

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л. Л. Верховцевой»  
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол кафедры  
начального образования № 1  
от 29.08.2023 г.

Протокол педагогического  
совета № 1  
от 30.08.2023 г.

Директор  
МБОУ «Лингвистическая  
гимназия № 20»  
\_\_\_\_\_ /Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ  
«Лингвистическая гимназия  
№ 20»  
от 30.08.2023 г. № 180 -  
ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Подготовка к обучению в школе»**

***Направленность:*** социально-гуманитарная

***Возраст:*** 6-7 лет

***Срок реализации:*** 1 год обучения

Составители: Зеленина Ю.М., Хижникова С.М., Мусина Ю.М., Козлова Н.В., Кондратьев А.В. -  
учителя МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

2023 г.

## Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как развитие речи. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и невозможным. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа разработана и реализуется с учетом основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 N 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" действует с 01.01.2021
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» действует с 01.03.2021

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

-Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Лингвистическая гимназия №20» г. Сарапула.

**Новизна программы** заключается в организации процесса освоения образовательного материала на основе формирования активной познавательной деятельности, с опорой на информационный и наглядный блоки, базирующиеся на развитии ассоциативной и мышечной памяти. Каждый учащийся в процессе взаимодействия с педагогом эффективно усваивает новую информацию и закрепляет изученное в занимательно – игровой форме, где сам учащийся становится соучастником образовательной деятельности.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им универсальных учебных действий, предложенными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Подготовка к школе по данной программе носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** настоящей программы заключается в четком соответствии поставленных задач и образовательных результатов, отражающих уровень усвоения материала. Программа решает задачи общего развития ребенка, его социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

**Особенностью программы является то**, что она состоит из трех образовательных модулей, которые могут быть реализованы как автономно, так и в комплексе друг с другом.

#### **Цель программы:**

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка,
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

#### **Задачи программы:**

1. Развивать познавательные интересы и стимулировать желания учиться в школе,
2. Воспитывать наблюдательность, организованность.
3. Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

#### **Общая характеристика программы**

Программа подготовки к обучению в школе состоит из трех курсов:

1. Логика и мышление.
2. Развитие речи.
3. Раннее изучение английского языка.

#### **Принципы работы при подготовке детей к обучению:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

#### **Организационно – педагогические условия реализации программы**

В МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» занятия проходят по средам и пятницам для детей **5,5 – 7 летнего возраста**, воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их. **Занятия проводятся с группой детей в количестве 10-15 человек два раза в неделю по трем курсам. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом.** Программа рассчитана на 20 недель. Общее количество занятий – 210 часов.

**Срок реализации программы:** программа реализуется в течение 9 месяцев: с сентября по май. Праздничные и выходные дни согласно государственному календарю. В период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся.

**Набор:** свободный. Набор производится на основании заявления родителей и заключении договора по платной дополнительной образовательной услуге. Допускается дополнительный набор в течение учебного года.

Программа состоит из пяти модулей: «Логика и мышление», «Развитие речи», «Раннее изучение английского языка», «Витаминки для ума», «Кумир-пиктомир»

#### **Учебный план:**

№	Название курса	Количество часов в год
1	Логика и мышление	32 часа
2	Развитие речи	32 часа
3	Раннее изучение английского языка	32 часа
4	Витаминки для ума	32 часа
5	Кумир-пиктомир	32 часа
	Всего:	160 часов

#### **Формы проведения занятий**

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию мелкой моторики.

#### **Целевые ориентиры:**

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### **Материально-техническое обеспечение**

- учебно-тематическое планирование;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

### **КУРС «ЛОГИКА И МЫШЛЕНИЕ»:**

В основу курса «Логика и мышление» положена программа Зака А. З. Рассчитана для детей дошкольного возраста (6-7 лет). Программа учитывает возрастные и психологические особенности детей данного возраста.

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет

немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать.

**Поэтому, цель разработанного курса:** создать условия для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

#### **Задачи:**

- развитие и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение;
- развитие интеллектуальных способностей.

#### **Общая характеристика курса:**

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занятия по развитию элементарному логическому мышлению для дошкольников составляются, используя дидактические игры. Ведь для них игра – ведущая деятельность. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

На занятиях по развитию логического мышления дети играют в игры, насыщенные логическим содержанием, в них моделируются логические конструкции, а в процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления. Эти занятия помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами математики и информатики. Прежде ребёнка нужно научить выделять внешние свойства предметов, потом – внутренние: их функциональное назначение,

родовую принадлежность. Для этого необходимо, чтобы дети научились классифицировать сначала предметы, потом их изображения, а затем уже словесные обозначения. Важно, чтобы они умели проводить классификацию одних и тех же объектов по-разному, на основе различных критериев. Поэтому для развития всех мыслительных операций проводятся такие игры, как : «Отгадай-ка»; «Отвечай поскорей»; «Назови три предмета»; «Сложи фигуры»; «Что лишнее и почему» и др.

