

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин
№ 1
от 29.08.2024 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2024 г. № 180- ОД

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»

Составитель: Быкова Ольга Юрьевна
Козлова Надежда Владимировна
Макшакова Татьяна Леонидовна
Поварницина Светлана Александровна

Сарапул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» (5-9 класс) является частью образовательной программы, реализуемой в МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР. Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-- методического пособия, разработанного специалистами Акселератора проектов «Фаст. Революция» - «Рабочая тетрадь для создающих будущее».

Курс «Основы проектной деятельности» относится к общеинтеллектуальному направлению. Данная программа используется для ведения теоретического курса (10 часов) и практического курса (10 часов) «Основы проектной деятельности» для обучающихся 5-9 классов.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа “Основы проектной деятельности” имеет общеинтеллектуальную направленность.

- методического пособия, разработанного специалистами Акселератора проектов «Фаст. Революция» - «Рабочая тетрадь для создающих будущее».

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Результаты освоения курса

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

При реализации программы «Основы проектной деятельности» используются следующие методы диагностики успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение – наставник и классный руководитель отслеживают продвижение команды в проектной деятельности и заполняют лист сопровождения (приложение 1);
- дневник продвижений / бортовой журнал (по желанию наставника и обучающихся);
- паспорт проекта;
- защита проекта.

Проект и его защита оцениваются критериально (приложение 2).

Содержание

1. Проект. Примеры проектов.

Первоначальное толкование **проекта** (лат. *projectus* – брошенный вперед) как образа будущего результата, представленного в форме знаковой модели. