«СОГЛАСОВАНА»	«ПРИНЯТА»	«УТВЕРЖДЕНА»
Начальником управления образования г. Сарапула Красноперовым В.А.	Педагогическим советом МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20»	Приказом директора МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20» Тепляковой Т.П.
Протокол от «__» ____ 2024 г. № ____	Протокол от «28» 03 2024 г. № 7	Приказ от «28» 03 2024 г. № 88-ОД

«СОГЛАСОВАНА»
Советом гимназии
Протокол от 18.03.2024 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой» г. Сарапула на 2024-2029 годы

г. Сарапул, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Министерства просвещения России»	9
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	87
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	87
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	88
3.2.3.	Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOTанализ)	92
4.	Основные направления развития организации.	95
5.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности.	95
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	102
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	103
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	105
9.	Повышение квалификации: обеспечение обучения по направлениям.	112

1. Паспорт программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой» (МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20»)
ФИО, должность руководителя программы	Руководитель Программы – Теплякова Татьяна Павловна, директор МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20», 8(34147) 2-57-27
Разработчики программы, координатор программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой» • администрация гимназии; • творческая группа учителей гимназии.
Основания для разработки программы	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); • Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
Цель программы	Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на модель «Школы Министерства просвещения России»

Задачи программы	1. Обеспечить доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, в том числе используя ресурсы сетевого взаимодействия. 2. Создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию. 3. Совершенствовать механизмы вовлечения родителей и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка. 4. Совершенствовать условия для развития педагогического потенциала и эффективности деятельности управленческой команды через модернизацию методической деятельности в проектном режиме и внедрения ИОМ педагога.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2024-2029 гг. по следующим этапам: Этапы реализации Программы: **Подготовительный этап** - Разработка стратегических проектов, реализующих задачи программы развития. **Этап реализации проектов** – 2025-2029 годы. 1. Сетевое взаимодействие 2. Профильное обучение 3. Компетентный педагог 4. Вместе с родителями **Заключительный этап** - 2029 год: - Этап рефлексии. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Гимназии.
Планируемые результаты	Реализация Программы развития гимназии 2024-29, состоящая из четырех подпрограмм: «Сетевое взаимодействие», «Профильное обучение», «Компетентный педагог» и «Вместе с родителями», позволит сохранить средний уровень результатов по модели школа «Министерства просвещения России» и увеличить результаты отдельных показателей. Реализация Программы также позволит: Создать возможность для реализация учебных планов нескольких профилей обучения в том числе и через реализацию индивидуальных учебных планов, программы дополнительного образования за счет сетевого взаимодействия. Обеспечить подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, чемпионату, фестивалям, соревнованиям с помощью сетевых партнеров и их площадок. Дополнить систему профориентационной работы гимназии возможностями сетевого партнерства. Разработать учебный план профиля «Информационные технологии». Создать программу предпрофессионального класса «Дипломатия». Обеспечить реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности не менее 10 часов, в том числе курса «Разговоры о важном». Разработать и ввести в реализацию локальные акты: "Положение о порядке организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся", «Профилактика буллинга», «Профилактика девиантного поведения обучающихся». Создать Клуб активных родителей. Разработать план совместных с родителями мероприятий.

	Создать программу разработки и реализации ИОМ педагогов. Обеспечить повышение квалификации педагогов. Создать условия для активизации использования педагогами платформ «Моя школа» и «Сферум».
Система организации контроля	Контроль за исполнением Программы возлагается на директора МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20». Обсуждение хода реализации программы осуществляется на совещаниях, педагогических советах, семинарах, конференциях и др. мероприятиях. Информирование о ходе реализации Программы и проводимых мероприятиях осуществляется на сайте МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20» https://gimnaziya20sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ - Публичный доклад. • Промежуточные итоги реализации программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.
Объем и источники финансирования	Финансовое обеспечение выполнения задания образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Удмуртской Республики на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Субсидии на иные цели. Иные источники финансирования: деятельность, приносящая доход, оказание платных услуг.
Сайт школы	https://gimnaziya20sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Эл.адрес	lg20@sarap-obr.udmr.ru

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой» (МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20») создано в соответствии с Постановлением Главы местного самоуправления города Сарапула от 18.07.1997 г. № 1720. Приказом Управления образования города Сарапула от 20.06.2011 № 87/2-ОД Муниципальное общеобразовательное учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 20». Решением Сарапульской городской Думы от 29 октября 2015 года № 16-29 Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Лингвистическая гимназия № 20» присвоено имя Людмилы Леонидовны Верховцевой. Получило статус автономного учреждения Постановлением Администрации г. Сарапула «Об изменении типа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой" от 04.10.2023 г. №2117. Гимназия расположена по адресу: г. Сарапул, ул. Пугачева 130. Телефон ОО 8(34147)21707, директор 8(34147)25727 Сайт школы: https://gimnaziya20sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ адрес электронной почты: lg20@sarap-obr.udmr.ru ИНН1827013248 Лицензия Л035-01265-18/00256069 от 15.03.2016
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 181 человек, ООО – 217 человек, СОО – 53 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления гимназией – система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом гимназии, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами гимназии. Управление МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20» строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. В Уставе гимназии определены полномочия директора, в соответствии с которыми он осуществляет управление на принципах единоначалия. В Уставе гимназии также представлены коллегиальные органы управления, к которым относятся Конференция участников образовательного процесса, Общее собрание работников гимназии, Наблюдательный совет, Совет гимназии, Педагогический совет.

Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года во 2-11 классах 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 учебные недели. В процессе освоения основной образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с рекомендациями Управления Образования и оформляются календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах на полугодия. Занятия в рамках учебного расписания в гимназии организуются в первую и вторую смену, в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-х классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 2-11 классов. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность урока – 40 минут. Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 54, количество педагогических работников – 38, количество учителей – 32; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 6; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики - 25, - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 7, - Заслуженный работник образования Удмуртской Республики – 2, - Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 10; количество работников, имеющих государственные награды - 14; Доля работников с высшим образованием –94%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: - высшая категория – 41%, - первая категория – 38%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива: - выпускники школы – работники ОО - 4,

	- молодые специалисты – 3.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Гимназия находится в спальном районе города недалеко от лесопарковой зоны. Около гимназии находятся остановки общественного транспорта маршрутов автобусов № 3, 31, 39, 6. В пешей доступности находятся учреждения культуры и дополнительного образования детей: МБУК «Сарапульский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», художественно-выставочный комплекс «Дача Башенина», МАУК «Сарапульский драматический театр», МБУ ДО «ЦВР «Детский парк», МБУ ДО «Детско-юношеский центр», Центральная городская библиотека имени Н.К. Крупской с кинозалом «Иллюзион», МБУ ДО «Детская школа искусств № 1 имени Г.А. Бобровского», МАУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Энергия», МБУК «Дворец культуры радиозавода».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	100 % обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании 100 % обучающихся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании 8 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении» 2 обучающихся 11-х классов получили 100 баллов при прохождении ГИА по образовательным программам среднего общего образования. 44 % обучающихся 11-х классов 2023года показали высокий результат прохождения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (являются высокобалльниками) 41% обучающихся 11-х классов – высокобалльники по предмету «Русский язык» в 2023 году. Гимназия – победитель СПАРТАКИАДЫ города. Учащиеся гимназии призеры и победители национального чемпионата «Профессионалы» (юниоры) в 6 номинациях на уровне республики. Участники и победители Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», конкурса «Большая перемена». Учитель истории – победитель конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2023» в Удмуртской республике.

3. .Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Министерства просвещения России»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление **«Знание»**, Критерий **«Образовательный процесс»**					
1	Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализуется 1 профиль и несколько различных индивидуальных учебных планов	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Использование модульного принципа освоения образовательных программ по предметам «Технология», «Математика» программ ДО «Совершенствуй свой Английский» (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ, получение дополнительного профессионального образования. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах, ярмарках педагогических инноваций.

				Низкий уровень профессиональных компетенций пед.работников в организации профильного обучения в ОО, составлении ИУП и обучении по ИУП	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам всоставлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализацииобразовательной деятельности.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	- Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. - Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». - Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). - Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации

				дифференциации и индивидуализации обучения	профильного обучения в образовательной организации. - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Организация обучения педагогов на курсахповышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
				Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение
				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в	- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях,

				форме ИУП	определенных Стратегией научно-технологического развития. - Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. -Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. - Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). - Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП - Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. - Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. - Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. - Обеспечение вариативности содержания образовательныхпрограмм,соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Разработка перспективного плана закупки учебников Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. - Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими

					общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение английского языка реализуется во всех параллелях с 1 по 11 класс	3		
	Магистральное направление **«Знание»,** Критерий **«Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»**				
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1		

	показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень по итогам двухпредыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие вып-ов 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1		

	общем образовании, (за предыдущий уч год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			
13	Отсутствие вып-ов 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, (за предыдущий учеб год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
	Магистральное направление **«Знание»,** Критерий **«Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»**				
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 10 часов и более Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для

				внеурочной деятельности Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Магистральное направление «**Знание**», Критерий «**Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»**					
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостатоквовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в

				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,

					готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Магистральное направление **«Знание»,** Критерий **«Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»**				
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения

				Отсутствие психологической службы в ОО, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение психологов, педагогов-логопедов дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено частично	1	Недостаточный уровень	- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с		0	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников

	инвалидностью)			педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий, тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией		0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением

	вариантами адаптированных образовательных программ)			обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		0	ЭОР не используются в образовательной деятельности	- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. - Обеспечение административного контроля использования ЭОР в

				Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью ОО. Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	образовательной деятельности. - Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных		0	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); -актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности

					в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческиегруппы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий потрансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Магистральное направление **«Здоровье»,** Критерий **«Здоровьесберегающая среда»**				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
	Магистральное направление **«Здоровье»,** Критерий **«Создание условий для занятий физической культурой и спортом»**				
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. - Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на

					целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению

					занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	-«-	-«-
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности. - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

				работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	спортивным мероприятиям. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «**Творчество**», Критерий «**Развитие талантов**»

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Не организована сетевая форма реализации ДО программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ ДО. - Заключение договоров о реализации программ ДО в сетевой форме. - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ ДО.

				для реализации программ ДО	- Заключение договоров о реализации программ ДО в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по ВР в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации ДО в ОО.	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение ОО для реализации ДО.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации ДО обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по ДО детей	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Организация методического сопровождения реализации программ ДО. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Отсутствие изучения образовательных	- Проведение мониторинга образовательных потребностей

				потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ ДО по всем направленностям	обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. - Анализ ДО программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ ДО разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности ДО детей). - Обновление методов и содержания ДО детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к ДО программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации ДО программ технической и естественно-научной направленностей.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. - Привлечение к реализации ДО программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям ДО программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за

					два года обучения. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
				Не организована сетевая форма реализации ДО программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ ДО. - Заключение договоров о реализации программ ДО в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации ДО программ технической и естественно-научной направленностей.	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе ОО кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих

					организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части ДО образования в ОО.	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации ДО в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
				Отсутствие ДО программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ ДО программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки ДО программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДО программ технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. - Разработка программы технологического кружка в рамках ДО.
				Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка программы технологического кружка в рамках ДО, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического кружка в рамках

				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе ОО для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами.	внеурочной деятельности - Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе ОО для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВОШ), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
43	Сетевая форма реализации ДО программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). - Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами»,

	IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				«Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	- Создание ресурсных условий в ОО для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др
				Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по ДО детей в части организации сетевого взаимодействия	- Организация обучения педагогических работников по реализации программ ДО в сетевой форме.
				При реализации ДО программ ОО не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением ДО, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по ДО программ. - Определение ОО обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании

				организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей ДО программе.	договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в ОО для реализации ключевых направлений образовательного процесса. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России - Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. - Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

					интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов

				палитру творческих объединений.	
				Отсутствие системы работы с детской инициативой	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
				Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог ДО детей и взрослых». - Привлечение специалистов (учителя, педагоги ДО и т.п.) для работы в школьном хоре. - Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. - Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
				Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся.