На занятиях по развитию логического мышления используются различные игры. Такие игры, как “Кто летает?”, “Съедобное – несъедобное”, “Загадки”– они способствуют формированию внимания ребенка и его интеллектуальных способностей, учит выделять существенные признаки предметов. Игры, где нужно искать одинаковые свойства или признаки предметов: “Найди предмет, отличающийся от других”. В таких играх ребенок учится рассуждать, быть внимательным. Быть наблюдательным и внимательным учат игры и упражнения: “Что лишнее? Почему?”, “Домино”, “Как одним словом можно назвать предметы”. Для развития интеллектуальных способностей дети играют в такую игру как “Я знаю пять ...”. Она учит классифицировать и обобщать. Игра “Белый лист” направлена на развитие восприятия свойств предметов, как форма, величина, на развитие моторики рук. Такие упражнения “Рыбы-птицы-звери”, “Одежда-мебель-посуда”, “Овощи-фрукты-ягоды”, в результате дети усваивают, что представители вида входят в пределы рода. Игры “Лабиринты”, “Продолжи ряд”, “Помести недостающую фигуру”, «Ход конем» развивают логическое мышление, смекалку, сообразительность. Цель этих игр – формирование представлений об алгоритме, классификация по одному свойству, формирование логической операции.

### **Содержание курса:**

Материал занятий включает в себя различные поисково-творческие занимательные задания и игры:

- а) Загадки – увлекательный материал для размышления. Это своеобразные логические задачи на выявление предмета по некоторым признакам. Выделение количественной стороны предмета (абстрагирование), а также нахождение предмета по количественным признакам – полезные и интересные логико-математические упражнения.
- б) Логические упражнения на:
  - Сравнение фигур;
  - Нахождение ошибки или лишней фигуры;
  - Продолжение ряда по закономерности;
  - Поиск недостающих в рядах фигур и т. д. развивают умения последовательно мыслить, обобщать изображенные предметы по признакам или находить отличия. При их решении наиболее полно проявляются приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, абстрагирование. Ребенок учится логически рассуждать, тренирует зрительное восприятие.
- с) Логические задачи. Работа над логической задачей требует активизации всей психической деятельности ребенка. Стимулируется развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности. Развиваются мышление, память, воображение, совершенствуется умственная деятельность, включающая в себя проведение различных операций в единстве. Внимание становится более целенаправленным, устойчивым, и у ребенка появляется умение правильно его распределять.
  - Задачи на совмещение. Принцип: три предмета характеризуются свойствами. В условии задания в косвенной форме сообщается об отношениях первых трех предметов ко вторым трем через указание свойства. Затем устанавливается соответствие этих предметов.

