

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия №20 имени Л.Л. Верховцевой»**

Согласовано с Советом гимназии
« ____ » _____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
Т.П. Теплякова

« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ от 23.06.2022 г.)
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1 Кадровое обеспечение	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.4 Анализ воспитательного процесса	33
Примерный календарный план воспитательной работы	36

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лингвистическая гимназия №20» (далее – программа воспитания) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2023 года № АБ-3287/06 «О направлении информации (Об актуализации примерной рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы)», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Лингвистическая гимназия №20». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в</p>

том числе в информационной среде.
 Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
 Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
 Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
 Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
 Проявляющий интерес к разным профессиям.
 Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
 Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
 Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
 Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
 Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
 Проявляющий уважение к государственным символам России,

праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
 Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
 на уровне среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

1 сентября 1997 года на базе классов с углубленным изучением английского языка школы №12 города Сарапула была основана Лингвистическая гимназия №20. Первый директор – Верховцева Людмила Леонидовна (1951-2013), учитель химии высшей категории, заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики, кандидат социологических наук.

МАОУ «Лингвистическая гимназия №20» - образовательная организация, реализующая программы начального, основного и среднего общего образования. В гимназии 22 классных коллектива, 39 учителей, 4 из которых, заслуженные работники образования Удмуртской Республики, 9 почетных работников образования Российской Федерации, 18 учителей высшей категории.

Миссия гимназии заключается в создании для обучающихся образовательного пространства, способствующего воспитанию любознательного, умного, неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, с активной гражданской и жизненной позицией, стремящегося к созданию лучшего безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю и уважающего культуру и историю других народов.

Работая под девизом "Education for life", гимназия использует авторские программы в качестве инструмента познавательной мотивации обучающихся, средства, побуждающего их стать людьми ответственными, активными, способными и желающими обучаться всю свою сознательную жизнь.

Гимназия развивает интеллектуальные и межличностные компетенции в активной самостоятельной деятельности детей на каждом этапе обучения. Soft-это среда, которая адаптируется под особенности и запросы ребёнка. Мы хотим, чтобы образование в нашей гимназии было пространством возможностей и осмысленного выбора, так необходимого в современном мире. Поэтому уделяем большое внимание развитию Soft Skills («мягких навыков»). Критическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, гибкость, работа в команде и многие другие социальные навыки – это то, что в дальнейшем будет основой для успешной карьеры ребенка.

Сегодня гимназия является муниципальной методической площадкой по формированию функциональной грамотности учащихся в области глобальных компетенций и креативного мышления. На базе гимназии работает ресурсный центр по изучению европейских языков. Гимназия постоянно развивается и идет в ногу со временем, главной ее характеристикой является модернизация образования, достижение высокого уровня качества образования, стремление к инновациям.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль 1. «Ключевые общие дела»

Реализация воспитательного потенциала Гимназии предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, города Сарапула;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- **Общешкольные дела** – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии.
- Для этого в Гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- **проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки**, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;
- **мероприятия предметных и межпредметных недель**, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.
- На индивидуальном уровне:
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
 - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

2. Модуль «Школьный урок»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными

особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной

самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—11 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и

доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими

обучающимися класса

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Совета Гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской республики, города Сарапула (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, карт города Сарапула, карт Удмуртской республики (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Сарапула, Удмуртской республики, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Удмуртской республики, города Сарапула, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В школе установлена памятная доска с именами учащихся школы, не вернувшихся с фронтов Великой Отечественной войны, размещены экспонаты времен Великой Отечественной войны, размещен постер с изображениями близких и родственников обучающихся школы «Бессмертный полк».
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики,

например, гимна школы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества,

участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Модуль «Детское самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде,

безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.

– организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого- педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);

– организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.; -рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамки патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного», преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение цикла профориентационных часов по программе «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- привлечение обучающихся и родителей к участию в реализации общешкольного проекта «Профессии наших родителей»;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

11. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: -регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); -ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; -выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ «Лингвистическая гимназия №20», обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета;
- Положение о правилах поведения в гимназии и внешнем виде гимназиста;
- Положение о портфолио гимназиста.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ «Лингвистическая гимназия №20» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на линейках, на общешкольном итоговом празднике «Новая волна», занесение на доску почета гимназии);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио обучающегося, портфолио класса, публичный отчет классного руководителя по итогам учебного года.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования, установленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Лингвистическая гимназия №20» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителями директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными

руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы театральной студии гимназии.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом гимназии.

