классный час «Их именами славится Россия!» Инструктаж «Осторожно, тонкий лед!»	5-9	4 неделя Апрель	Классные руководители
Классные часы «Дорогами Победы»  Диагностика, социометрия	5-9	1 неделя Май	Классные руководители Педагог-психолог
Урок мужества	5-9	2 неделя Май	Классные руководители
Час громкого чтения «Семейные ценности»	5-9	3 неделя Май	Классные руководители
Обобщающие занятие по ПДД. Инструктаж на летние каникулы.	5-9	4 неделя Май	Классные руководители
<b>3.2. Модуль «Школьный урок»</b>			
По индивидуальным планам учителей-предметников			
<b>3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Класс	Количество часов в год	Ответственные
Курс «Разговоры о важном»	9	34	Классные руководители

Курс «Экономика и хозяйство	9	17	Наставники
-----------------------------	---	----	------------

России»			
Курс «Основы учебно-исследовательской деятельности»	9	30	Наставники
Курс «Математика для каждого»	8	1	Учитель математики
Курс «Основы проектной деятельности»	6-8	20	Наставники
Курс «Шаги к олимпиаде»	7-9	20	Наставники
Увлекательные конкурсы «ЭМУ»	5-9	18	Классные руководители
Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5-8	15	Классные руководители
Курс «Подготовка школьников для участия в юниорском турнире Worldskills»	8-9	20	Наставники
Игры «Коммуникативные бои», «Дебаты»	7-9	5	Классные руководители
Безопасное поведение на улицах и дорогах города	5-9	16, 14, 10	Классные руководители
<b>3.4. Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания: 1 четверть: -Обновление содержания основного общего образования на 2022-2023 учебный год. Особенности учебного плана основной школы -Безопасность в сети Интернет. -Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. -Родительский всеобуч. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений,	5-8	октябрь, декабрь, март, май	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор

<p>беспризорности и безнадзорности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация горячего питания.</li> <li>-Профилактика ОРВИ и гриппа, коронавируса. Вакцинация школьников.</li> <li>-Знакомство со всероссийским проектом «Пушкинская карта»</li> </ul> <p>2 четверть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение новогодних праздников.</li> <li>-Родительский всеобуч. Правовая и экономическая защита личности ребенка</li> <li>-Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.</li> <li>-Профилактика распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних.</li> <li>-Организация работы по реализации всероссийского проекта «ПроеКТОрия».</li> </ul> <p>3 четверть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги учебной деятельности I полугодия</li> <li>-Обеспечение защиты детей от информации, наносящей вред здоровью детей, их нравственному, духовному и физическому развитию. Кибертерроризм.</li> <li>- Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в средней школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины</li> <li>- Итоги участия во всероссийском конкурсе «Большая перемена».</li> </ul> <p>4 четверть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация летнего отдыха обучающихся</li> <li>- Профилактика ДДТТ, правила безопасного поведения в летний период.</li> <li>- Режим школьника, школьника-подростка в летний период.</li> </ul> <p>(Знакомство с особенностями</p>			
---	--	--	--



режима и нормативными документами)			
Традиционные праздники гимназии с приглашением родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, профилактическая комиссия
<b>3.5. Модуль «Детское самоуправление»</b>			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей в классных коллективах	5-9	до 15.09	Классные руководители
Выборы актива классного самоуправления в гимназический совет.	5-9	до 15.09	Классные руководители
Анкетирование учащихся по планированию мероприятий на новый учебный год	5-9	октябрь	Классные руководители
Составление плана мероприятий на новый учебный год	5-9	октябрь	Классные руководители
Организация сбора макулатуры	5-9	Сентябрь-октябрь	Совет гимназистов
Подготовка к Дню учителя. И дню Самоуправления	5-9	октябрь	Совет гимназистов
Рейд «Внешний вид гимназиста»	5-9	октябрь	Совет гимназистов, классные руководители
Акция «Опозданиям - нет»	5-9	октябрь	Совет гимназистов, классные руководители
Учеба старост (Старостат)	5-9	Развмесьяц	Совет гимназистов
Подготовка сюрпризов к Дню учителя, праздничный концерт	5-9	октябрь	Совет гимназистов, классные руководители
День гимназии. Гимназический бал.	8-9	19 октября	Совет гимназистов, классные руководители
Акция «Дневник–лицо гимназиста»	5-9	октябрь	Совет гимназистов
Оформление информационного стенда, фото- и видеоматериалов об итогах 1 четверти (фото и видео отчет в социальных сетях	5-9	октябрь	Совет гимназистов