- Задачи на сравнение. Принцип: отношение трех персонажей А Б В друг к другу выражается через их свойства таким образом, что позволяет их сравнивать. Например, А Б и Б В, то А В.
  - Задачи на различие. Принцип: отбирают три предмета, два из которых имеют одно свойство, а третий – другое. Например, в условии задания в косвенной форме говорится об отношении свойств предметов: 1 и 3, 2 и 3 – разных размеров. Вывод: 1 и 2 – большие, 3 – маленький.
  - Задачи на отрицание. Принцип: отбирают три предмета: А, Б, В характеризуют свойствами. Задуманное соответствие некоторого свойства одному предмету формируется в косвенной форме через отрицание соответствия этого свойства двум другим предметам.
  - Задачи на определение возраста. Принцип: из двух персонажей моложе тот, кто через много лет будет немного старше, чем другой сейчас, поскольку при любых конкретных числовых значениях «немного» лет всегда меньше, чем «много».
  - Задачи на определение скорости. Принцип: тот персонаж, который прошел большой отрезок пути за одинаковый промежуток времени при одновременном начале движения, двигался с большей скоростью, чем тот, кто прошел меньший участок.
- d) Логические игры («Четвертый лишний», «Поиск закономерностей», «Одинаковое и разное» и т. п.). На занятиях они имеют познавательное значение. На первый план выдвигается умственная задача, для решения которой в мыслительной деятельности должны использовать сравнение, анализ и синтез. В этих играх дети высказывают суждения и умозаключения, что содействует не только формированию логического мышления дошкольников, но и правильной, четкой, краткой речи. Логические игры являются именно такими, в которых путем цепочки несложных умозаключений можно предвидеть, предугадать необходимый результат, ответ. В играх ребенок развивает свою инициативу и находчивость, приучается к труду, точности, аккуратности и настойчивости в преодолении препятствий.
- e) Задачи – игры со счетными палочками. Они развивают у детей умение самостоятельно осуществлять поиск способа решения. Они содержат задания на преобразование одних фигур в другие. Для их решения надо ставить фигуру по отдельным условиям или видоизменить ее: переложить, убрать указанное количество палочек с целью получения новой фигуры той же структуры, но с другим количеством квадратов, треугольников. Более простыми являются задания на составление фигуры из палочек.
- f) Лабиринтные задачи - интеллектуально-игровые задачи «на перемещение». Они способствуют развитию способности к поисковому планированию при решении интеллектуально-игровых задач, в которых заданы определённые правила перемещений объекта и количество ходов.
- g) Комбинаторные задачи - способствует формированию у детей приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение), развивает такие качества мышления, как гибкость и критичность, расширяет представление о способах моделирования при решении задач.
- h) Игра «Танграм» - это игра, развивающая у детей комбинаторные способности, воображение, внимание и умение действовать по инструкции. Задача игрока в развивающей игре «Танграм» сложить фигурки из частей головоломки так, чтобы, во-первых, были использованы обязательно все части головоломки, а, во-вторых, детали не перекрывали друг друга. Фигурки можно как угодно переворачивать, класть любой стороной вверх.



### **Планируемые результаты:**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

– ребенок положительно относится к другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли, использовать речь для выражения своих мыслей;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, строить смысловую картину окружающей реальности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Календарный учебный график**

1-й год обучения			Недели обучения		Год обучения
Теория	Практика	Контроль			
	3		1	03.09-04.09.21	Сентябрь
	6		2	08.09.-10.09.21	
	6		3	15.09-17.09.21	
	6		4	21.09-24.09.21	
	6		5	28.09.-01.10.21	Октябрь
	6		6	06.10-08.10.21	
	6		7	13.10-15.10.21	
	6		8	20.10-22.10.21	
	6		9	27.10-29.10.21	
	6		10	03.11-05.11.21	Ноябрь
	6		11	10.11.-12.11.21	
	6		12	17.11.-19.11.21	
	6		13	24.11.-26.11.21	
	6		14	01.12.-03.12.21	Декабрь
	6		15	08.12-10.12.21	
	6		16	15.12-17.12.21	
	6		17	22.12-24.12.21	
	6		18	12.01.-14.01.22	Январь
	6		19	19.01.-21.01.22	
	6		20	26.01-28.01.22	
	3		21	02.02.2022	Фе вр ал ь
	120		22		Всего часов по програ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
курса «Логика и мышление»

№	Тема	кол-во часов
1	Загадки. Ребусы.	2 часа
3	Развитие познавательных способностей. Игра «Одинаковое и разное»	4 часа
4	Логические задачи на поиск недостающих фигур. Игра «Поиск девятого»	4 часа
5	Задачи на поиск закономерностей: последовательность преобразования.	6 часов
6	Решение логических задач	12 часов
6.1	Логические задачи на совмещение.	
6.2	Логические задачи на сравнение.	
6.3	Логические задачи на различие.	
6.4	Логические задачи на отрицание.	
6.5	Логические задачи на определение возраста.	
6.6	Логические задачи на определение скорости.	
7	Решение лабиринтных задач.	2 часа
8	Решение комбинаторных задач.	1 час
9	Повторение.	1 час
	Итого	32 часа

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
курса «Логика и мышление»

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Загадки.	видеть прекрасное; угадывать предмет по его словесному описанию свойств
2	Ребусы.	зрительно анализировать данную головоломку
3	Развитие познавательных способностей. Игра «Одинаковое и разное»: 3 изображения с одинаковой парой и единым отличием	наблюдать, обследовать условия предлагаемых задач; осуществлять целенаправленное восприятие
6	Игра «Одинаковое и разное»: 4 изображения с одинаковой парой и 1, 2 элемента отличия	
7	Игра «Одинаковое и разное»: 5 изображений с одинаковой парой и 1, 2, 3 элемента отличия	