Примерный календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)

1. Модуль «Ключевые общие дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1- 4	1 неделя Сентябрь	ШВР
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети!»	1- 4	1-2 неделя Сентябрь	ШВР
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»	1- 4	2 неделя сентябрь	классные руководители, педагог- организатор
День учителя <i>«Учителями славится Россия»</i> (по отдельному плану)	1- 4	1 неделя октябрь	ШВР
Посвящение в первоклассники	1- 4	3 неделя октябрь	ШВР
Интерактивная викторина "Реет твой флаг над простором равнин, о, Удмуртия моя!", посвящённая государственности Удмуртии	1- 4	1 неделя ноябрь	Библиотекарь
Мероприятия ко Дню Матери «Мамино сердце» (по отдельному плану)	1- 4	Последняя неделя ноябрь	ШВР
Интеллектуальная игра «Путешествие по России» (по государственной символике, по истории создания конституции РФ)	1- 4	декабрь	ШВР
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!» (по отдельному плану)	1- 4	Последняя неделя декабрь	ШВР
Конкурс чтецов «О войне стихами говорим!»	1- 4	Последняя неделя январь	ШВР
Спортивный праздник «Зарничка»	1- 4	февраль	ШВР
Международный день дарения книг	1- 4	14 февраля	ШВР
Праздник «Прощание с букварем!»	1- 4	март	ШВР
НПК «Семейные ценности – связующая нить»	1- 4	март	классные руководители, педагог-организатор
Спортивный праздник «Мама,	1- 4	апрель	ШВР

папа, я – спортивная семья!»			
Трудовой десант «Зеленая весна!»	1- 4	апрель	ШВР
Праздник танца «Красота и Грация»	1- 4	апрель	ШВР
Всероссийская акция. Час громкого чтения «Читаем книги о войне!»	1- 4	май	Библиотекарь
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акции «Окна Победы», "Георгиевская ленточка", «Сарапул. Место Победы»; «Письмо солдату». Участие в акции «Бессмертный полк». Митинг «Спасибо за Победу!»	1- 4	май	ШВР
Большой праздничный концерт к 80-летию Победы	1-4	май	ШВР
Праздник Последнего звонка	1- 4	май	классные руководители, педагог-организатор
День защиты детей. Праздничные мероприятия.	1- 4	июнь	Начальник ДОЛ Музыкальный руководитель
Мероприятия ко Дню независимости России	1- 4	июнь	Начальник ДОЛ Музыкальный руководитель
2. Модуль «Школьный урок»			
По индивидуальным планам учителей-предметников			
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в год	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	34	Классные руководители
Орлята России	1-4	68	Классные руководители
Практикум по функциональной грамотности	4	34	Классные руководители
Развитие познавательных способностей	1	33	Классные руководители
Шаги к олимпиаде	4Б	34	Классные руководители
Я - исследователь	2А,3А,3Б, 4Б	34	Классные руководители
Интеллектуально-творческий клуб «Восхождение»	1-4	34	Классные руководители
Я – пассажир и пешеход	1-4	17	Классные руководители
Образовательные экскурсии	1-4	17	Классные руководители

4. Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Урок знаний. Классные часы.	1- 4	сентябрь	Классные руководители
Классный час солидарности против терроризма	1- 4	1 неделя сентября	Классные руководители
Противопожарная безопасность: Эвакуация из здания школы. (Проведение учебной тренировки учащихся).	1- 4	2 неделя Сентября	Администрация Классные руководители Педагог-организатор по ОБЗР
Классные часы по программе безопасности дорожного движения на дорогах и улицах	1- 4	3 неделя Сентября	Классные руководители
Диагностика, социометрия	1-4	4 неделя Сентября	Классные руководители Педагог-психолог
Классные часы по формированию толерантности	1- 4	Октябрь	Классные руководители
Тематический классный час «Чему нас учат пожилые люди», «Уважай старость».	1- 4	1 неделя Октября	Классные руководители
Классный час по ПДД Инструктаж на осенние каникулы.	1- 4	Октябрь	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период	1- 4	Ноябрь-март	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1- 4	1 неделя ноября	Классные руководители
Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух!»	1- 4	2 неделя ноября	Классные руководители
Классные часы «Мои права и обязанности»	1- 4	3 неделя ноября	Классные руководители
Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток «Мамочку любимую поздравить я хочу!»	1- 4	последняя неделя октября	ШВР
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1- 4	ноябрь-декабрь	ШВР
День героев Отечества	1- 4	09.12	Классные руководители
Классный час «Символы России»	1- 4	2 неделя декабрь	Классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3- 4	3 неделя декабря	Классные руководители