				Отсутствие школьного хора как формы реализации ДО программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	- Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора - Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации ДО программы «Школьный хор». - Разработка ДО программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». - Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации ДО программы «Школьный хор». - Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением ДО, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
49	Доля обучающихся,	От 10% до 29%	2	Отсутствие системы работы с	-Разработка положения о Штабе воспитательной работы,

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в ОО в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений При разработке ДО программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	включающего порядок работы с детской инициативой. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях ДО, реализуемых в ОО. Организация ярмарки ДО с презентацией всех кружков и секций ДО, работающих в ОО. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных ДО. - Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Разработка программ ДО разных направленностей. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. - Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в

					школьных творческих объединениях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		

Магистральное направление «**Воспитание**», Критерий «**Организация воспитательной деятельности**»

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический	Да	1		

	показатель)				
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
56	Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания В ОО не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества	- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. - Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия ОО и родителей.

				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия ОО и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия ОО и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация деятельности в ОО, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета ОО, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОО. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Организация работы по регламентированным формам взаимодействия ОО и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательныхотношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания - Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы

					по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация родительских форумов на интернет-сайте ОО, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. - Организация трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Разработка положения о кадровом резерве ОО. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или ДО.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания ОО. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, ДО по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО.

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
	Магистральное направление «**Воспитание**», Критерий «**Ученическое самоуправление, волонтерское движение»**				
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
66	Наличие школьных	Наличие	1		

	военно-патриотических клубов				

Магистральное направление «**Профориентация**», Критерий «**Сопровождение выбора профессии»**

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного

					выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	- Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с ОО, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона

					их непосредственное участие в образовательной деятельности. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников ОО. - Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в ОО. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование	Да	1		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла				
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному

				профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. - Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам ДО, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в ОО Отсутствие программ	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБпредприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей ОО высшего, среднего профессионального образования - Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в ОО. - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную

				профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1		

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**», Критерий «**Условия педагогического труда»**

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
	Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**», Критерий «**Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»**				
84	Наличие методических	Да	1		

	объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)				
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ОО с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

					- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем ОО и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. - Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов

					профессиональнойдеятельностью и методическим сопровождением. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**», Критерий**«Развитие и повышение квалификации»**				
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв	Не менее 80% педагогических работников	3		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

					педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сферевоспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	Не менее 50% управленческой команды	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

	последних года)				образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. - Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

		уровне		мастерства.	- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей

					профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)

Ключевое условие «**Образовательная среда**», Критерий «**ЦОС (поддержка всех активностей)**»

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1		
97	Подключение ОО к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

	образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)			использованию ФГИС «Моя школа».	образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды ОО на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде ОО и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации ОО на платформе и созданной структуры ОО	1	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников ОО для сопровождения и координации процессов внутри ОО на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация ОО на ИКОП Сферум.	- Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. - Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. - Обеспечение перевода информационно-коммуникативной

					деятельности на платформу Сферум.
				Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
				Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
				Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
				На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	- Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
				Руководство ОО не	- Обеспечение использования в управленческом процессе ОО

				осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
				Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
				Педагогические работники ОО в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не	- Обеспечение использования педагогическими работниками ОО в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

				используют возможности Сферум в VK Мессенджере ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.	 - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. - Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. - Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. - Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения - Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	3		

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС.			
102	Эксплуатация информационной системы управления ОО	Информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными системами.	2		
	Ключевое условие «**Образовательная среда»,** Критерий «**Организация внутришкольного пространства**»				
103	Наличие в ОО пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0		

	обучающихся, программ ДО детей, включая пребывание в группах продленного дня				
	Ключевое условие «**Образовательная среда»,** Критерий«**Реализация государственно-общественного управления**»				
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в РФ, предусмотренные уставом ОО	Да	1		
107	Функционирование управляющего совета ОО	Да	1		
	Ключевое условие «**Школьный климат»,** Критерий **«Организация психолого-педагогического сопровождения**»				
108	Наличие в ОО педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста	1		
109	Доля обучающихся ОО, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО,	90% обучающихся и более	3		

	которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)				
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
111	Наличие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
112	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате ОО учителя-логопеда, обеспечивающего	Отсутствие	0	Отсутствие в штате ОО учителя-логопеда, обеспечивающего оказание	-«-

	оказание помощи целевым группам обучающихся			помощи целевым группам обучающихся.	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
	Ключевое условие «**Школьный климат»,** Критерий «**Формирование психологически благоприятного школьного климата**»				
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группамобучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Отсутствие в ОО педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации и предоставлениях психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований ЛА. - Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. - Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог», логопед, дефектолог, социального педагога. - Привлечение специалистов в качестве совместителей из других ОО к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике

					и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. - Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
				Не разработана психолого-педагогическая программа	- Разработка психолого-педагогической программы.
				Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	- Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
				Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. - Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

					- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
				Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. - Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. - Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
				Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	- Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
				Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых	- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.

				группам обучающихся Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. - Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. - Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. - Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	1		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. - Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, атакже распространенности буллинга в школе. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

				Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. - Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). - Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. - Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». - Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». - Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. - Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. - Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. - Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. - Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников ОО. Отсутствует административный контроль	- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО. - Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. - Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. - Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. - Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. - Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. - Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным	- Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
				Отсутствует служба медиации в ОО.	- Обеспечение создания и функционирования службы медиации в ОО.
				Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	- Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
				Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.	- Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). - Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
				Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе	- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также непосещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. - Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся,

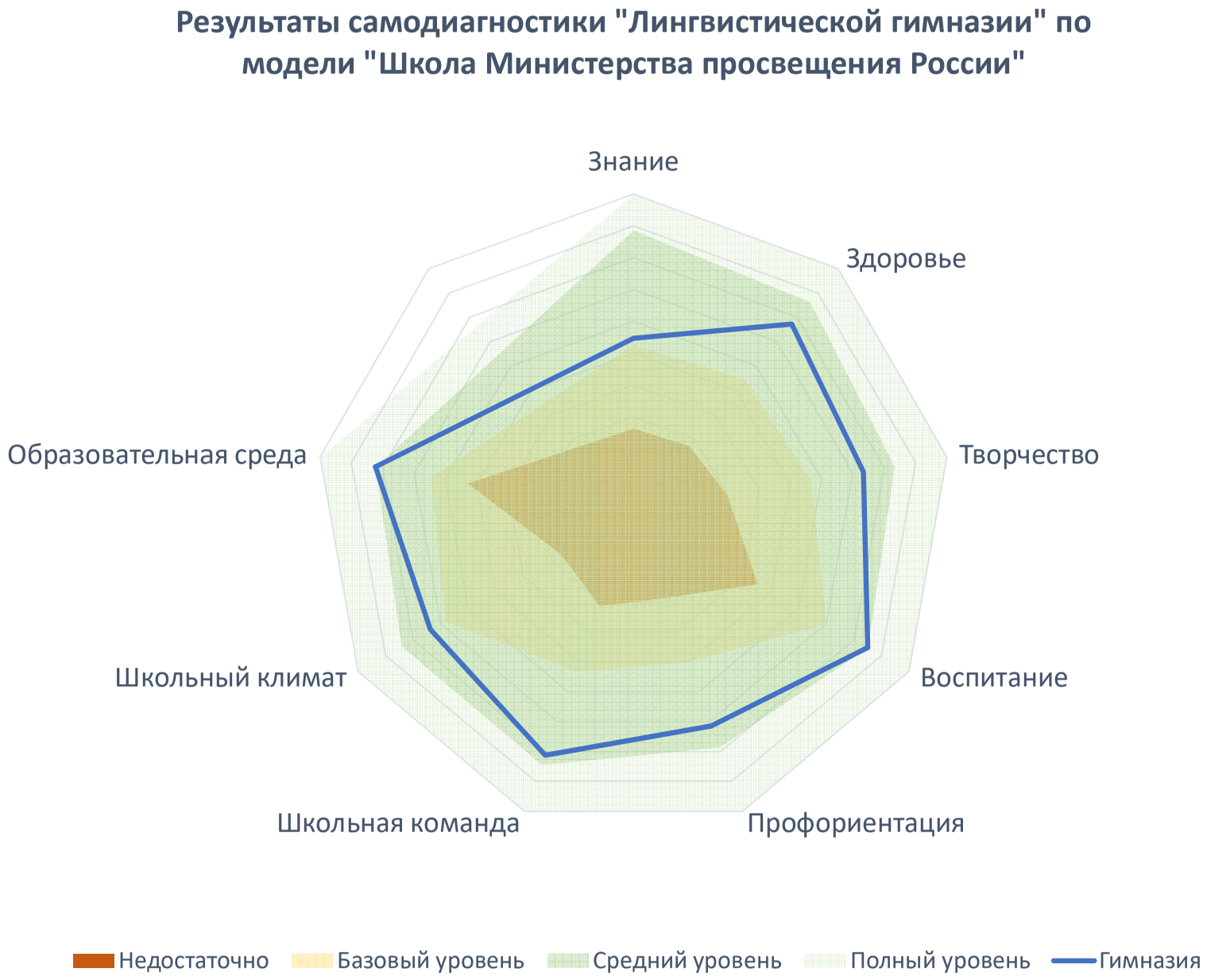
				семейного неблагополучия.	склонных к девиантному поведению. - Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. - Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. - Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
				Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	- Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. - Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». - Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. - Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) ОО и родителям (законным представителям).
				Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.	- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). - Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. - Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». - Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. - Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. - Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для

					родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. - Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций ДО, детских и молодежных социально- ориентированных объединений. -Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. - Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих ОО, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). - Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. - Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. - Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). - Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. - Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. - Обеспечение создания в ОО поддерживающе-компенсаторной

					среды.
				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	-«-
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. - Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. - Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. - Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. - Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
				Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	- Обеспечение формирования у специалистов компетенций обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам

				Отсутствует административный контроль.	профилактики асоциального поведения обучающихся. - Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных детско-родительскихвзаимоотношений. - Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. - Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Балл
Знание	29
Здоровье	17
Творчество	22
Воспитание	17
Профориентация	10
Школьная команда	26
Климат	14
Образовательная среда	14
Итог	**149**



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление ключевое условие	Выявленный дефицит (0 баллов)	Причины
1	Знание	1.Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 2. Не обеспечено программно- методическое, учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), наличие специальных технических средств обучения, применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. А также отсутствуют кадровые ресурсы для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и соответственно не кому транслировать отсутствующий опыт. (совокупно не набрано 6 баллов)	Взаимодействие осуществляется без заключения договоров о сетевом взаимодействии. В гимназии отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью. Тем не менее разработаны локальные актыпо организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и готовы к реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ на случай их появления.
2	Воспитание	Нет	
3	Здоровье	Нет	
4	Творчество	Отсутствие школьного хора	Отсутствие помещения для организации репетиций школьного хора. Хор собирается для отдельных массовых мероприятий с арендой помещений

			Музыкальной школы, Дворца культуры.
5	Профориентация	1.Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Отсутствиепрофильных предпрофессиональных классов 3. Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 4. Не обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2. Все классы изучают английский язык на углубленном уровне. 3. Обучающие индивидуально и классами посещают ознакомительные занятия цента ТАУ. 4. Обучающиеся ориентированы на получение высшего образования и не интересуются рабочими профессиями.
6	Учитель. Школьная команда	Нет	
7	Школьный климат	Отсутствие в штате ОО дефектолога и логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие единиц в штатном расписании, обеспечение взаимодействия со специалистами на договорной основе.
8	Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ ДО детей, включая пребывание в группах продленного дня	Образовательный процесс осуществляется в две смены. Ограничен ресурс помещений.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 (средний) Созданная в гимназии система управления качеством образования обеспечивает 100% участие обучающихся разных ступеней образования в	1. Создание системы сетевого взаимодействия по всем направлениям 2. Использование модульного принципа

		проектной и учебно-исследовательской деятельности. Реализуется гуманитарный профиль образования за счет углубленного преподавания предмета «Английский язык», преподавания второго иностранного языка – французского или немецкого по выбору. Система ДО и внеурочной деятельности направлена на расширение гуманитарного цикла. Создана ВСОКО, обеспечивающая адекватные оценочные процедуры и объективные результаты. Все выпускники 9-х и 11-х классов ежегодно получают аттестат об образовании. Медалисты подтверждают результатами ЕГЭ свой уровень образования. Ежегодно участники ВОШ становятся участниками и призерами республиканского уровня. В гимназии отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, тем не менее разработана и готова к реализации программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	освоения образовательных программ по предметам «Технология», «Математика» программ ДО «Совершенствуй свой Английский» (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). 3. Обеспечение 10 часов внеурочной деятельности. 4. Реализация ИОМ педагогов. Получение дополнительного профессионального образования педагогами начальных классов по специальностям педагог-логопед и педагог-дефектолог.
2	Воспитание	17 (средний) В гимназии реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Гимназия имеет собственную символику (флаг, гимн, эмблему, элементы школьного костюма), использует при обучении и воспитании государственную символику. Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. Активно работает ученическое самоуправление, помогая педагогическому коллективу в реализации государственных проектов: Орлята России, РДДМ Движение первых, Юнармия, Большая перемена, волонтерское движение, военно-патриотические движение, ЮИД	1. Более широкое вовлечение родителей в реализацию программы воспитания гимназии. 2. Расширение спектра программ краеведения и школьного туризма.
3	Здоровье	22 (средний)	1. Повышение доли обучающихся, получивших