8	Игра «Одинаковое и разное»: 6 изображений с одинаковой парой и 1, 2 элемента отличия	
9	Логические задачи на поиск недостающих фигур. Игра «Поиск девятого»: определение закономерного построения игрового поля по горизонтали.	анализировать поставленную задачу; обосновывать своё решение
10	Игра «Поиск девятого»: определение закономерного построения игрового поля по вертикали.	
11	Игра «Поиск девятого»: взаимное сочетание элементов, образующих пару	
12	Игра «Поиск девятого»: характер повторяемости элементов в клетках	
13-15	Задачи на поиск закономерностей: последовательности	находить в разнообразных объектах и явлениях закономерности; мыслить конкретно и абстрактно
16-18	Задачи на поиск закономерностей: преобразования	
19-20	Решение логических задач на совмещение.	вникать в условие задачи; делать умозаключения; планировать решение
21-22	Решение логических задач на сравнение	
23-24	Решение логических задач на различие	
25-26	Решение логических задач на отрицание	
27-28	Решение логических задач на определение возраста	
29	Решение логических задач на определение скорости	
30	Решение лабиринтных задач: «перелеты бабочки»	
31	Решение комбинаторных задач: «обмен»	
32	Итоговые занятия. Повторение.	

### Материально-техническое обеспечение:

#### Литература:

1. Волкова С. И. Математика и конструирование.
2. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию. Дебют мыслителя. – М.: НПО.Перспектива.
3. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию. Познавать играя. – М.: НПО.Перспектива.
4. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию. Поиск девятого. – М.: НПО.Перспектива.
5. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию. Поиск аналогий.- М.: НПО. Перспектива.
6. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию. Поиск закономерностей. – М.: НПО.Перспектив.
7. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.
8. Шустерман З. Г. Новые приключения колобка или Наука думать для больших и маленьких.

#### Оборудование:

- 1) компьютер,
- 2) проектор,

- 3) счетные палочки,
- 4) цветные карандаши.

## **МЕТОДИКИ, ДИАГНОСТИРУЮЩИЕ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

### **Тестовые задания:**

Время выполнения тестового задания – 1-5 минут.

1. «Объяснение сложных картин». Ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот прием дает представление о том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли выделить главное, или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь.

2. «Последовательность событий». Серия сюжетных картинок, на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Выявляется понимание ребенком причинно – следственных связей.

3. Обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления изучаются с помощью методики предметной классификации. Ребенок составляет группы из карточек с изображенными на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать им обобщенные названия, может – по внешнему признаку, по ситуативным признакам.

4. «Определение понятий». Ребенку предлагается один из наборов слов, в каждом из которых 10 слов. Ему необходимо дать определение каждому из предлагаемых слов

5. «Нелепицы». С помощью этой методики можно оценить представления ребенка об окружающем мире, о логических связях между объектами этого мира: людьми, животными, природой. Ребенку показывается картинка, на которой изображены несколько нелепых ситуаций с животными или с людьми. Ему предлагается внимательно посмотреть на картинку и сказать, все ли здесь правильно. Найдя нелепицы, надо объяснить, почему это не так.

### **КУРС «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Курс «Развитие речи» нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и обучению письму, на развитие интереса к художественной литературе.

#### **Задачи курса:**

- 1) Расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей,
- 2) Формирование грамматического строя речи ребенка,
- 3) Совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по серии картинок),
- 4) Создание речевых высказываний различных типов.

### **Содержание курса «Развитие речи»:**

Звуки. Буквы. Отличия звуков от букв. Звуки гласные и согласные.

Работа по развитию артикуляционного аппарата. Беседы о прочитанном по вопросам учителя. Разучивание наизусть небольших стихов.

Речевые игры; «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер), «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук» и т.п.

Обведение общих элементов в предметах, штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, пальчиковая гимнастика.

#### **Планируемые результаты:**

У детей формируются следующие умения:

- правильно произносить звуки,
- проводить классификацию звуков по их произношению,
- соблюдать орфоэпические нормы,
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин,
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям,
- умения отвечать на вопросы,
- умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами,
- умения отличить звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить,
- умения различать гласные и согласные,
- умение делить предложения на слова, слова на слоги.