Мастерская Деда Мороза. Оформление классов	1- 4	декабрь	Классные руководители
Посещение мероприятий в учреждениях культуры «Новогодний маскарад»	1- 4	декабрь	Классные руководители
Неделя безопасности «Осторожно, петарды!» «Безопасность во время Новогодних праздников»	1- 4	Последняя неделя декабря	Классные руководители
Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо»	1- 4	январь	Классные руководители
Классный час по ПДД	1- 4	январь	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1- 4	4 неделя января	ШВР
Классные часы по толерантности: «Мои эмоции», «Хорошие качества людей», «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество»	1 2 3 4	февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать».	1- 4	до 23 февраля	ШВР
Классный час «Во Славу Отечества»	1- 4	февраль	Классные руководители
Праздничный классный час «Ребятуски brave солдатушки!»	1- 4	февраль	Классные руководители
Праздничный классный час «Примите наши поздравления!»	1- 4	1 неделя марта	Классные руководители
Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1- 4	март	Классные руководители
Неделя безопасности: Инструктаж перед весенними каникулами.	1- 4	март	Классные руководители
Противопожарная безопасность Соблюдение правил пожарной безопасности. Действия при пожаре в квартире.	1- 4	апрель	Классные руководители
Классные часы по формированию здорового образа жизни.	1- 4	1 неделя апрель	Классные руководители
Классные часы «День космонавтики»	1- 4	2 неделя апреля	ШВР
Профилактический классный час «Осторожно, тонкий лед!»	1- 4	апрель	Классные руководители
Диагностика	1- 4	май	Классные руководите ли

			Педагог-психолог
Урок мужества	1- 4	май	Классные руководители
Час громкого чтения «Мы читаем о войне»	1- 4	май	Классные руководители
Обобщающие занятие по ПДД. Инструктаж на летние каникулы.	1- 4	май	Классные руководители
5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики.	1- 4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Дети и дорога»	1- 4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс фоторабот «Наша классная мама!»	1- 4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Выставка декоративно-прикладного творчества «Школьное молоко»	1- 4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогоднее украшение школы, классов	1- 4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Пополнение книжных полок стеллажа свободного книгообмена в коридоре школы	1- 4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление школы к юбилею Победы	1- 4	май	ШВР
6. Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь-май	Директор Зам. директора по УВР, классные <u>руководители</u>
Психолого-педагогическое просвещение родителей по темам: «Безопасность детей», «Трудности адаптация первоклассников в школе», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром»,	1-4	В течение года По обращению	Педагог-психолог Администрация

«Формирование толерантного поведения в семье».			
Организация вопросов питания	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители
Родительское собрание «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс?» «Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Поощрение и наказание детей в семье». «Учимся разговаривать с ребенком». «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка»	1 2 3 4	сентябрь	Классные руководители
Совместные праздники»: «Посвящение в гимназисты», «День Матери», «Новый год к нам мчится!», «Зарничка», «Прощание с Букварем», Праздник танца «Красота и Грация», Мероприятия к 9 Мая, Праздник Последнего звонка.	1-4	в течение года	ШВР
Родительский всеобуч (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Родительское собрание «Как помочь ребенку стать успешным. Позитивные утверждения. Создание памятки «Как воспитать успешную личность?». «Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома». «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Развитие личностных свойств и качеств ребенка». «Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности».	1 2 3 4	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, Классные руководители
НПК «Семейные ценности – связующая нить»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Родительское собрание		март	Педагог-психолог,

«Книга в семье: что и как читают наши дети».	1		Классные руководители
«Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности.	2		
Досуг в семье».	3		
«Воображение и его роль в жизни ребенка».	4		
«Преемственность при переходе к среднему звену. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников».			
«Родительское собрание для будущих первоклассников»			
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Неделя открытых дверей Консультации психолога и логопеда.	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, Логопед.
Родительское собрание		май	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Итоги прошедшего учебного года. Гаджет в жизни семьи и первоклассника».	1		
«Итоги прошедшего учебного года. Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода».	2		
«Итоги четырех лет обучения. Летняя занятость».	3, 4		
7. Модуль «Детское самоуправление»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1- 4	До 15.09	Классные руководители
Работа классного самоуправления	1- 4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Контроль за чистотой в классе	1- 4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Акция «Дневник – лицо ученика»	1- 4	1 раз в четверть	Классные руководители, актив класса
Организация игр на	1- 4	В течение года	Классные

