

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л. Л. Верховцевой»  
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол кафедры  
начального образования № 1  
от 29.08.2023 г.

Протокол педагогического  
совета № 1  
от 30.08.2023 г.

Директор  
МБОУ «Лингвистическая  
гимназия № 20»  
\_\_\_\_\_ /Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ  
«Лингвистическая гимназия  
№ 20»  
от 30.08.2023 г. № 180 -  
ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Подготовка к обучению в школе»**

***Направленность: социально-гуманитарная***

***Возраст: 6-7 лет***

***Срок реализации: 1 год обучения***

Составители: Зеленина Ю.М., Хижникова С.М., Мусина Ю.М., Козлова Н.В., Кондратьев А.В. -  
учителя МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

2023 г.

## Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как развитие речи. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что даёт возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и невозможным. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая даёт возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа разработана и реализуется с учетом основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 N 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" действует с 01.01.2021
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» действует с 01.03.2021

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

-Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Лингвистическая гимназия №20» г. Сарапула.

**Новизна программы** заключается в организации процесса освоения образовательного материала на основе формирования активной познавательной деятельности, с опорой на информационный и наглядный блоки, базирующиеся на развитии ассоциативной и мышечной памяти. Каждый учащийся в процессе взаимодействия с педагогом эффективно усваивает новую информацию и закрепляет изученное в занимательно – игровой форме, где сам учащийся становится соучастником образовательной деятельности.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им универсальных учебных действий, предложенными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Подготовка к школе по данной программе носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** настоящей программы заключается в четком соответствии поставленных задач и образовательных результатов, отражающих уровень усвоения материала. Программа решает задачи общего развития ребенка, его социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

**Особенностью программы является то**, что она состоит из трех образовательных модулей, которые могут быть реализованы как автономно, так и в комплексе друг с другом.

#### **Цель программы:**

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка,
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

#### **Задачи программы:**

1. Развивать познавательные интересы и стимулировать желания учиться в школе,
2. Воспитывать наблюдательность, организованность.
3. Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

#### **Общая характеристика программы**

Программа подготовки к обучению в школе состоит из трех курсов:

1. Логика и мышление.
2. Развитие речи.
3. Раннее изучение английского языка.

#### **Принципы работы при подготовке детей к обучению:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

### **Организационно – педагогические условия реализации программы**

В МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» занятия проходят по средам и пятницам для детей **5,5 – 7 летнего возраста**, воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их. **Занятия проводятся с группой детей в количестве 10-15 человек два раза в неделю по трем курсам. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом.** Программа рассчитана на 20 недель. Общее количество занятий – 210 часов.

**Срок реализации программы:** программа реализуется в течение 9 месяцев: с сентября по май. Праздничные и выходные дни согласно государственному календарю. В период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся.

**Набор:** свободный. Набор производится на основании заявления родителей и заключении договора по платной дополнительной образовательной услуге. Допускается дополнительный набор в течение учебного года.

Программа состоит из пяти модулей: «Логика и мышление», «Развитие речи», «Раннее изучение английского языка», «Витаминки для ума», «Кумир-пиктомир»

### **Учебный план:**

| № | Название курса                    | Количество часов в год |
|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | Логика и мышление                 | 32 часа                |
| 2 | Развитие речи                     | 32 часа                |
| 3 | Раннее изучение английского языка | 32 часа                |
| 4 | Витаминки для ума                 | 32 часа                |
| 5 | Кумир-пиктомир                    | 32 часа                |
|   | Всего:                            | 160 часов              |

### **Формы проведения занятий**

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию мелкой моторики.

### **Целевые ориентиры:**

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### **Материально-техническое обеспечение**

- учебно-тематическое планирование;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

### **КУРС «ЛОГИКА И МЫШЛЕНИЕ»:**

В основу курса «Логика и мышление» положена программа Зака А. З. Рассчитана для детей дошкольного возраста (6-7 лет). Программа учитывает возрастные и психологические особенности детей данного возраста.

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет

немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать.

**Поэтому, цель разработанного курса:** создать условия для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

#### **Задачи:**

- развитие и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение;
- развитие интеллектуальных способностей.

#### **Общая характеристика курса:**

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занятия по развитию элементарному логическому мышлению для дошкольников составляются, используя дидактические игры. Ведь для них игра – ведущая деятельность. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

На занятиях по развитию логического мышления дети играют в игры, насыщенные логическим содержанием, в них моделируются логические конструкции, а в процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления. Эти занятия помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами математики и информатики. Прежде ребёнка нужно научить выделять внешние свойства предметов, потом – внутренние: их функциональное назначение,

родовую принадлежность. Для этого необходимо, чтобы дети научились классифицировать сначала предметы, потом их изображения, а затем уже словесные обозначения. Важно, чтобы они умели проводить классификацию одних и тех же объектов по-разному, на основе различных критериев. Поэтому для развития всех мыслительных операций проводятся такие игры, как : «Отгадай-ка»; «Отвечай поскорей»; «Назови три предмета»; «Сложи фигуры»; «Что лишнее и почему» и др.

На занятиях по развитию логического мышления используются различные игры. Такие игры, как “Кто летает?”, “Съедобное – несъедобное”, “Загадки”– они способствуют формированию внимания ребенка и его интеллектуальных способностей, учит выделять существенные признаки предметов. Игры, где нужно искать одинаковые свойства или признаки предметов: “Найди предмет, отличающийся от других”. В таких играх ребенок учится рассуждать, быть внимательным. Быть наблюдательным и внимательным учат игры и упражнения: “Что лишнее? Почему?”, “Домино”, “Как одним словом можно назвать предметы”. Для развития интеллектуальных способностей дети играют в такую игру как “Я знаю пять ...”. Она учит классифицировать и обобщать. Игра “Белый лист” направлена на развитие восприятия свойств предметов, как форма, величина, на развитие моторики рук. Такие упражнения “Рыбы-птицы-звери”, “Одежда-мебель-посуда”, “Овощи-фрукты-ягоды”, в результате дети усваивают, что представители вида входят в пределы рода. Игры “Лабиринты”, “Продолжи ряд”, “Помести недостающую фигуру”, «Ход конем» развивают логическое мышление, смекалку, сообразительность. Цель этих игр – формирование представлений об алгоритме, классификация по одному свойству, формирование логической операции.

### **Содержание курса:**

Материал занятий включает в себя различные поисково-творческие занимательные задания и игры:

- a) Загадки – увлекательный материал для размышления. Это своеобразные логические задачи на выявление предмета по некоторым признакам. Выделение количественной стороны предмета (абстрагирование), а также нахождение предмета по количественным признакам – полезные и интересные логико-математические упражнения.
- b) Логические упражнения на:
  - Сравнение фигур;
  - Нахождение ошибки или лишней фигуры;
  - Продолжение ряда по закономерности;
  - Поиск недостающих в рядах фигур и т. д. развивают умения последовательно мыслить, обобщать изображенные предметы по признакам или находить отличия. При их решении наиболее полно проявляются приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, абстрагирование. Ребенок учится логически рассуждать, тренирует зрительное восприятие.
- c) Логические задачи. Работа над логической задачей требует активизации всей психической деятельности ребенка. Стимулируется развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности. Развиваются мышление, память, воображение, совершенствуется умственная деятельность, включающая в себя проведение различных операций в единстве. Внимание становится более целенаправленным, устойчивым, и у ребенка появляется умение правильно его распределять.
  - Задачи на совмещение. Принцип: три предмета характеризуются свойствами. В условии задания в косвенной форме сообщается об отношениях первых трех предметов ко вторым трем через указание свойства. Затем устанавливается соответствие этих предметов.