#### **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

№	Тема занятия Виды работы по развитию связной речи	Количество часов
1	Знакомство с детьми. Семья. Звуки.	1
2	Классификация предметов. Овощи и фрукты. Звук [А].	1
3	Как животные готовятся к зиме. Дикие животные. Звук [О]»	1
4	Времена года. Приметы осени. Звук [У]»	1
5	Домашние животные. Звук [ы].	1
6	Посуда. Чистая кухня. Чистая посуда. Звук [И].	1
7	Необходимые вещи. Мебель. Звук [Э].	1
8	Необходимые вещи. Инструменты. Гласные звуки.	1
9	Деревья лиственные и хвойные. Гласные звуки.	1
10	Цветы садовые и полевые. Согласные звуки.	1
11	Насекомые. Согласные звуки.	1
12	Птицы зимующие и перелетные. Звуки [М] и [М'].	1
13	Домашние птицы. Рассказ - описание по схеме.	1
14	Рыбы. Рассказ - описание	1
15	Профессии. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
16	Грибы. Съедобные и несъедобные. Звуки [К] и [К'].	1
17	Наземный транспорт. Звуки [П] и [П'].	1
18	Водный транспорт. Обучение пересказу.	1
19	Воздушный транспорт. Обучение пересказу.	1
20	Город. Составление рассказа по серии картинок.	1
21	Хлебные продукты. Звуки [Н] и [Н'].	1
22	Молочные продукты. Звуки [Л] и [Л'].	1
23	Мясные продукты. Обучение пересказу.	1
24	Магазины. Составление рассказа-описания.	1
25	Почта. Звуки [В] и [В']. Слоги.	1
26	Театр. Ударение. Слог ударный.	1
27	Спорт. Ударение. Слог ударный.	1
28	Музыкальные инструменты. Чтение стихов.	1
29	Игрушки. Слоговый анализ словосочетаний.	1
30	Части тела. Подбор слов на заданное количество слогов.	1
31	Геометрические фигуры. Выделение слогов из слов.	1
32	Загадка-описание. Подбор слов на заданный слог.	1

### **КУРС «РАННЕЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Курс «Раннее изучение английского языка» рассчитан на занятия с детьми 6-7 лет. В основу курса положена программа Н. Бонк «Английский для малышей» и УМК «Cookie and friends Starter под редакцией Kathrin Harper, Vanessa Reilly и Charlotte Covill (Oxford University Press). Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся данного возраста и их природный интерес к изучению английского языка.

**Цель курса** – развитие интереса учащихся к изучению английского языка.

**Задачи:**

- заложить основу для формирования коммуникативных навыков (аудирования и говорения);
- способствовать развитию мыслительных процессов учащихся (развитие памяти, мышления, внимания).

Форма обучения- игровая.

Дети дошкольного возраста отличаются стремлением к игре и потребностью в ней, поэтому игровая основа обучения становится важным аспектом. Автор использует различный спектр игровых приемов, начиная с сюжетных картинок, комиксов, заданий на проигрывание ролевых диалогов и заканчивая постановкой мини-спектаклей. В этом возрасте у детей лучше всего развивать наглядно-образное мышление. Курс учитывает данную особенность. Сказочные персонажи и их приключения способствуют развитию интереса к изучаемому языку, вовлекая учащихся в интересную игру.

Дети живут в музыкальном, ритмичном мире, поэтому одним из важных подходов к обучению языку является активное использование песенок, рифмовок, считалок для предъявления и закрепления языковых единиц. В песнях лучше усваиваются лексические и грамматические единицы, совершенствуются навыки произношения, развивается музыкальный слух ребенка и его творческие способности.

Курс реализует принцип доступности языкового материала. Языковой материал отобран в соответствии с жизненным опытом детей, в нем представлены основные ситуации для обучения, знакомые и понятные детям дошкольного возраста: знакомство, семья, игрушки, животные, одежда, спорт, цифры, цвета.

Обучение аудированию является одним из важных аспектов этого курса, так как именно на базе аудирования осуществляется семантизация лексики. Обучение строится на текстах разного характера: песни, рифмовки, сказки, видеосюжеты. Курс развивает навык аудирования с полным пониманием информации, с целью выбора запрашиваемой информации, с целью понимания основной идеи.

Говорение рассматривается автором как средство и цель обучения. Говорение как средство используется при формировании лексико-грамматических навыков. Говорение как цель ставит своей задачей научить детей вести беседу, составить мини-рассказ по опорам.

Обучение лексической стороне речи связано с обучением произношению. Устная практика основана на узнавании новых лексических единиц и их закреплении на уровне слова. Закрепление лексических единиц осуществляется с помощью упражнений на узнавание, повторение, подстановку. При этом применяется циклическое повторение ранее изученных лексических единиц.