переменах. Настольные игры.			руководители, актив класса
8. Модуль «Профилактика и безопасность»			
По отдельному плану			
9. Модуль «Детские общественные объединения»			
Создание отряда ЮИД и организация его работы	4	сентябрь	Ответственный за ПДД
Составление и утверждение плана работы отряда ЮИД на учебный год		сентябрь	Ответственный за ПДД. ЗДВР
Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!» «Внимание, пешеход!» «Дети и дорога»	1-4	сентябрь	Классные руководители, родители.
Конкурс рисунков «Дети и дорога»	1-4	сентябрь	Учитель ИЗО
Театрализованное представление «Посвящение первоклассников в пешеходы».	1, отряд ЮИД	октябрь	Ответственный за ПДД
Выступление агитбригады	Отряд ЮИД	1 раз в четверть	Ответственный за ПДД
Участие во Всероссийской акции «День памяти жертв ДТП»	1-4	16 ноября	Классные руководители
Уроки Пети Светофорова. Классные часы по ПДД.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Уроки Пети Светофорова. Классные часы по ПДД.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Информационный выпуск - обзор газеты «Добрая Дорога Детства»	1-4	декабрь	Ответственный за ПДД
Конкурс рисунков «Мы - воспитанные пассажиры!»	1-4	декабрь	Учитель ИЗО
Выпуск информационного листа о соблюдении ПДД в дни весенних каникул.	1-4	март	Ответственный за ПДД.
Викторина по правилам дорожного движения в начальной школе	1-4	март	Ответственный за ПДД, классные руководители
Информационный выпуск	1-4	апрель	Классные руководители,
Подготовка к городскому конкурсу «Веселый светофор», «Безопасное колесо»	Команда ЮИД	январь-март	Ответственный по ПДД
Участие в конкурсе «Веселый светофор»	Команда ЮИД	февраль	Ответственный по ПДД
Участие в конкурсе "Безопасное колесо»	Команда ЮИД	Апрель	Ответственный по ПДД
Игра по ПДД «Давай дружить»	1-4	Май	Педагог-организатор

с тобой, дорога!»			Ответственный за ПДД
Программа «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
10. Модуль «Профориентация»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города	1- 4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	1- 4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Библиотечные выставки «Кем быть?»	1- 4	март	Библиотекарь
Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1- 4	март	Классные часы
11. Модуль «Экскурсии, походы»			
Посещение музея истории и культуры Среднего Прикамья.	1- 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1- 4	В рамках месячника профориентационной работы	Классные руководители
Пешие экскурсии по городу в рамках программы внеурочной деятельности «Здесь родины моей начало»	4	май	Классные руководители
Цикл тематических мероприятий и экскурсий, совместно с центром ремесел «Высокий берег»	1- 4	2 раза в год	Классные руководители
Культурно-просветительский онлайн проект «Музейная продленка» (Проект Сарапульского музея-заповедника)	1- 4	1 раз в месяц	Классные руководители
Цикл классных семейных экскурсий в каникулярное время (Ведение культурного дневника)	1- 4	Во время каникул	Классные руководители

**Примерный календарный план воспитательной работы
(уровень основного общего образования)**

1. Модуль «Ключевые общие дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	5-9	1 неделя сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Туристический слет «Здравствуй, новый учебный год!»	5-9	1 неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети!»	5-9	1-2 неделя Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»	5-6	2 неделя сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
День учителя <i>«Учителями славится Россия»</i> (по отдельному плану)	5-9	1 неделя октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Посвящение в гимназисты	5	3 неделя октябрь	ШВР
Интерактивная викторина "Реет твой флаг над простором равнин, о, Удмуртия моя!", посвящённая Дню государственности Удмуртии	5-6	1 неделя ноябрь	ШВР
Мероприятия ко Дню Матери «Мамино сердце» (по отдельному плану)	5-9	Последняя неделя ноябрь	ШВР
Интеллектуальная игра «Путешествие по России» (по государственной символике, по истории создания конституции РФ)	7-8	декабрь	ШВР
Предновогодняя неделя «Новогодние праздники в гимназии!» (по отдельному плану)	5-9	Последняя неделя декабрь	ШВР

Конкурс чтецов «О войне стихами говорим!»	5-9	Последняя неделя января	ШВР
Зимний спортивный праздник	5-9	февраль	ШВР
Международный день дарения книг	7-8	февраль	ШВР
Конкурс «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	ШВР
Конкурс «Мисс Гимназия»	5-9	март	ШВР
НПК «Языковая компетентность современного человека»	5-9	апрель	ШВР
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	5-6	апрель	ШВР
Трудовой десант «Зеленая весна!»	5-9	апрель	ШВР
Итоговый праздник «Планета звезд»	5-9	апрель	ШВР
Всероссийский проект «Страница 25».	5-9	апрель	ШВР
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акции «Окна Победы», "Георгиевская ленточка", «Сарапул. Место Победы»; «Письмо солдату». Участие в акции «Бессмертный полк». Митинг «Спасибо за Победу!», парад Победы	5-9	май	ШВР
Большой праздничный концерт к юбилею Победы	5-9	май	ШВР
Праздник Последнего звонка	5-9	май	ШВР
Трудовая смена а пришкольном участке	5-7	Июнь-август	Ответственные педагоги
Научный лагерь	8	1 неделя июня	Ответственные педагоги
День защиты детей. Праздничные мероприятия.	5-9	июнь	Начальник ДОЛ Педагоги дневного лагеря