Инстаграм и Вконтакте);			
Подготовка информационного стенда о Новогодних праздниках, украшение кабинетов.	5-9	ноябрь	Совет гимназистов
Рейд «Чистый класс».	5-9	ноябрь	Совет гимназистов, классные руководители
Оформление информационного стенда о зимних каникулах	5-9	декабрь	
Конкурс Новогодней игрушки и Новогодние рисунки	5-9	декабрь	Совет гимназистов
Новогодняя праздники в гимназии	5-9	декабрь	Совет гимназистов
Коммунарские сборы			
Оформление информационного стенда, фото- и видеоматериалов по итогам Новогодних праздников, зимних каникул в социальные сети (Инстаграм и Вконтакте);	5-9	декабрь	Совет гимназистов
День святого Валентина, конкурс, организация «Почты внимания»	5-9	февраль	Классные руководители
Конкурс «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	Классные руководители
Конкурс «Мисс Гимназия!»	5-9	Март	Классные руководители
Праздник смеха	5-9	апрель	Совет гимназистов
Подготовка к празднику «Последний звонок».	9	май	Совет гимназистов
Выпуск фото- и видеоматериалов по итогам проведенных дел в социальные сети (Инстаграм и Вконтакте)	5-9	май	Совет гимназистов
Итоговое собрание активов классного самоуправления.	5-9	Май	Совет гимназистов
Участие в городском фестивале «Успех»	5-9	В течение года	Совет гимназистов
<b>3.6. Модуль «Профориентация»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы по программе «Билет в будущее»	5-9	Развмесяц	Зам. директора по ВР, классные руководители.

Занятия на платформе «ПроеКТОрия»	5-9	Развмесяц	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Встречи с представителями профессий	5-9	Развчетверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и республики	5-9	Посогласован ию	Классные руководители
<b>3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	5-9	1 неделя сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Туристический слет «Здравствуй, новый учебный год!»	5-9	1 неделя сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети!»	5-9	1-2 неделя Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»	5-6	2 неделя сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
День учителя «Учителями славится Россия»(по отдельному плану)	5-9	1 неделя октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Посвящение в гимназисты	5	3 неделя октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Интерактивная викторина "Реет твой флаг над простором равнин, о, Удмуртия моя!", посвящённая	5-6	1 неделя ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-

государственности Удмуртии			организатор
Мероприятия ко Дню Матери «Мамино сердце» (по отдельному плану)	5-9	Последняя неделя ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Интеллектуальная игра «Путешествие по России» (по государственной символике, по истории создания конституции РФ)	7-8	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Предновогодняя неделя «Новогодние праздники в гимназии!» (по отдельному плану)	5-9	Последняя неделя декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс чтецов «О войне стихами говорим!»	5-9	Последняя неделя январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Зимний спортивный праздник	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный день дарения книг	7-8	14 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Конкурс «А ну-ка, парни!»	5-9	22 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, совет гимназистов
Конкурс «Мисс Гимназия»	5-9	6 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, совет гимназистов
НПК «Языковая компетентность современного человека»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Спортивный праздник «Мама,	5-6	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители,
----------------------------	-----	--------	--

папа, я – спортивная семья!»			педагог-организатор
Трудовой десант «Зеленая весна!»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Итоговый праздник «Планета звезд»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский проект «Страница 22»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акции «Окна Победы», "Георгиевская ленточка", «Сарапул. Место Победы»; «Письмо солдату». Участие в акции «Бессмертный полк». Митинг «Спасибо за Победу!», парад Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздник Последнего звонка	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Трудовая смена а пришкольном участке	5-7	Июнь-август	Ответственные педагоги
Научный лагерь	8	1 неделя июня	Ответственные педагоги
День защиты детей. Праздничные мероприятия.	5-9	июнь	Начальник ДОЛ Педагоги дневного лагеря
<b>3.8. Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Создание отряда ЮИД и организация его работы	5	сентябрь	Ответственный за ПДД
Составление и утверждение плана работы отряда ЮИД на 2021-2022 учебный год	5	сентябрь	Ответственный за ПДД. ЗДВР
Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!» «Внимание, пешеход!» «Дети и дорога»	5-9	сентябрь	Классные руководители, родители.
Конкурс рисунков «Дети и дорога»	5-6	сентябрь	Учитель ИЗО
Театрализованное представление «Посвящение первоклассников в пешеходы».	5, 9	октябрь	Ответственный за ПДД
Выступление агитбригады	Отряд ЮИД	1 раз в четверть	Ответственный за ПДД
Подготовка к городскому	Коман	январь-март	Ответственный по

