

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»  
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры  
гуманитарных дисциплин  
№ 1  
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического  
совета № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Лингвистическая  
гимназия № 20»  
Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ  
«Лингвистическая гимназия № 20»  
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Познавательный английский»  
4 класс**

Составители: Масленникова А.В., .., учителя английского языка МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познавательный английский» (4 класс) является частью образовательной программы, реализующейся в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР. Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- примерной программы начального общего образования. Иностранный язык.
- пособия по английскому языку для 4 классов «Английский язык. 4 класс. Книга для чтения» под редакцией Верещагиной И. Н., Бондаренко К. А.

Данная программа используется для преподавания курса внеурочной деятельности «Познавательный английский» в 4 классах в МБОУ «Лингвистическая гимназия №20» г. Сарапула УР и рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по курсу «Познавательный английский» ведется с использованием образовательной платформы Zoom в форме видеоконференций.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно

- речевая компетенция (речевая деятельность в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция (овладение фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими средствами).

В связи с этим темы уроков формулируются в компетентностной парадигме: формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

Освоение программы курса «Познавательный английский» проходит на уроках, домашнего задания не предполагается.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

**Мир вокруг меня.** Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

## **Коммуникативные умения (речевая компетенция)**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **Чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **Письмо**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими (языковая компетенция)**

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

– **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

– **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).  
Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Познавательный английский»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;

3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять



взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Предметные результаты освоения предмета**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### **4 класс**

##### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение:** обучающийся научится

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование:** обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение:** обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь:** обучающийся научится

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография:** обучающийся научится

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи:** обучающийся научится

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи: обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи: обучающийся научится:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten); составным глагольным (I can swim. I like to swim);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man-men; woman-women, mouse-mice, fish-fish, deer-deer, sheep-sheep, goose-geese.
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good-better-best, bad-worse-worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Содержание обучения:**

- Знакомство, основные элементы речевого этикета. Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
- Я и моя семья. Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей.
- Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
- Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
- Городские здания, дом, жилища. Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

- Школа, каникулы. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника.
- Путешествия. Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
- Человек и его мир. Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
- Здоровье и еда. Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
- Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
- Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Некоторые достопримечательности столицы

### Тематическое планирование

#### 4 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)
1	Рассказ «SatchkinPatchkin»	4	1
2	Рассказ «The Boy who cried “Wolf!”»	2	
3	Рассказ «Hamburger Harry»	2	
4	Рассказ “Alan’s New school”	2	
5	Рассказ “ At the Royal Ballet School”	2	
6	Рассказ “The Town Mouse and the County Mouse”	2	
7	Рассказ”One Dark Night”	2	
8	Рассказ “ The Spy next door”	1	
9	Рассказ «Heidi»	4	1
10	Рассказ ‘ The American Year”	4	1
11	Рассказ “ A Letter from New York”	1	
12	Рассказ “Tom Thumb”	1	
13	Рассказ «Beatrix Potter”	1	
14	Рассказ” Why do the Birds have so	2	

	many colours??"		
15	Рассказ «How Moscow began»	2	
16	Рассказ «St Petersburg»	2	
	Итого	34	3

**Поурочное планирование  
4 класс**

№ урока	Тема урока
<b>Раздел № 1 Рассказ «SatchkinPatchkin» (4 часа)</b>	
1	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «SatchkinPatchkin»
2	2.Совершенствование лингвистической компетенции основе текста «Satchkin Patchkin»-1, 2 части
3	3.Совершенствование продуктивной компетенции на основе текста«SatchkinPatchkin»- 1, 2 части (обучение пересказу)
4	6.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по тексту«SatchkinPatchkin»
<b>Раздел № 2 Рассказ«The Boy who cried “Wolf!”» (2 часа)</b>	
5	.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «TheBoywhocried “Wolf!”»
6	Формирование лексической и грамматической компетенций на основе текста«TheBoywhocried “Wolf!”»
<b>Раздел № 3 Рассказ «HamburgerHarry»( 2 часа)</b>	
7	Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста«HamburgerHarry»
8	2. Формирование языковой компетенции на основе текста«HamburgerHarry»
<b>Раздел № 4 Рассказ “Alan’sNewschool” ( 2 часа)</b>	
9	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «Alan’sNewschool»
10	2. Формирование лексической компетенции на основе текста «Alan’sNewschool”
<b>Раздел № 5 Рассказ « At the Royal Ballet School” ( 2 часа)</b>	
11	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста« AttheRoyalBalletSchool”
12	2. Формирование языковой компетенции на основе текста« AttheRoyalBalletSchool”
<b>Раздел № 6 Рассказ «The Town Mouse and the County Mouse”</b>	
13	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «TheTownMouseandtheCountyMouse”
14	2. Формирование языковой компетенции на основе текста «TheTownMouseandtheCountyMouse”
<b>Раздел № 7 Рассказ « OneDarkNight» ( 2 часа)</b>	

15	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста « OneDarkNight»
16	2. Формирование языковой компетенции на основе текста « OneDarkNight»
<b>Раздел № 8 Рассказ “The Spy next door”( 1 час)</b>	
17	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста“TheSpynextdoor”
<b>Раздел № 9 Рассказ « Heidi» ( 4 часа)</b>	
18	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «Heidi» 1 часть
19	2. Формирование лексической компетенции на основе текста «Heidi»
20	5.Совершенствование лексической и грамматической компетенций на основе текста «Heidi”- 2 часть
21	6.Контроль уровня сформированности фонологической компетенции на основе текста «Heidi» 2 часть
<b>Раздел № 10 Рассказ «The American Year» (4 часа)</b>	
22	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста ««TheAmericanYear»
23	2.Формирование лексической и грамматической компетенций на основе текста «TheAmericanYear»
24	3.Контроль уровня сформированности фонологической компетенции на основе текста «TheAmericanYear»
25	4.Формирование речевой компетенции на основе текста «TheAmericanYear» (обучение пересказу)
<b>Раздел №11 Рассказ “ A Letter from New York” ( 2 часа)</b>	
26	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «A LetterfromNewYork
<b>Раздел №12 Рассказ “TomThumb” ( 1 час)</b>	
27	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста“TomThumb”
<b>Раздел №13 Рассказ « BeatrixPotter» ( 1 час)</b>	
28	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста« BeatrixPotter»
<b>Раздел №14 Рассказ «Why do the Birds have so many colours?”(2часа)</b>	
29	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста ««WhydotheBirdshavesomanycolours?”
30	1.Формирование речевой компетенции на основе текста ««WhydotheBirdshavesomany colours?” (обучение пересказу)
<b>Раздел №15 Рассказ « How Moscow began» (2часа)</b>	
31	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «HowMoscowbegan»
32	2.Формирование лексической и грамматической компетенций на основе текста «HowMoscowbegan»
<b>Раздел №16 Рассказ «St. Petersburg» (2часа)</b>	
33	1.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста «Thecatwithshoes»
34	2.Совешенствование лексической и грамматической компетенций на основе

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:



1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010 - № 3.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. -
3. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010
4. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык 4 класс. Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2017

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Ресурсы сервиса Zoom
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>