		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. В гимназии реализуется программа противодействия и профилактики вредных привычек, пропаганды ЗОЖ. Существующая в гимназии инфраструктура для занятий физической культурой и спортом позволяет обеспечить деятельность спортивных клубов по интересам, организации массовых спортивных мероприятий, а также подготовки к сдаче норм ГТО и участия в ВОШ. Гимназия ежегодно становится победителем или призером городской спартакиады школьников.	знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	17 (средний) Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемом по 5 направлениям. Обучающиеся активно участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. В гимназии функционируют творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, обеспечивая совместно с временными творческими объединениями школьные праздники и концерты. Школьный театральный коллектив обеспечивает проведение новогодний представлений, театральных постановок к дню театра на сцене городского театра, является победителем республиканского конкурса школьных театральных коллективов. Школьный медиацентр обеспечивает еженедельные выпуски радиопередач и ежемесячные видео репортажи школьной жизни. Коллектив школьного музея …	1. Расширение спектра направлений дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности. Обеспечение реализации технологического направления за счет сетевого взаимодействия. 2. Создание школьного хора. 3. Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
5	Профориентация	10 (средний) Реализуется календарный план профориентационной деятельности. Организуются посещение предприятий города, экскурсии, встречи с интересными людьми, профессиональная диагностика на платформах «Проектория» и «Билет в будущее», участие в профессиональных пробах на площадках чемпионата «Молодые профессионалы».	1. Создание профильного класса «Дипломатия» в сетевом взаимодействии с ДЮЦ. 2. Заключение договора о взаимодействии с Автошколой для получения обучающимися профессии «Водитель». 3. Подготовка обучающихся к участию в

			чемпионате «Молодые профессионалы».
6	Учитель. Школьная команда	26 (средний) Методическая деятельность в гимназии возглавляется научно-методическим советом, координирующим работу 4-х методических кафедр, в том числе методического совета классных руководителей. НМС разрабатывает и реализует уже четвертую программу развития гимназии, сопровождая поступательное развитие ОО. Проводится диагностика профессиональной компетентности педагогов, ведется работа над созданием и реализацией ИОМ педагогов. Поддерживается целенаправленное повышение квалификации сотрудников, участие их в разнообразных конкурсах профессионального мастерства. Педагог гимназии Мерзляков Ф.А. стал участником заключительного этапа конкурса «Учитель года – 2023».	1. Создание программы мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Создание системы поддержки создания и реализации ИОМ педагогов. 3. Обеспечение повышения квалификации педагогов в сфере воспитания. 4. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и ярмарке педагогических инноваций.
7	Школьный климат	14 (средний) Реализуется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, предусматривающее мониторинг развития обучающихся и классных коллективов и оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Сформированы необходимые условия психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, их родителей и педагогов. Осуществляется профилактика буллинга и девиантного поведения обучающихся.	1. Разработка и утверждение Локального акта "Положение о порядке организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований ЛА. 2. Разработка и утверждение Локального акта по профилактике буллинга в детской среде. Обеспечение реализации требований ЛА. 3. Разработка и утверждение Локального акта по профилактике девиантного поведения обучающихся. Обеспечение реализации требований ЛА.
8	Образовательная среда	14 (средний) В гимназии обеспечен безопасный доступ к высокоскоростной информационно-коммуникационной сети Интернет в каждом рабочем	1. Обеспечение более активного использования педагогами цифровых платформ ФГИС «Моя школа», «Сферум» и ЦОС.

		кабинете. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформах «Моя школа» и «Сферум». Оборудованы пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, функционирует библиотечно-информационный центр.	2. Обеспечение комфорта внутришкольного пространства.

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOTанализ):

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Реализуемая в гимназии ВСОКО. Многолетняя системная работа по сопровождению одаренных учащихся, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Отсутствие опыта работы с обучающимися, имеющих ОВЗ или инвалидность.	Организация сетевого взаимодействия со специалистами и организациями.	Перегрузка обучающихся. Трудности с расписанием занятий при организации сетевого взаимодействия.
Воспитание	Воспитательная система опирается на многолетние традиции. Активно работает ученическое самоуправление.	Школьный туризм и краеведение.	Организация сетевого взаимодействия со специалистами и организациями.	Перегрузка обучающихся.
Здоровье	Многолетние традиции спортивно-оздоровительной работы.			
Творчество	Обучающиеся активно участвуют и побеждают в	Отсутствие школьного хора.	Организация сетевого взаимодействия со	Высокая занятость обучающихся в

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. В гимназии функционируют творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, обеспечивая совместно с временными творческими объединениями школьные праздники и концерты.		специалистами и организациями.	учреждениях ДО города.
Профориентация	Создана система проф. ориентационной работы	1.Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Отсутствиепрофильных предпрофессиональных классов. 3. Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Не обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Организация сетевого взаимодействия со специалистами и организациями.	Отсутствие интереса обучающихся к рабочим профессиям.

		профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.	Нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства.	Активизация работы над ИОМ педагогов.	Высокая нагрузка педагогических работников.
Школьный климат	Благоприятный социально-психологический климат. Высокая занятость обучающихся в системе школьного и городского ДО.	Отсутствие в штате ОО дефектолога и логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	Оснащение комфортных тематических зон отдыха.	Отсутствие финансирования.
Образовательная среда	Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства. Обеспеченность современными техническими средствами обучения.	Организация групп продленного дня.	Оснащение комфортных тематических зон для творчества и групповой работы.	Отсутствие финансирования.

4. Основные направления развития организации.

Программа развития МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании утвержденной Концепции «Школа Министерства просвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Гимназии, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Министерства просвещения России» на сайте федерального оператора (https://smp.iuorao.ru/diagnostika), а также SWOT-анализ текущего состояния.

Цель: достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на модель «Школы Министерства просвещения России».