конкурсу «Веселый светофор», «Безопасное колесо»	да ЮИД		ПДД
Участие в конкурсе «Веселый светофор»	Коман да ЮИД	февраль	Ответственный по ПДД
Участие в конкурсе "Безопасное колесо»	Коман да ЮИД	апрель	Ответственный по ПДД
Организация работы классных коллективов в республиканском проекте «Формула успеха»	5-9	сентябрь-май	ЗДВР, классные руководители
Организация работы волонтерских отрядов «Мы», «Время»	7-8	Сентябрь-май	ЗДВР, классные руководители
<b>3.9. Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Посещение музея истории и культуры Среднего Прикамья.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В рамках месяч ника профорие нтационной ра боты	Классные руководители
Организация выездных экскурсий по Удмуртской республике	5-9	1 раз в год	Классные руководители
<b>3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Размещение сменяемых экспозиций, творческих работ учащихся, фотоотчетов, плакатов: -1 сентября -История царскосельского Лицея - день неизвестного солдата - новогодние традиции стран мира - герои Отечества - для милых дам - день космонавтики День Победы	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог- организатор
Конкурс рисунков «Дети и дорога»	5-6	сентябрь	Классные руководители, педагог- организатор
Конкурс фоторабот «Семейные ценности!»	5-8	октябрь	Классные руководители, педагог- организатор

Новогоднее украшение	5-9	декабрь	Классные руководители,
----------------------	-----	---------	---------------------------



гимназии, классов			педагог-организатор
Пополнение книжных полок стеллажа свободного книгообмена в фойе библиотеки	5-9	Втечениегода	Классные руководители, библиотекарь
Оформление стендов «Мероприятия класса», «Гимназия информационная», «Планета звезд», «Спортивные вести», «Безопасность на дорогах»	5-9	Втечениегода	Классные руководители, Ученическое самоуправление
<b>3.11. Модуль «Профилактическая работа»</b>			
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители
Реализация программы безопасного поведения на дорогах и улицах	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Неделя безопасности в сети интернет	5-9	октябрь	Классные руководители
Неделя пожарной безопасности	5-9	ноябрь	Классные руководители
Минутки безопасности	5-9	ежедневно	Классные руководители
Мероприятия по плану межведомственного взаимодействия	5-9	по плану	Классные руководители, зам.дир. по ВР
Реализация программы «Правовая азбука»	5-9	по плану	Классные руководители, зам.дир. по ВР
Реализация программы «Все цвета, кроме черного»	5-9	по плану	Классные руководители, зам.дир. по ВР
Туристический слет «Моё здоровье в моих руках»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры Классные руководители
Показ фильма программы «Здоровая Россия – общее дело» «Секреты манипуляции. Алкоголь» «История одного обмана» «Наркотики. Секреты манипуляции» «Секреты манипуляции. Табак»	5-9	Развчетверть	Классные руководители

«Путь героя»			
Викторина «Береги здоровье смолоду»	5-9	Декабрь	УСУ Вожатая Классные руководители
Соревнования по плану спартакиады гимназии	5-9	В течение года	Учителя физической культуры Классные руководители
Зимний спортивный праздник «Мы в Удмуртии живем»	5-9	Февраль	Учителя физической культуры Классные руководители
Медосмотр	5-9	Октябрь апрель	Фельдшер Классные руководители
Акция «Я то, что я ем»	5-9	Апрель	Лидер акции Классные руководители
Мероприятия по плану межведомственного взаимодействия	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.дир. по ВР
Реализация программы «Правовая азбука»	5-9	В течение Года Раз в четверть	Классные руководители, зам.дир. по ВР
Реализация программы «Все цвета, кроме черного»	5-9	В течение Года Раз в четверть	Классные руководители, зам.дир. по ВР

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНОГО ГОДА  
(уровень среднего общего образования)**

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

**Классное руководство и наставничество**  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей и наставников)

**а. Модуль «Школьный урок»**

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**б. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Название курса	Классы	Количество часов в год	Ответственные
Курс «Разговоры о важном»	10-11	34	Классные руководители
Курс «Абитуриентский курс по информатике»	10 - 11	68	Учителя информатики
Курс «Абитуриентский курс по физике»	10 - 11	85	Учитель физики
Курс «Введение в фармакологию»	10 - 11	34	Учителя химии и биологии
Курс «Проектная деятельность»	10 - 11	10	Педагог-психолог
Курс «Шаги к олимпиаде»	10 - 11	20	Учитель физкультуры
Курс «Подготовка школьников для участия в юниорском турнире Worldskills»	10 - 11	20	Наставники
Игры «Коммуникативные бои», «Дебаты»	10-11	5	Учителя английского языка
Безопасное поведение на улицах и дорогах города	10-11	10	Классные руководители