2. Модуль «Школьный урок»

По индивидуальным планам учителей-предметников

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в год	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	34	Классные руководители
Основы потребительских знаний	9	17	Педагог-наставник
Экономика и хозяйство России	9	17	Педагог-наставник
Информатика в задачах и вопросах	9	17	Педагог-наставник
Функциональная грамотность: учимся для жизни	6,8,9	34	Учителя-предметники
Я, ты, он она	5	34	Классные

			руководители
Россия – страна горизонтов	6-9	34	Классные руководители
Учусь писать реферат	7	15	Учителя-предметники
Основы проектной деятельности	8	15	Учителя-предметники
Основы учебно-исследовательской деятельности	9	15	Учителя-предметники
Шаги к олимпиаде	7-9	20	Учителя-предметники
Образовательные экскурсии	5-9	10	Классные руководители
Сопровождение обучающихся при реализации проекта «Большая перемена»	5-6	68	Ответственный педагог
Сопровождение обучающихся при реализации проекта «Код будущего»	7	34	Ответственный педагог
Подготовка школьников к турниру «Молодые профессионалы»	7-9	20	Ответственный педагог
Спортивный марафон	5-9	34	Учителя физической культуры
Безопасное поведение на улицах и дорогах города	5-9	8	Классные руководители
Курс коррекционной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебной программы	5-9	40	Учителя-предметники
4. Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Классный час «Урок знаний»	5-9	01.09	Классные руководители
Классный час ко дню солидарности против терроризма	5-9	1 неделя Сентября	Классные руководители
Акция по БДД. Эвакуация из здания школы. (Проведение учебной тренировки учащихся).	5-9	2 неделя Сентября	Администрация Классные руководители Педагог-организатор по ОБЖ
Классные часы «Спорт – норма жизни»	5-9	3 неделя Сентября	Классные руководители
Педагогическая диагностика, социометрия;	5-9	4 неделя Сентября	Классные руководители Педагог-психолог
Всероссийские проекты Движения Первых, организация участия классных коллективов в региональном проекте «Формула успеха»	5-9	Сентябрь	ШВР
Тематический классный час	5-9	1 неделя	Классные

«Чему нас учат пожилые люди», «Уважай старость».		Октябрь	руководители
Классный час-квест «Дальневосточный рубеж»	5-9	2 неделя Октябрь	Классные руководители
Классный час всероссийского проекта «Памяти героев» (адмирал Стариков) Инструктаж перед осенними каникулами.	5-9	3 неделя Октябрь	Классные руководители
Классные часы всероссийского проекта «Россия - мои горизонты»	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	1 неделя Ноября	Классные руководители
Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух!» Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период	5-9	2 неделя Ноября	Классные руководители
Классные часы «История Царскосельского лицея»	5-9	3 неделя Ноября	Классные руководители
Классные часы «День Матери»	5-9	4 неделя Ноября	Классные руководители
Акция «Природа – наш дом» «День неизвестного солдата»	5-9	1 неделя Декабрь	Классные руководители
Урок мужества ко Дню героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители
Классный час «Символы России» «Безопасность в сети интернет»	5-9	2 неделя Декабрь	Классные руководители
Классные часы «Здоровая пища»	5-9	3 неделя Декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Оформление классов	5-9	Декабрь	Классные руководители
Посещение мероприятий в учреждениях культуры «Новогодний маскарад»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Неделя безопасности «Осторожно, петарды!» «Безопасность во время Новогодних праздников»	5-9	Последняя неделя декабря	Классные руководители
Классный час «Новогодние традиции стран мира»	5-9	2 неделя Январь	Классные руководители
Классный час по ПДД	5-9	3 неделя Январь	Классные руководители
Единый классный час «Прорыв блокады Ленинграда»	5-9	4 неделя Январь	Классные руководители
Классные часы по толерантности: «Мои эмоции»,	5-9	1 неделя Февраль	Классные руководители

«Хорошие качества людей», «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество»			
Классные часы «Сталинградская битва»	5-9	1 неделя Февраль	Классные руководители
Классные часы «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	2 неделя Февраль	Классные руководите ли Педагог-организатор
Классный час «Во Славу Отечества»	5-9	3 неделя Февраль	Классные руководители
Классный час «Афганская война»	5-9	4 неделя Февраль	Классные руководители
Праздничный классный час «Примите наши поздравления!»	5-9	1 неделя Марта	Классные руководители
Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны!»	5-9	2 неделя Марта	Классные руководители
Классный час ко всемирному дню поэзии Инструктаж перед весенними каникулами.	5-9	3 неделя Марта	Классные руководители
Классный час «День Земли»	5-9	1 неделя Апрель	Классные руководители
Классные часы ко Всемирному дню здоровья/ По всероссийскому проекту «ПроеКТОриЯ»	5-9	2 неделя Апрель	Классные руководители
Классные часы «День космонавтики»	5-9	3 неделя Апреля	Классные руководители
Классный час «Их именами славится Россия!» Инструктаж «Осторожно, тонкий лед!»	5-9	4 неделя Апрель	Классные руководители
Классные часы «Дорогами Победы» Диагностика, социометрия	5-9	1 неделя Май	Классные руководите ли Педагог-психолог
Урок мужества	5-9	2 неделя Май	Классные руководители
Час громкого чтения «Семейные ценности»	5-9	3 неделя Май	Классные руководители
Обобщающие занятие по ПДД. Инструктаж на летние каникулы.	5-9	4 неделя Май	Классные руководители
5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Размещение сменяемых экспозиций, творческих работ учащихся, фотоотчетов, плакатов: -1 сентября	5-9	В течение года	ШВП

-История царскосельского Лицея - день неизвестного солдата - новогодние традиции стран мира - герои Отечества - для милых дам -день космонавтики День Победы			
Конкурс рисунков «Дети и дорога»	5-6	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс фоторабот «Семейные ценности!»	5-8	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогоднее украшение гимназии, классов	5-9	декабрь	ШВР
Пополнение книжных полок, стеллажа свободного книгообмена в фойе библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Оформление стендов «Мероприятия класса», «Гимназия информационная», «Планета звезд», «Спортивные вести», «Безопасность на дорогах»	5-9	В течение года	ШВР
6. Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания: 1 четверть: 1. Обновление содержания основного общего образования на 2024-2025 учебный год. Особенности учебного плана основной школы 2. Безопасность в сети Интернет. 3. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. 4. Родительский всеобуч. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности	5-8	октябрь, декабрь, март, май	ШВР

<p>5. Организация горячего питания.</p> <p>6. Профилактика ОРВИ и гриппа, коронавируса. Вакцинация школьников.</p> <p>Работа во всероссийском проекте «Пушкинская карта» 2 четверть:</p> <p>1. Организация и проведение новогодних праздников.</p> <p>2. Родительский всеобуч. Правовая и экономическая защита личности ребенка</p> <p>3. Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.</p> <p>4. Профилактика распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних.</p> <p>5. Организация работы по реализации всероссийского проекта «ПроеКТОрия».</p> <p>3 четверть:</p> <p>Итоги учебной деятельности I полугодия</p> <p>Обеспечение защиты детей от информации, наносящей вред здоровью детей, их нравственному, духовному и физическому развитию. Кибертерроризм.</p> <p>Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в средней школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины</p> <p>Итоги участия во всероссийском конкурсе «Большая перемена».</p> <p>4 четверть:</p> <p>1. Организация летнего отдыха обучающихся</p> <p>2. Профилактика ДДТТ, правила безопасного поведения в летний период. Режим школьника,</p>			
--	--	--	--

школьника-подростка в летний период. (Знакомство с особенностями режима и нормативными документами)			
Традиционные праздники гимназии с приглашением родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, профилактическая комиссия
7. Модуль «Детское самоуправление»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей в классных коллективах	5-9	до 15.09	Классные руководители
Выборы актива классного самоуправления в гимназический совет.	5-9	до 15.09	Классные руководители
Анкетирование учащихся по планированию мероприятий на новый учебный год	5-9	октябрь	Классные руководители
Составление плана мероприятий на новый учебный год	5-9	октябрь	Классные руководители
Организация сбора макулатуры	5-9	Сентябрь-октябрь	Совет гимназистов
Подготовка к Дню учителя. И дню Самоуправления	5-9	октябрь	Совет гимназистов
Рейд «Внешний вид гимназиста»	5-9	октябрь	Совет гимназистов, классные руководители
Акция «Опозданиям - нет»	5-9	октябрь	Совет гимназистов, классные руководители
Учеба старост (Старостат)	5-9	Раз в месяц	Совет гимназистов
Подготовка сюрпризов к Дню учителя, праздничный концерт	5-9	октябрь	Совет гимназистов, классные руководители
День гимназии. Гимназический бал.	8-9	19 октября	Совет гимназистов, классные руководители
Акция «Дневник – лицо гимназиста»	5-9	октябрь	Совет гимназистов
Оформление информационного стенда, фото- и видеоматериалов об итогах 1 четверти (фото и видео отчет в социальных	5-9	октябрь	Совет гимназистов