Обучение грамматике опирается на возрастные особенности детей и строится на основе имитации: запоминание грамматических структур в процессе разучивания песен, рифмовок и их последующее воспроизведение в устной речи.



**Тематическое планирование курса  
«Раннее изучение английского языка»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Знакомство. Приветствие.	2
2.	Друзья	2
3.	Дождь и солнце	3
4.	Игрушки	2
5.	Цифры 1-10	2
6.	Одежда	2
7.	Животные	2
8.	Части тела	3
9.	Еда	2
10.	Семья	2
9.	Рождество	2
10.	Алфавит	16
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

**Поурочное планирование курса «Раннее изучение английского языка»**

<b>№</b>	<b>Содержание урока</b>
1.	Знакомство. Рассказ о странах изучаемого языка
2.	Обучение фразам приветствия, презентация песен «Привет», «Пока»
3.	Презентация лексики по теме «Друзья»
4.	Активизация лексики по теме «Друзья» посредством игры
5.	Презентация лексики по теме «Дождь и солнце»
6.	Активизация лексики по теме «Дождь и солнце». Презентация песни «Маленький паучок»
7.	Активизация лексики по теме «Дождь и солнце». Презентация истории «Закрой дверь»
8.	Формирование лексических навыков по теме «Игрушки»
9.	Активизация лексики по теме «Игрушки». Презентация структур «I've got...» и «How many..?»
10.	Презентация лексики по теме «Цифры»
11.	Активизация лексики по теме «Цифры»
12.	Презентация лексики по теме «Одежда»
13.	Активизация лексики по теме «Одежда»
14.	Презентация лексики по теме «Животные»
15.	Активизация лексики по теме «Животные».
16.	Активизация лексики по теме «Животные». Презентация истории «Животные джунглей»
17.	Презентация лексики по теме «Части тела».

18.	Активизация лексики по теме «Части тела».
19.	Презентация истории «Однажды в сказке»
20.	Презентация лексики по теме «Еда».
21.	Активизация лексики по теме «Еда». Презентация истории «Что у нас на пикник?»
22.	Презентация лексики по теме «Семья»
23.	Активизация лексики по теме «Семья». Презентация истории «Кто это?»
24.	Обобщение изученной лексики посредством игры
25.	Презентация лексики по теме «Рождество»
26.	Урок-праздник «Рождество»
27.	Алфавит ABC Аудирование. Песня в картинках.
28.	DEF Сказка «Красная шапочка»
29.	GH Повторение лексики по теме «Одежда»
30.	IJ Повторение структуры I've got
31.	KL Сказка «Мария и принц»
32.	MN Активизация лексики посредством игры
33.	OP Презентация лексики по теме "Sport"
34.	Q Тренировка структуры I can
35.	RS Сказка «Обезьянка и пингвин»
36.	TU Игры, загадки
37.	VW Составление рассказа по таблице.
38.	XYZ Обобщение лексики
39.	Мультфильм «Волшебный алфавит»
40.	Итоговое занятие

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. «Cookie and Friends -starter» учебник с Multi-ROM
- 1» (« Cookie and Friends ») рабочая тетрадь
2. «Cookie and Friends » книга для учителя
3. Ресурсный пакет для преподавателя « Cookie and Friends
  - 4 .Аудио диски Cookie and Friends
  - 5 CD-плеер.
  - 6Компьютер.
  - 7Проектор.
  - 8[www.oxfordquality.ru](http://www.oxfordquality.ru)
  - 9[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)
  - 10[www.multitrun.ru](http://www.multitrun.ru)

### Поурочное планирование модуля «Витаминки для ума»

№	Содержание урока
1.	Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности
2.	Формирование психомоторных координаций
3.	Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей
4.	Формирование познавательной компетенции
5.	Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности
6.	Формирование психомоторных координаций
7.	Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей
8.	Формирование познавательной компетенции
9.	Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности
10.	Формирование психомоторных координаций
11.	Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей
12.	Формирование познавательной компетенции
13.	Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности
14.	Формирование психомоторных координаций
15.	Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей
16.	Формирование познавательной компетенции
17.	Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности
18.	Формирование психомоторных координаций
19.	Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей
20.	Формирование познавательной компетенции
21.	Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности
22.	Формирование психомоторных координаций
23.	Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей
24.	Формирование познавательной компетенции
25.	Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности
26.	Формирование психомоторных координаций
27.	Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей
28.	Формирование познавательной компетенции
29.	Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности
30.	Формирование психомоторных координаций