- Задачи на сравнение. Принцип: отношение трех персонажей А Б В друг к другу выражается через их свойства таким образом, что позволяет их сравнивать. Например, А Б и Б В, то А В.
  - Задачи на различие. Принцип: отбирают три предмета, два из которых имеют одно свойство, а третий – другое. Например, в условии задания в косвенной форме говорится об отношении свойств предметов: 1 и 3, 2 и 3 – разных размеров. Вывод: 1 и 2 – большие, 3 – маленький.
  - Задачи на отрицание. Принцип: отбирают три предмета: А, Б, В характеризуют свойствами. Задуманное соответствие некоторого свойства одному предмету формируется в косвенной форме через отрицание соответствия этого свойства двум другим предметам.
  - Задачи на определение возраста. Принцип: из двух персонажей моложе тот, кто через много лет будет немного старше, чем другой сейчас, поскольку при любых конкретных числовых значениях «немного» лет всегда меньше, чем «много».
  - Задачи на определение скорости. Принцип: тот персонаж, который прошел большой отрезок пути за одинаковый промежуток времени при одновременном начале движения, двигался с большей скоростью, чем тот, кто прошел меньший участок.
- d) Логические игры («Четвертый лишний», «Поиск закономерностей», «Одинаковое и разное» и т. п.). На занятиях они имеют познавательное значение. На первый план выдвигается умственная задача, для решения которой в мыслительной деятельности должны использовать сравнение, анализ и синтез. В этих играх дети высказывают суждения и умозаключения, что содействует не только формированию логического мышления дошкольников, но и правильной, четкой, краткой речи. Логические игры являются именно такими, в которых путем цепочки несложных умозаключений можно предвидеть, предугадать необходимый результат, ответ. В играх ребенок развивает свою инициативу и находчивость, приучается к труду, точности, аккуратности и настойчивости в преодолении препятствий.
- e) Задачи – игры со счетными палочками. Они развивают у детей умение самостоятельно осуществлять поиск способа решения. Они содержат задания на преобразование одних фигур в другие. Для их решения надо ставить фигуру по отдельным условиям или видоизменить ее: переложить, убрать указанное количество палочек с целью получения новой фигуры той же структуры, но с другим количеством квадратов, треугольников. Более простыми являются задания на составление фигуры из палочек.
- f) Лабиринтные задачи - интеллектуально-игровые задачи «на перемещение». Они способствуют развитию способности к поисковому планированию при решении интеллектуально-игровых задач, в которых заданы определённые правила перемещений объекта и количество ходов.
- g) Комбинаторные задачи - способствует формированию у детей приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение), развивает такие качества мышления, как гибкость и критичность, расширяет представление о способах моделирования при решении задач.
- h) Игра «Танграм» - это игра, развивающая у детей комбинаторные способности, воображение, внимание и умение действовать по инструкции. Задача игрока в развивающей игре «Танграм» сложить фигурки из частей головоломки так, чтобы, во-первых, были использованы обязательно все части головоломки, а, во-вторых, детали не перекрывали друг друга. Фигурки можно как угодно переворачивать, класть любой стороной вверх.

### **Планируемые результаты:**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

– ребенок положительно относится к другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли, использовать речь для выражения своих мыслей;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, строить смысловую картину окружающей реальности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Календарный учебный график**

| 1-й год обучения |          |          | Недели обучения |                 | Год обучения          |
|------------------|----------|----------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| Теория           | Практика | Контроль |                 |                 |                       |
|                  | 3        |          | 1               | 03.09-04.09.21  | Сентябрь              |
|                  | 6        |          | 2               | 08.09.-10.09.21 |                       |
|                  | 6        |          | 3               | 15.09-17.09.21  |                       |
|                  | 6        |          | 4               | 21.09-24.09.21  |                       |
|                  | 6        |          | 5               | 28.09.-01.10.21 | Октябрь               |
|                  | 6        |          | 6               | 06.10-08.10.21  |                       |
|                  | 6        |          | 7               | 13.10-15.10.21  |                       |
|                  | 6        |          | 8               | 20.10-22.10.21  |                       |
|                  | 6        |          | 9               | 27.10-29.10.21  |                       |
|                  | 6        |          | 10              | 03.11-05.11.21  | Ноябрь                |
|                  | 6        |          | 11              | 10.11.-12.11.21 |                       |
|                  | 6        |          | 12              | 17.11.-19.11.21 |                       |
|                  | 6        |          | 13              | 24.11.-26.11.21 |                       |
|                  | 6        |          | 14              | 01.12.-03.12.21 | Декабрь               |
|                  | 6        |          | 15              | 08.12-10.12.21  |                       |
|                  | 6        |          | 16              | 15.12-17.12.21  |                       |
|                  | 6        |          | 17              | 22.12-24.12.21  |                       |
|                  | 6        |          | 18              | 12.01.-14.01.22 | Январь                |
|                  | 6        |          | 19              | 19.01.-21.01.22 |                       |
|                  | 6        |          | 20              | 26.01-28.01.22  |                       |
|                  | 3        |          | 21              | 02.02.2022      | Февраль               |
|                  | 120      |          | 22              |                 | Всего часов по програ |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
курса «Логика и мышление»