сетях Инстаграм и ВКонтакте);			
Подготовка информационного стенда о Новогодних праздниках, украшение кабинетов.	5-9	ноябрь	Совет гимназистов
Рейд «Чистый класс».	5-9	ноябрь	Совет гимназистов, классные руководители
Оформление информационного стенда о зимних каникулах	5-9	декабрь	
Конкурс Новогодней игрушки и Новогоднего рисунка	5-9	декабрь	Совет гимназистов
Новогодняя праздники в гимназии	5-9	декабрь	Совет гимназистов
Оформление информационного стенда, фото- и видеоматериалов по итогам Новогодних праздников, зимних каникул в социальные сети (Инстаграм и ВКонтакте);	5-9	декабрь	Совет гимназистов
Конкурс «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	Классные руководители, актив класса
Конкурс «Мисс Гимназия!»	5-9	март	Классные руководители, актив класса
Праздник смеха	5-9	апрель	Совет гимназистов
Подготовка к празднику «Последний звонок».	9	май	Совет гимназистов
Выпуск фото- и видеоматериалов по итогам проведенных дел в социальные сети (Инстаграм и ВКонтакте)	5-9	май	Совет гимназистов
Итоговое собрание активов классного самоуправления.	5-9	май	Совет гимназистов
Участие в городском фестивале «Успех»	5-9	в течение года	Совет гимназистов
8. Модуль «Профилактика и безопасность»			
По отдельному плану			
9. Модуль «Детские общественные объединения»			
Создание отряда ЮИД и организация его работы	5	сентябрь	Ответственный за ПДД
Составление и утверждение плана работы отряда ЮИД	5	сентябрь	Ответственный за ПДД, ЗДВР
Участие во Всероссийской	5-9	сентябрь	Классные

операции «Внимание, дети!» «Внимание, пешеход!» «Дети и дорога»			руководители, родители.
Конкурс рисунков «Дети и дорога»	5-6	сентябрь	Учитель ИЗО
Театрализованное представление «Посвящение первоклассников в пешеходы».	5, 9	октябрь	Ответственный за ПДД
Выступление агитбригады	Отряд ЮИД	1 раз в четверть	Ответственный за ПДД
Подготовка к городскому конкурсу «Веселый светофор», «Безопасное колесо»	Команда ЮИД	январь-март	Ответственный по ПДД
Участие в конкурсе «Веселый светофор»	Команда ЮИД	февраль	Ответственный по ПДД
Участие в конкурсе "Безопасное колесо»	Команда ЮИД	апрель	Ответственный по ПДД
Организация работы классных коллективов в республиканском проекте «Формула успеха»	5-9	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, классные руководители
Организация работы волонтерских отрядов «Мы», «Время»	7-8	Сентябрь-май	ЗДВР, классные руководители
Организация работы отряда «Юнармия»	8а	В течение года	Ответственный педагог
10. Модуль «Профорентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия на платформе «ПроеКТОрия»	5-9	Раз в месяц	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Встречи с представителями профессий	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города и республики	5-9	По согласованию	Классные руководители
11. Модуль «Экскурсии, походы»			
Посещение музея истории и культуры Среднего Прикамья.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В рамках месячника профориентационной работы	Классные руководители
Организация выездных экскурсий по Удмуртской республике и за ее пределы	5-9	1 раз в год	Классные руководители

**Примерный календарный план воспитательной работы
(уровень среднего общего образования)**

1. Модуль «Ключевые общие дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка 1 сентября	10-11	Сентябрь	ШВР
Туристический слет	10-11	Сентябрь	ШВР
День Учителя	10-11	Октябрь	ШВР
День самоуправления	10-11	Октябрь	ШВР
День рождения гимназии	10-11	Октябрь	ШВР
Гимназический бал	10-11	Октябрь	ШВР
День толерантности	10-11	Ноябрь	ШВР
Новогодние спектакли в гимназии	10-11	Декабрь	ШВР
Акция «80 славных дел ко Дню Победы»	10 - 11	Январь - май	ШВР
Конкурс художественного слова «Строки, опаленные войной»	10 - 11	Январь	ШВР
Классный час «День снятия блокады Ленинграда». Просмотр фильма о войне	10 - 11	Январь	ШВР
Месячник военно-патриотического воспитания: - «Дороги фронтовые» - тематический классный час, посвященный героическим событиям Сталинградской битвы» (2 февраля); - Военно-спортивная игра «Зарница – Полоса юного разведчика»; - Акция «Армейский чемоданчик»; - Спортивный праздник «Салют, Победа-80»	10 - 11	Февраль	ШВР
Международный день дарения книг	10 - 11	14 февраля	Библиотекарь
Международный день родного языка	10 - 11	21 февраля	ШВР
Школьная научно-практическая конференция «Языковая компетентность современного человека»	10 - 11	февраль	ШВР
Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности» (по отдельному плану)	10 - 11	Апрель-июнь	ШВР
Фестиваль патриотической	10 - 11	Май	ШВР