Миссия гимназии: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Задачи:

1. Обеспечить доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, в том числе используя ресурсы сетевого взаимодействия.
2. Создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию.
3. Совершенствовать механизмы вовлечения родителей и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
4. Совершенствовать условия для развития педагогического потенциала и эффективности деятельности управленческой команды через модернизацию методической деятельности в проектном режиме и внедрения ИОМ педагога.

5. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности.

Создать подпроекты, направленные на устранение выявленных дефицитов.

1. Сетевое взаимодействие
2. Профильное обучение
3. Компетентный педагог

4. Вместе с родителями

Название подпроекта	**«Сетевое взаимодействие»**
Руководитель и проектная группа	Руководитель – Заместитель директора по УВР гимназии Шевчук О. В.
Задачи	**Цель:** Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, науки по всем направлениям деятельности гимназии, где ощущается дефицит ресурсов. 1. Определить потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с социальными партнерами. 2. Провести мониторинг ресурсов внешней среды. 3. Заключить договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и воспитания обучающихся. 4. Разработать локальный акт об организации сетевого партнерства в гимназии. 5. Организовать взаимодействие ОО с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей. 2. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. 4. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др. 5. Выявление потенциальных партнеров и заключение договоров. 6. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 7. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ,

	реализуемых в сетевой форме. 8. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Ресурсное обеспечение	Внебюджетные средства, спонсорская помощь, гранты.
Планируемые результаты	Создана возможность для реализация учебных планов нескольких профилей обучения в том числе и через реализацию индивидуальных учебных планов, программы дополнительного образования за счет сетевого взаимодействия. Обеспечена подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, чемпионату, фестивалям, соревнованиям с помощью сетевых партнеров и их площадок.
Целевые индикаторы результативности	Доля участников олимпиад, конкурсов, конференций, чемпионатов, фестивалей, соревнований и т.п. Доля победителей олимпиад, конкурсов, конференций, чемпионатов, фестивалей, соревнований и т.п. разных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	Показатели внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) Независимая оценка качества образования (НОКО)

Название подпроекта	**«Профильное обучение»**
Руководитель и проектная группа	Руководитель – Заместитель директора гимназии по УВР Каракулина Ю. С.
Задачи	**Цель:** Организация профильного обучения и профориентации обучающихся. 1. Создать условия для реализации профиля обучения «Информационные технологии». 2. Создать профильную группу «Дипломатия» в сетевом партнерстве с ДЮЦ. 3. Обеспечит благоприятную среду для самоопределения и самовыражения обучающихся.
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и из родителей. 2. Поиск и подбор партнеров и ресурсов. 3. Разработка учебного плана профиля «Информационные технологии». 4. Использование модульного принципа освоения образовательных программ по предметам «Технология», «Математика» программ ДО «Компетенции 21 века» (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). 5. Обеспечение реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности не менее 10 часов, в том числе курса «Разговоры о важном». 6. Организация предпрофессиональных классов, групп (водители, вожатые, визажисты, дипломаты). 7. Вовлечение обучающихся в проект «Билет в будущее». 8. Организация экскурсий на предприятия города и республики. 9. Организация профессиональных проб. 10. Участие в чемпионате «Профессионалы» (юниоры). 11. Разработка и утверждение Локального акта Положение «О порядке организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований ЛА. 12. Разработка и утверждение Локального акта по профилактике буллинга в детской среде. Обеспечение реализации требований ЛА. 13. Разработка и утверждение Локального акта по профилактике девиантного поведения обучающихся. Обеспечение реализации требований ЛА.
Ресурсное обеспечение	Внебюджетные средства. Сетевое партнерство – кадры и инфраструктура ВУЗов, СПО, предприятий, ТАУ, Кванториума, ITкуба, КИДО. Ресурсы электронной платформы проекта «Билет в будущее». Региональные площадки чемпионата «Профессионалы».
Планируемые результаты	Система профориентационной работы гимназии будет дополнена возможностями сетевого партнерства. Разработан учебный план профиля «Информационные технологии». Создана программа предпрофессионального класса «Дипломатия». Обеспечена реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности не менее 10 часов, в том числе курса «Разговоры о важном». Разработаны и введены в реализацию локальные акты:"Положение о порядке организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся", «Профилактика буллинга», «Профилактика девиантного поведения обучающихся».

Целевые индикаторы результативности	Наличие: учебного плана, программ, локальных актов. Доля обучающихся, вовлеченных в профессиональные пробы, экскурсии, проекты, чемпионат «Профессионалы».
Система оценки результатов и контроля реализации	Показатели внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) Независимая оценка качества образования (НОКО)

Название подпроекта	**«Вместе с родителями»**
Руководитель и проектная группа	Руководитель – Заместитель директора гимназии по УВР Гурикова Н. С. Представители родительских комитетов классов, председатель совета гимназии и совета отцов.
Задачи	**Цель:** Активизация взаимодействия с родителями. 1. Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. Организовать работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 3. Организовать участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Организация мониторинга мнения родителей о совместной деятельности. 2. Организация НОКО (независимой оценки качества образования). 3. Информирование родителей о потребностях гимназии и ходе реализации воспитательной программы. 4. Организация клуба активных родителей. 5. Составление плана совместных с родителями действий. 6. Участие в грантовом конкурсе Российского «Движения Первых» с проектом «Семейный пикник».

Ресурсное обеспечение	Гранты, внебюджетные средства, спонсорская помощь.
Планируемые результаты	Создан клуб активных родителей. План совместных с родителями мероприятий.
Целевые индикаторы результативности	Доля родителей, вовлеченных в активное взаимодействие. Реализация плана.
Система оценки результатов и контроля реализации	Показатели внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) Независимая оценка качества образования (НОКО)