| №   | Тема  | кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1   | Загадки. Ребусы.  | 2 часа       |
| 3   | Развитие познавательных способностей. Игра «Одинаковое и разное»    | 4 часа       |
| 4   | Логические задачи на поиск недостающих фигур. Игра «Поиск девятого» | 4 часа       |
| 5   | Задачи на поиск закономерностей: последовательность преобразования. | 6 часов      |
| 6   | Решение логических задач  | 12 часов     |
| 6.1 | Логические задачи на совмещение.                                    |              |
| 6.2 | Логические задачи на сравнение.                                     |              |
| 6.3 | Логические задачи на различие.                                      |              |
| 6.4 | Логические задачи на отрицание.                                     |              |
| 6.5 | Логические задачи на определение возраста.                          |              |
| 6.6 | Логические задачи на определение скорости.                          |              |
| 7   | Решение лабиринтных задач.  | 2 часа       |
| 8   | Решение комбинаторных задач.  | 1 час        |
| 9   | Повторение.   | 1 час        |
|     | Итого   | 32 часа      |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
курса «Логика и мышление»

| № | Тема занятия  | Виды деятельности обучающихся  |
|---|---|--|
| 1 | Загадки.  | видеть прекрасное;<br>угадывать предмет по его словесному описанию свойств                     |
| 2 | Ребусы.   | зрительно анализировать данную головоломку   |
| 3 | Развитие познавательных способностей.<br>Игра «Одинаковое и разное»: 3 изображения с одинаковой парой и единым отличием | наблюдать, обследовать условия предлагаемых задач;<br>осуществлять целенаправленное восприятие |
| 6 | Игра «Одинаковое и разное»: 4 изображения с одинаковой парой и 1, 2 элемента отличия                                    |  |
| 7 | Игра «Одинаковое и разное»: 5 изображений с одинаковой парой и 1, 2, 3 элемента отличия                                 |  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 8     | Игра «Одинаковое и разное»: 6 изображений с одинаковой парой и 1, 2 элемента отличия  |  |
| 9     | Логические задачи на поиск недостающих фигур. Игра «Поиск девятого»: определение закономерного построения игрового поля по горизонтали. | анализировать поставленную задачу;<br>обосновывать своё решение                                |
| 10    | Игра «Поиск девятого»: определение закономерного построения игрового поля по вертикали.   |  |
| 11    | Игра «Поиск девятого»: взаимное сочетание элементов, образующих пару  |  |
| 12    | Игра «Поиск девятого»: характер повторяемости элементов в клетках   |  |
| 13-15 | Задачи на поиск закономерностей: последовательности   | находить в разнообразных объектах и явлениях закономерности;<br>мыслить конкретно и абстрактно |
| 16-18 | Задачи на поиск закономерностей: преобразования   |  |
| 19-20 | Решение логических задач на совмещение.   | вникать в условие задачи;<br>делать умозаключения;<br>планировать решение                      |
| 21-22 | Решение логических задач на сравнение   |  |
| 23-24 | Решение логических задач на различие  |  |
| 25-26 | Решение логических задач на отрицание   |  |
| 27-28 | Решение логических задач на определение возраста  |  |
| 29    | Решение логических задач на определение скорости  |  |
| 30    | Решение лабиринтных задач: «перелеты бабочки»   |  |
| 31    | Решение комбинаторных задач: «обмен»  |  |
| 32    | Итоговые занятия. Повторение.   |  |

### Материально-техническое обеспечение:

#### Литература:

1. Волкова С. И. Математика и конструирование.
2. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию. Дебют мыслителя. – М.: НПО.Перспектива.
3. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию. Познавать играя. – М.: НПО.Перспектива.
4. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию. Поиск девятого. – М.: НПО.Перспектива.
5. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию. Поиск аналогий.- М.: НПО. Перспектива.
6. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию. Поиск закономерностей. – М.: НПО.Перспектив.
7. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.
8. Шустерман З. Г. Новые приключения колобка или Наука думать для больших и маленьких.

#### Оборудование:

- 1) компьютер,
- 2) проектор,

- 3) счетные палочки,
- 4) цветные карандаши.

## **МЕТОДИКИ, ДИАГНОСТИРУЮЩИЕ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

### **Тестовые задания:**

Время выполнения тестового задания – 1-5 минут.

1. «Объяснение сложных картин». Ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот прием дает представление о том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли выделить главное, или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь.

2. «Последовательность событий». Серия сюжетных картинок, на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Выявляется понимание ребенком причинно – следственных связей.

3. Обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления изучаются с помощью методики предметной классификации. Ребенок составляет группы из карточек с изображенными на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать им обобщенные названия, может – по внешнему признаку, по ситуативным признакам.