**с. Модуль «Работа с родителями»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный проект «Строим вместе!»	10 - 11	Январь	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии	10 - 11	Январь	Классные руководители, родительский комитет класса
Общешкольные родительские собрания	10 - 11	Сентябрь – Декабрь - Февраль - Май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Собрание Общешкольного родительского комитета	10 - 11	Март – май	Директор, зам. директора по ВР
Дни здоровья	10 - 11	Сентябрь, Апрель	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День семьи (по отдельному плану)	10-11	Май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные

			руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	10 - 11	Март – май	Классные руководители
<b>d. Модуль «Детское самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие УСУ в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	10 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие УСУ в ежегодных семинарах, конференциях, слётах, форумах, обмен опытом с обучающимися других школ	10 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР
Встречи УСУ с администрацией школы	10 – 11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание УСУ. Планирование и организация текущих дел.	10 - 11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	10 - 11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Заседание УСУ. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	10 - 11	Май	Зам. директора по ВР
<b>e. Модуль «Профорентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Квест – игра «Востребованные профессии сегодня и завтра»	10	Октябрь	Учитель технологии
Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»	10	1 - 2 раза в месяц	Педагог – психолог, классные руководители

Посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10 – 11	Сентябрь - Май	Классные руководители
--	---------	----------------	--------------------------

Неделя WorldSkills в Удмуртской Республике	10 - 11	Февраль	Педагог – психолог, классные руководители
Занятия по программе «Индивидуальный проект» (см. программу «Индивидуальный проект»)	10 – 11	Один раз в неделю весь учебный год	Наставники
<b>f. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка 1 сентября	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Туристический слет	10-11	Сентябрь	Классные руководители
День Учителя	10-11	Октябрь	Классные руководители
День самоуправления	10-11	Октябрь	Классные руководители
День рождения гимназии	10-11	Октябрь	Классные руководители
Гимназический бал	10-11	Октябрь	Классные руководители
День толерантности	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Новогодние спектакли в гимназии	10-11	Декабрь	Классные руководители
Акция «75 славных дел ко Дню Победы»	10 - 11	Январь - май	Классные руководители
Конкурс художественного слова «Строки, опаленные войной»	10 - 11	Январь	Классные руководители
Классный час «День снятия блокады Ленинграда». Просмотр фильма о войне	10 - 11	Январь	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания: - «Дороги фронтовые» - тематический классный час, посвященный героическим событиям Сталинградской битвы» (2 февраля); - Военно-спортивная игра «Зарница – Полоса юного разведчика»; - Акция «Армейский	10 - 11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор

чемоданчик»; - Спортивный праздник «Салют, Победа-75»			
Международный день дарения книг	10 - 11	14 февраля	Заведующий библиотекой
Международный день родного языка	10 - 11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Юность науке и технике»	10 - 11	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
Праздник для микрорайона "Широкая масленица"	10 - 11	28 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности» (по отдельному плану)	10 - 11	Апрель-июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Во имя России»	10 - 11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Патриотическая акция «Синий платочек»	10 - 11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"	10 - 11	Май	Классные руководители
Патриотическая акция «Стена памяти»	10 - 11	Апрель - Май	Педагог-организатор, классные руководители
Часы общения, уроки мужества с участием труженников тыла «Победа ковалась в тылу»	10 - 11	Май	Классные руководители
Шествие-митинг на Нагорное кладбище	10	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт для ветеранов «Спасибо за Победу!»	10 - 11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Церемония награждения по итогам года «Школьный Олимп»	10	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Праздник Последнего звонка	11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
----------------------------	----	-----	--



Торжественная церемония вручения аттестатов	11	Июнь	Педагог-организатор, классный руководители 9-х классов
<b>g. Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Дни единых действий:</u> - организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10 - 11	В течение года 14.02. 2024	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10 - 11	18.02 – 23.02.2024	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10 - 11	08.03.2024	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией	10 - 11	18.03.2024	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Организация и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	10 - 11	07.04.2024	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
День единых действий «День космонавтики»	10 - 11	12.04.2024	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Участие в Празднике «Весны и труда», Первомайской демонстрации	10 - 11	01.05.2024	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Участие в праздновании Дня Победы, содействие в волонтерском сопровождении Парада Победы с ВОД «Волонтеры Победы»	10 - 11	09.05.2024	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций	10 - 11	19.05.2024	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
- участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей	10 - 11	01.06.2024	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Проект «Классные встречи»	10 - 11	В течение года	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ

Участие в Региональном образовательном слете по информационно-медийному направлению РДШ УР	10 - 11	Март	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Всероссийский конкурс «Спасибо маленькому герою»	10 - 11	Апрель	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Участие в Региональном образовательном слете по направлению «Личностное развитие» РДШ УР	10 - 11	Апрель	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Всероссийская акция «Письмо Победы»	10 - 11	Апрель	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Региональная акция «Весенняя неделя добра»	10 - 11	Апрель	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Сбор Совета РДШ «Итоги года»	10 - 11	Май	Куратор РДШ, лидер Совета РДШ
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месяц «Добро детям»	10-11	Январь	Руководитель отряда
Интерактивный урок «Я то, что я ем»	10	Февраль	Руководитель отряда
Классные часы, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулёзом	10 - 11	Март	Руководитель отряда
Всероссийская акция «Будь здоров!»	8 - 10	06 – 12.04.2024	Руководитель отряда
Всероссийская акция «Следуй за мной! #ЯОтветственныйДонор»	9 - 11	20.04 – 26.04.2024	Руководитель отряда
Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	8 - 11	Май	Руководитель отряда
Выездная образовательная программа специализированной медицинской смены для обучающихся медицинских классов школ Ижевска	10	Июнь	Руководитель отряда
<b>h. Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Экскурсии в музеи города и республики	10-11	Раз в четверть	Классные руководители
Походы в театры и кино	10-11	Раз в полугодие	Классные руководители
<b>i. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Размещение сменяемых экспозиций, творческих работ учащихся, фотоотчетов, плакатов: -1 сентября	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

-История царскосельского Лицея - день неизвестного солдата - новогодние традиции стран мира - герои Отечества - для милых дам -день космонавтики День Победы			
Конкурс рисунков «Дети и дорога»	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс фоторабот «Семейные ценности!»	10-11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогоднее украшение гимназии, классов	10-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Пополнение книжных полок стеллажа свободного книгообмена в фойе библиотеки	10-11	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Оформление стендов «Мероприятия класса», «Гимназия информационная», «Планета звезд», «Спортивные вести», «Безопасность на дорогах»	10-11	В течение года	Классные руководители, Ученическое самоуправление
<b>3.11. Модуль «Профилактическая работа»</b>			
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	10-11	Август- сентябрь	Классные руководители
Реализация программы безопасного поведения на дорогах и улицах	10-11	Сентябрь -май	Классные руководители
Неделя безопасности в сети интернет	10-11	октябрь	Классные руководители
Неделя пожарной безопасности	10-11	ноябрь	Классные руководители
Минутки безопасности	10-11	ежедневн о	Классные руководители
Мероприятия по плану межведомственного взаимодействия	10-11	по плану	Классные руководители, зам.дир. по ВР
Реализация программы «Правовая азбука»	10-11	по плану раз в четверть	Классные руководители, зам.дир. по ВР
Реализация программы «Все цвета, кроме черного»	10-11	по плану раз в полгода	Классные руководители, зам.дир. по ВР
Туристический слет «Моё здоровье в моих руках»	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры Классные руководители

Показ фильма программы «Здоровая Россия – общее дело» «Секреты манипуляции. Алкоголь» «История одного обмана» «Наркотики. Секреты манипуляции» «Секреты манипуляции. Табак» «Путь героя»	10-11	Раз в полгода	Классные руководители
---	-------	------------------	-----------------------

«Четыре ключа к твоим победам» «5 секретов настоящего мужчины» «Грязные слова» «Ловцы душ»			
Викторина «Береги здоровье смолоду»	10-11	октябрь	УСУ Вожатая Классные руководители
Соревнования по плану спартакиады гимназии	10-11	В течение года	Учителя физической культуры Классные руководители
Зимний спортивный праздник «Мы в Удмуртии живем»	10-11	февраль	Учителя физической культуры Классные руководители
Мероприятия по плану межведомственного взаимодействия	10-11	В течение года	Фельдшер Классные руководители
Реализация программы «Правовая азбука»	10-11	Раз в четверть	Классные руководители, зам.дир. по ВР
Реализация программы «Все цвета, кроме черного»	10-11	Раз в четверть	Классные руководители, зам.дир. по ВР