Название подпроекта	**«Компетентный педагог»**
Руководитель и проектная группа	Руководитель – Руководитель научно-методического совета гимназии Зубарева М. А. Научно-методический совет гимназии.
Задачи	**Цель:** Модернизация методической службы гимназии. 1. Мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ, получению дополнительного профессионального образования. 2. Создать условия для реализации мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников, выявления дефицитов педагогов и организации КПК. 3. Создать систему поддержки создания и реализации ИОМ педагогов. 4. Обеспечить участия педагогов в профессиональных конкурсах, ярмарках педагогических инноваций, российских проектах.
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	1. Создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.) и самообразования. 2. Разработка системы мероприятий для профилактики профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач. 3. Использование цифровых ресурсов для проведения профессиональной компетентности педагогических работников. 4. Обеспечение методического сопровождения педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами. 5. Внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем. 6. Развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.). 7. Взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся в том числе с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Обеспечение более активного использования педагогами цифровых платформ ФГИС «Моя школа», «Сферум» и ЦОС.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства. Гранты. Спонсорская помощь.
Планируемые результаты	Создана программа разработки и реализации ИОМ педагогов. Обеспечено повышение квалификации педагогов. Созданы условия для активизации использования педагогами платформ «Моя школа» и «Сферум».
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональной компетентности, создавших и реализующих ИОМ, прошедших обучение, участвующих в конкурсах, использующих платформу «Сферум» Наличие программы Реализация программ «Орлята России», «Билет в будущее», РДДМ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Показатели внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Реализация Программы развития гимназии 2024-29, состоящая из четырех подпрограмм: «Сетевое взаимодействие», «Профильное обучение», «Компетентный педагог» и «Вместе с родителями», позволит сохранить средний уровень результатов по модели школа «Министерства просвещения России» и увеличить результаты отдельных показателей.

Реализация Программы также позволит:

Создать возможность для реализация учебных планов нескольких профилей обучения в том числе и через реализацию индивидуальных учебных планов, программы дополнительного образования за счет сетевого взаимодействия.

Обеспечить подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, чемпионату, фестивалям, соревнованиям с помощью сетевых партнеров и их площадок.

Дополнить систему профориентационной работы гимназии возможностями сетевого партнерства.

Разработать учебный план профиля «Информационные технологии».

Создать программу предпрофессионального класса «Дипломатия».

Обеспечить реализациюрабочих программ курсоввнеурочной деятельностине менее 10 часов, в том числе курса «Разговоры о важном».

Разработать и ввести в реализацию локальные акты: "Положение о порядке организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся", «Профилактика буллинга», «Профилактика девиантного поведения обучающихся».

Создать Клуб активных родителей.

Разработать план совместных с родителями мероприятий.

Создать программу разработки и реализации ИОМ педагогов.

Обеспечить повышение квалификации педагогов.

Создать условия для активизации использования педагогами платформ «Моя школа» и «Сферум».

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Определить потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с социальными партнерами.	Перечень выявленных потребностей всех участников образовательных отношений, во всех направлениях деятельности	
Провести мониторинга ресурсов внешней среды.	Перечень потенциальных партнеров	
Заключить договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и воспитания обучающихся.	Создана возможность для реализация учебных планов нескольких профилей обучения в том числе и через реализацию индивидуальных учебных планов, программы дополнительного образования за счет сетевого взаимодействия.	
Разработать локальный акт об организации сетевого партнерства в гимназии	Наличие локального акта	
Организовать взаимодействиеОО с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными, образовательными и другими организациями, представителями СМИ.	Обеспечена подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, чемпионату, фестивалям, соревнованиям с помощью сетевых партнеров и их площадок.	Доля участников олимпиад, конкурсов, конференций, чемпионатов, фестивалей, соревнований и т.п. Доля победителей олимпиад, конкурсов, конференций, чемпионатов, фестивалей, соревнований и т.п. разных уровней.
Создать условия для реализации профиля обучения «Информационные технологии».	Наличие учебного плана профиля обучения «Информационные технологии».	
Создать профильную группу «Дипломатия» в сетевом партнерстве с ДЮЦ.	Создана программа предпрофессионального класса «Дипломатия».	
Обеспечит благоприятную среду для самоопределения и самовыражения обучающихся.	Разработаны и введены в реализацию локальные акты: "Положение о порядке организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся", «Профилактика буллинга», «Профилактика	

	девиантного поведения обучающихся».	
Создать условия для подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению.	Подготовка к профессиональным пробам, проектам, чемпионату «Профессионалы» в том числе с помощью сетевого партнерства.	Доля обучающихся вовлеченных в профессиональные пробы, экскурсии, проекты, чемпионат «Профессионалы»
Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	План совместных с родителями мероприятий.	
Организовать работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Клуб активных родителей.	Доля родителей, вовлеченных в активное взаимодействие.
Организовать участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме.	Удовлетворенность родителей.	Независимая оценка качества образования (НОКО)
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ, получение дополнительного профессионального образования.	Создана программа разработки и реализации ИОМ педагогов.	Наличие программы Реализация программ «Орлята России», «Билет в будущее», РДДМ.
Создатьусловия для реализации мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников, выявления дефицитов педагогов и организации КПК.	Использование электронных ресурсов для проведения мониторинга. Обеспечено повышение квалификации педагогов.	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональной компетентности, создавших и реализующих ИОМ, прошедших обучение.
Создать систему поддержки создания и реализации ИОМ педагогов.	Созданы условия для активизации использования педагогами платформ «Моя школа» и «Сферум».	Доля педагогов, использующих платформу «Сферум»
Обеспечить участия педагогов в профессиональных конкурсах, ярмарках педагогических инноваций.		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, ярмарках педагогических инноваций.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный должность и ФИО
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель) наименование продукта	
подпроект/задача «Сетевое взаимодействие»				Заместитель директора гимназии по УВР (З.Д.) Шевчук О. В.
1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и из родителей.	Октябрь 2024		Результаты опроса	Классные руководители
2. Организация взаимодействия с ОО, ВУЗами и СПО, с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Январь 2025		Договора о сетевом партнерствеУчебные планы нескольких профилей	З.Д. Шевчук О.В. Педагог-психолог Макшакова Ю.Л.
3. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	Январь 2025		Договора о сетевом партнерстве	З.Д. Шевчук О.В., Гурикова Н.С.

4. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства.	Ноябрь 2024		Договора о сетевом партнерстве	Педагог-психолог Макшакова Ю.Л., З.Д. Гурикова Н.С.
5. Выявление потенциальных партнеров и заключение договоров.	2024-2025		Договора о сетевом партнерстве	З.Д. Шевчук О.В.
6. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	2024-2029		Реализация программ	Директор Теплякова Т.П.
7. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	2024-2029		Экспертиза программ	Руководитель НМС Зубарева М.А.
8. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	ежегодно		Результаты контроля ВСОКО Доля участников и победителей олимпиад, конкурсов, конференций, чемпионатов, фестивалей, соревнований и т.п. разных уровней.	Директор Теплякова Т.П., З.Д. Каракулина Ю.С.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный должность и ФИО
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель) наименование продукта	
подпроект/задача «Профильное обучение»				Заместитель директора гимназии Каракулина Юлия Сергеевна
1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей.	Октябрь 2024		Результаты опроса	Классные руководители
2. Поиск и подбор партнеров и ресурсов.	В течении года		Договора о сетевом партнерстве	Каракулина Ю.С. Шевчук О.В.
3. Разработка учебного плана профиля «Информационные технологии».	Март 2025		Учебный план профиля «Информационные технологии».	Каракулина Ю.С.
4. Использование модульного принципа освоения образовательных программ по предметам «Технология», «Математика», программ ДО «Компетенции 21 века» (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	Май 2025		Реализация модульной программы	Каракулина Ю.С.
5. Обеспечение реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности не менее 10 часов, в том числе курса «Разговоры о важном».	Октябрь 2024		Обеспечено 10 часов	Каракулина Ю.С.
6. Организация предпрофессиональных классов, групп (водители, вожатые, визажисты, дипломаты).	Февраль 2025		Разработаны учебные планы, созданы группы обучающихся.	Педагог-психолог Макшакова Ю.Л., Шевчук О.В.

7. Вовлечение обучающихся в проект «Билет в будущее».	В течение года		Доля обучающихся вовлеченных в проект «Билет в будущее»	Педагог-психолог Макшакова Ю.Л.
8. Организация экскурсий на предприятия города и республики.	В течение года		Доля обучающихся вовлеченных в экскурсии, количество экскурсий	Педагог-психолог Макшакова Ю.Л.
9. Организация профессиональных проб.	В течение года		Доля обучающихся вовлеченных в профессиональные пробы.	Педагог-психолог Макшакова Ю.Л.
10. Участие в чемпионате «Профессионалы» (юниоры).	Март 2025		Доля обучающихся вовлеченных в профессиональные пробы чемпионата «Профессионалы» и доля победителей.	Педагоги Гурикова Н.С., Козлова Н.В., Хижникова С.М., Зеленина Ю.А.
11. Разработка и утверждение Локального акта "Положение о порядке организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований ЛА.	Декабрь 2024		Утвержденный Локальный акт	Педагог-психолог Макшакова Ю.Л.
12. Разработка и утверждение Локального акта по профилактике буллинга в детской среде. Обеспечение реализации требований ЛА.	Февраль 2025		Утвержденный Локальный акт	Педагог-психолог Макшакова Ю.Л.
13. Разработка и утверждение Локального акта по профилактике девиантного поведения обучающихся. Обеспечение реализации требований ЛА.	Апрель 2025		Утвержденный Локальный акт	Педагог-психолог Макшакова Ю.Л.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации плановая дата получения результата	 фактическая дата	Планируемый результат измеримый индикатор (показатель) наименование продукта	**Ответственный должность и ФИО**
подпроект/задача **«Вместе с родителями»**				Заместитель директора гимназии Гурикова Наталия Сергеевна
1. Организация мониторинга мнения родителей о совместной деятельности.	Октябрь 2024		Результаты опроса	Классные руководители
2. Организация НОКО (независимой оценки качества образования).	2025		Результаты НОКО	Директор Теплякова Т.П.
3. Информирование родителей о потребностях гимназии и ходе реализации воспитательной программы.	2 раза в год		Конференция школьного коллектива, родительские собрания	Директор Теплякова Т.П. Гурикова Н.С.
4. Организация клуба активных родителей.	2024-2029		План работы клуба	Гурикова Н.С.
5. Составление плана совместных с родителями действий.	2024-2029		План совместных действий, Доля родителей, вовлеченных в активное взаимодействие.	Гурикова Н.С.
6. Участие в грантовом конкурсе Российского «Движения Первых» с проектом «Семейный пикник».	2024-25 год		Доля родителей, вовлеченных в активное взаимодействие.	Гурикова Н.С. Проектная команда

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный должность и ФИО
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель) наименование продукта	
подпроект/задача «Компетентный педагог»				Заместитель директора гимназии Зубарева Мария Александровна
1. Создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.), КПК и самообразования.	2024-2029		Программа разработки и реализации ИОМ педагогов. Доля педагогов,прошедших обучение, используя разнообразные формы.	Зубарева М.А.
2. Разработка системы мероприятий для профилактики профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач.	2024-2029		План мероприятий	Зубарева М.А. Педагог-психолог Макшакова Ю.Л.
3. Использование цифровых ресурсов для проведения диагностики профессиональной компетентности педагогических работников.	2024-2029		Итоги диагностики. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональной компетентности.	Зубарева М.А.
4. Обеспечение методического сопровождения педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами.	2024-2029		Доля педагогов,создавших и реализующих Индивидуальные образовательные маршруты.	Зубарева М.А.
5. Внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем.	2024-2029		Закрепление наставников. Доля педагогов, имеющих наставника.	Директор Теплякова Т.П.

6. Развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);	2024-2029		Доля педагогов, вовлеченных в педагогическое взаимодействие.	Зубарева М.А.
7. Взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся в том числе с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2029		Наличие взаимодействия.	Директор Теплякова Т.П.
8. Обеспечение более активного использования педагогами цифровых платформ ФГИС «Моя школа», «Сферум» и ЦОС.	2024-2029		Доля педагогов, использующих платформу «Сферум»	Директор Теплякова Т.П.

9. Повышение квалификации: обеспечение обучения по направлениям

«Знание»

- Методика преподавания предмета «История» на углубленном уровне.
- Составление и реализация учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников по основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы)
- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке адаптированных общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Методология тьюторства, менторства и наставничества.

«Здоровье»

«Творчество»

- Обучение педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

«Воспитание»

- Повышения квалификации педагогических работников по вопросам взаимодействия с родителями.
- Повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

«Профориентация»

- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном предпрофессиональном уровне.

«Учитель. Школьная команда»

- Корпоративное обучение управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Организация сетевого взаимодействия.

«Школьный климат»

«Образовательная среда»

- Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе «Сферум»
- Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»
- Развитие кадрового потенциала в вопросах профилактики травли и деструктивного, девиантного поведения в образовательной среде.