4. «Определение понятий». Ребенку предлагается один из наборов слов, в каждом из которых 10 слов. Ему необходимо дать определение каждому из предлагаемых слов

5. «Нелепицы». С помощью этой методики можно оценить представления ребенка об окружающем мире, о логических связях между объектами этого мира: людьми, животными, природой. Ребенку показывается картинка, на которой изображены несколько нелепых ситуаций с животными или с людьми. Ему предлагается внимательно посмотреть на картинку и сказать, все ли здесь правильно. Найдя нелепицы, надо объяснить, почему это не так.

### **КУРС «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Курс «Развитие речи» нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и обучению письму, на развитие интереса к художественной литературе.

#### **Задачи курса:**

- 1) Расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей,
- 2) Формирование грамматического строя речи ребенка,
- 3) Совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по серии картинок),
- 4) Создание речевых высказываний различных типов.

### **Содержание курса «Развитие речи»:**

Звуки. Буквы. Отличия звуков от букв. Звуки гласные и согласные.

Работа по развитию артикуляционного аппарата. Беседы о прочитанном по вопросам учителя. Разучивание наизусть небольших стихов.

Речевые игры; «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер), «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук» и т.п.

Обведение общих элементов в предметах, штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, пальчиковая гимнастика.

#### **Планируемые результаты:**

У детей формируются следующие умения:

- правильно произносить звуки,
- проводить классификацию звуков по их произношению,
- соблюдать орфоэпические нормы,
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин,
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям,
- умения отвечать на вопросы,
- умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами,
- умения отличить звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить,
- умения различать гласные и согласные,
- умение делить предложения на слова, слова на слоги.

#### **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

| №  | Тема занятия Виды работы по развитию связной речи        | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Знакомство с детьми. Семья. Звуки.                       | 1                |
| 2  | Классификация предметов. Овощи и фрукты. Звук [А].       | 1                |
| 3  | Как животные готовятся к зиме. Дикие животные. Звук [О]» | 1                |
| 4  | Времена года. Приметы осени. Звук [У]»                   | 1                |
| 5  | Домашние животные. Звук [ы].                             | 1                |
| 6  | Посуда. Чистая кухня. Чистая посуда. Звук [И].           | 1                |
| 7  | Необходимые вещи. Мебель. Звук [Э].                      | 1                |
| 8  | Необходимые вещи. Инструменты. Гласные звуки.            | 1                |
| 9  | Деревья лиственные и хвойные. Гласные звуки.             | 1                |
| 10 | Цветы садовые и полевые. Согласные звуки.                | 1                |
| 11 | Насекомые. Согласные звуки.                              | 1                |
| 12 | Птицы зимующие и перелетные. Звуки [М] и [М'].           | 1                |
| 13 | Домашние птицы. Рассказ - описание по схеме.             | 1                |
| 14 | Рыбы. Рассказ - описание                                 | 1                |
| 15 | Профессии. Составление рассказа по сюжетным картинкам.   | 1                |
| 16 | Грибы. Съедобные и несъедобные. Звуки [К] и [К'].        | 1                |
| 17 | Наземный транспорт. Звуки [П] и [П'].                    | 1                |
| 18 | Водный транспорт. Обучение пересказу.                    | 1                |
| 19 | Воздушный транспорт. Обучение пересказу.                 | 1                |
| 20 | Город. Составление рассказа по серии картинок.           | 1                |
| 21 | Хлебные продукты. Звуки [Н] и [Н'].                      | 1                |
| 22 | Молочные продукты. Звуки [Л] и [Л'].                     | 1                |
| 23 | Мясные продукты. Обучение пересказу.                     | 1                |
| 24 | Магазины. Составление рассказа-описания.                 | 1                |
| 25 | Почта. Звуки [В] и [В']. Слоги.                          | 1                |
| 26 | Театр. Ударение. Слог ударный.                           | 1                |
| 27 | Спорт. Ударение. Слог ударный.                           | 1                |
| 28 | Музыкальные инструменты. Чтение стихов.                  | 1                |
| 29 | Игрушки. Слоговый анализ словосочетаний.                 | 1                |
| 30 | Части тела. Подбор слов на заданное количество слогов.   | 1                |
| 31 | Геометрические фигуры. Выделение слогов из слов.         | 1                |
| 32 | Загадка-описание. Подбор слов на заданный слог.          | 1                |

### **КУРС «РАННЕЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Курс «Раннее изучение английского языка» рассчитан на занятия с детьми 6-7 лет. В основу курса положена программа Н. Бонк «Английский для малышей» и УМК «Cookie and friends Starter под редакцией Kathrin Harper, Vanessa Reilly и Charlotte Covill (Oxford University Press). Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся данного возраста и их природный интерес к изучению английского языка.