песни «Во имя России»			
Патриотическая акция «Синий платочек»	10 - 11	Май	ШВР
Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"	10 - 11	Май	ШВР
Патриотическая акция «Стена памяти»	10 - 11	Апрель - Май	ШВР
Часы общения, уроки мужества	10 - 11	Май	ШВР
Участие в городском параде Победы	10-11	Май	ШВР
Праздничный концерт «Мы помним! Мы гордимся!»	10 – 11	Май	ШВР
Церемония награждения по итогам года, праздник «Планета звёзд»	10	Май	ШВР
Праздник Последнего звонка	11	Май	ШВР
Торжественная церемония вручения аттестатов	11	Июнь	ШВР
2. Модуль «Школьный урок»			
По индивидуальным планам учителей-предметников			
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в год	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	34	Классные руководители
Избранные вопросы математики	10-11	68	Учителя математики
Практикум по черчению	10	34	Учитель черчения
Практикум по решению физических задач	10-11	68	Учитель физики
Введение в фармакологию	11	34	Учитель биологии
Практикум по основам права	11	60	Учитель права
Россия – мои горизонты	10-11	34	Классные руководители
Шаги к олимпиаде	10	20	Ответственный педагог
Подготовка школьников к турниру «Молодые профессионалы»	10	20	Ответственный педагог
Спортивный марафон	10-11	34	Учителя физической культуры
Безопасное поведение на улицах и дорогах города	10-11	8	Классные руководители
4. Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам работы			
5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Размещение сменяемых экспозиций, творческих работ учащихся, фотоотчетов, плакатов: -1 сентября -История царскосельского	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

Лицея - день неизвестного солдата - новогодние традиции стран мира - герои Отечества - для милых дам - день космонавтики День Победы			
Конкурс фоторабот «Семейные ценности!»	10-11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогоднее украшение гимназии, классов	10-11	декабрь	ШВР
Пополнение книжных полок, стеллажа свободного книгообмена в фойе библиотеки	10-11	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Оформление стендов «Мероприятия класса», «Гимназия информационная», «Планета звезд», «Спортивные вести», «Безопасность на дорогах»	10-11	В течение года	ШВР
6. Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный проект «Строим вместе!»	10 - 11	Январь	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии	10 - 11	Январь	Классные руководители, родительский комитет класса
Общешкольные родительские собрания	10 - 11	Сентябрь – Декабрь - Февраль - Май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Собрание Общешкольного родительского комитета	10 - 11	Март – май	Директор, зам. директора по ВР
Дни здоровья	10 - 11	Сентябрь, Апрель	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День семьи (по отдельному плану)	10-11	Май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	10 - 11	Март – май	Классные руководители

7. Модуль «Детское самоуправление»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие УСУ в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	10 - 11	В течение года	ШВП
Участие УСУ в ежегодных семинарах, конференциях, слётах, форумах, обмен опытом с обучающимися других школ	10 – 11	В течение года	ШВП
Встречи УСУ с администрацией школы	10 – 11	1 раз в четверть	ШВП
Заседание УСУ. Планирование и организация текущих дел.	10 - 11	1 раз в месяц	ШВП
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	10 - 11	1 раз в полугодие	ШВП
Заседание УСУ. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	10 - 11	Май	ШВП
8. Модуль «Профилактика и безопасность»			
По отдельному плану			
9. Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий по календарю проекта Навигаторы детства	10 - 11	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10 - 11	февраль	ШВП
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10 - 11	март	ШВП
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией	10 - 11	март	ШВП
Организация и проведение	10 - 11	апрель	ШВП

Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»			
День единых действий «День космонавтики»	10 - 11	апрель	ШВР
Участие в праздновании Дня Победы, содействие в волонтерском сопровождении Парада Победы с ВОД «Волонтеры Победы»	10 - 11	май	ШВР
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций	10 - 11	май	ШВР
- участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей	10 - 11	июнь	ШВР
Проект «Классные встречи»	10 - 11	в течение года	ШВР
Участие в Региональном проекте «Формула успеха»	10 – 11	апрель	ШВР
Всероссийская акция «Письмо Победы»	10 – 11	апрель	ШВР
Региональная акция «Весенняя неделя добра»	10 – 11	апрель	ШВР
10. Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Квест – игра «Востребованные профессии сегодня и завтра»	10	Октябрь	ШВР
Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОрия»	10	1 - 2 раза в месяц	Педагог – психолог, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10 – 11	Сентябрь - Май	Классные руководители
Участие в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»	10 - 11	Февраль	Наставники
Занятия по программе «Индивидуальный проект»	10 – 11	Один раз в неделю весь учебный год	Наставники
11. Модуль «Экскурсии, походы»			
Экскурсии в музеи города и республики	10-11	Раз в четверть	Классные руководители
Походы в театры и кино	10-11	Раз в полугодие	Классные руководители