**Цель курса** – развитие интереса учащихся к изучению английского языка.

**Задачи:**

- заложить основу для формирования коммуникативных навыков (аудирования и говорения);
- способствовать развитию мыслительных процессов учащихся (развитие памяти, мышления, внимания).

Форма обучения- игровая.

Дети дошкольного возраста отличаются стремлением к игре и потребностью в ней, поэтому игровая основа обучения становится важным аспектом. Автор использует различный спектр игровых приемов, начиная с сюжетных картинок, комиксов, заданий на проигрывание ролевых диалогов и заканчивая постановкой мини-спектаклей. В этом возрасте у детей лучше всего развивать наглядно-образное мышление. Курс учитывает данную особенность. Сказочные персонажи и их приключения способствуют развитию интереса к изучаемому языку, вовлекая учащихся в интересную игру.

Дети живут в музыкальном, ритмичном мире, поэтому одним из важных подходов к обучению языку является активное использование песенок, рифмовок, считалок для предъявления и закрепления языковых единиц. В песнях лучше усваиваются лексические и грамматические единицы, совершенствуются навыки произношения, развивается музыкальный слух ребенка и его творческие способности.

Курс реализует принцип доступности языкового материала. Языковой материал отобран в соответствии с жизненным опытом детей, в нем представлены основные ситуации для обучения, знакомые и понятные детям дошкольного возраста: знакомство, семья, игрушки, животные, одежда, спорт, цифры, цвета.

Обучение аудированию является одним из важных аспектов этого курса, так как именно на базе аудирования осуществляется семантизация лексики. Обучение строится на текстах разного характера: песни, рифмовки, сказки, видеосюжеты. Курс развивает навык аудирования с полным пониманием информации, с целью выбора запрашиваемой информации, с целью понимания основной идеи.

Говорение рассматривается автором как средство и цель обучения. Говорение как средство используется при формировании лексико-грамматических навыков. Говорение как цель ставит своей задачей научить детей вести беседу, составить мини-рассказ по опорам.

Обучение лексической стороне речи связано с обучением произношению. Устная практика основана на узнавании новых лексических единиц и их закреплении на уровне слова. Закрепление лексических единиц осуществляется с помощью упражнений на узнавание, повторение, подстановку. При этом применяется циклическое повторение ранее изученных лексических единиц.

Обучение грамматике опирается на возрастные особенности детей и строится на основе имитации: запоминание грамматических структур в процессе разучивания песен, рифмовок и их последующее воспроизведение в устной речи.

**Тематическое планирование курса  
«Раннее изучение английского языка»**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>              | <b>Количество часов</b> |
|----------|--------------------------|-------------------------|
| 1.       | Знакомство. Приветствие. | 2                       |
| 2.       | Друзья                   | 2                       |
| 3.       | Дождь и солнце           | 3                       |
| 4.       | Игрушки                  | 2                       |
| 5.       | Цифры 1-10               | 2                       |
| 6.       | Одежда                   | 2                       |
| 7.       | Животные                 | 2                       |
| 8.       | Части тела               | 3                       |
| 9.       | Еда                      | 2                       |
| 10.      | Семья                    | 2                       |
| 9.       | Рождество                | 2                       |
| 10.      | Алфавит                  | 16                      |
|          | <b>Итого</b>             | <b>40</b>               |

**Поурочное планирование курса «Раннее изучение английского языка»**

| <b>№</b> | <b>Содержание урока</b>   |
|----------|---|
| 1.       | Знакомство. Рассказ о странах изучаемого языка  |
| 2.       | Обучение фразам приветствия, презентация песен «Привет», «Пока»                           |
| 3.       | Презентация лексики по теме «Друзья»  |
| 4.       | Активизация лексики по теме «Друзья» посредством игры                                     |
| 5.       | Презентация лексики по теме «Дождь и солнце»  |
| 6.       | Активизация лексики по теме «Дождь и солнце». Презентация песни «Маленький паучок»        |
| 7.       | Активизация лексики по теме «Дождь и солнце». Презентация истории «Закрой дверь»          |
| 8.       | Формирование лексических навыков по теме «Игрушки»  |
| 9.       | Активизация лексики по теме «Игрушки». Презентация структур «I've got...» и «How many..?» |
| 10.      | Презентация лексики по теме «Цифры»   |
| 11.      | Активизация лексики по теме «Цифры»   |
| 12.      | Презентация лексики по теме «Одежда»  |
| 13.      | Активизация лексики по теме «Одежда»  |
| 14.      | Презентация лексики по теме «Животные»  |
| 15.      | Активизация лексики по теме «Животные».   |
| 16.      | Активизация лексики по теме «Животные». Презентация истории «Животные джунглей»           |
| 17.      | Презентация лексики по теме «Части тела».   |

|     |   |
|-----|---|
| 18. | Активизация лексики по теме «Части тела».                                     |
| 19. | Презентация истории «Однажды в сказке»  |
| 20. | Презентация лексики по теме «Еда».  |
| 21. | Активизация лексики по теме «Еда». Презентация истории «Что у нас на пикник?» |
| 22. | Презентация лексики по теме «Семья»   |
| 23. | Активизация лексики по теме «Семья». Презентация истории «Кто это?»           |
| 24. | Обобщение изученной лексики посредством игры                                  |
| 25. | Презентация лексики по теме «Рождество»                                       |
| 26. | Урок-праздник «Рождество»   |
| 27. | Алфавит ABC Аудирование. Песня в картинках.                                   |
| 28. | DEF Сказка «Красная шапочка»  |
| 29. | GH Повторение лексики по теме «Одежда»  |
| 30. | IJ Повторение структуры I've got  |
| 31. | KL Сказка «Мария и принц»   |
| 32. | MN Активизация лексики посредством игры                                       |
| 33. | OP Презентация лексики по теме "Sport"  |
| 34. | Q Тренировка структуры I can  |
| 35. | RS Сказка «Обезьянка и пингвин»   |
| 36. | TU Игры, загадки  |
| 37. | VW Составление рассказа по таблице.   |
| 38. | XYZ Обобщение лексики   |
| 39. | Мультфильм «Волшебный алфавит»  |
| 40. | Итоговое занятие  |

#### Материально-техническое обеспечение:

1. «Cookie and Friends -starter» учебник с Multi-ROM
- 1» (« Cookie and Friends ») рабочая тетрадь
2. «Cookie and Friends » книга для учителя
3. Ресурсный пакет для преподавателя « Cookie and Friends
- 4 .Аудио диски Cookie and Friends
- 5 CD-плеер.
- 6Компьютер.
- 7Проектор.
- 8[www.oxfordquality.ru](http://www.oxfordquality.ru)
- 9[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)
- 10[www.multitrun.ru](http://www.multitrun.ru)

### Поурочное планирование модуля «Витаминки для ума»

| №   | Содержание урока   |
|-----|--|
| 1.  | Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности              |
| 2.  | Формирование психомоторных координаций                                 |
| 3.  | Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей |
| 4.  | Формирование познавательной компетенции                                |
| 5.  | Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности              |
| 6.  | Формирование психомоторных координаций                                 |
| 7.  | Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей |
| 8.  | Формирование познавательной компетенции                                |
| 9.  | Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности              |
| 10. | Формирование психомоторных координаций                                 |
| 11. | Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей |
| 12. | Формирование познавательной компетенции                                |
| 13. | Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности              |
| 14. | Формирование психомоторных координаций                                 |
| 15. | Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей |
| 16. | Формирование познавательной компетенции                                |
| 17. | Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности              |
| 18. | Формирование психомоторных координаций                                 |
| 19. | Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей |
| 20. | Формирование познавательной компетенции                                |
| 21. | Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности              |
| 22. | Формирование психомоторных координаций                                 |
| 23. | Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей |
| 24. | Формирование познавательной компетенции                                |
| 25. | Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности              |
| 26. | Формирование психомоторных координаций                                 |
| 27. | Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей |
| 28. | Формирование познавательной компетенции                                |
| 29. | Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности              |
| 30. | Формирование психомоторных координаций                                 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МАОУ "ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 20"**, ТЕПЛЯКОВА ТАТЬЯНА  
ПАВЛОВНА, ДИРЕКТОР

**18.01.24** 13:06 (MSK)

Сертификат 012D17BC00AEB015974A16762EFD115EC5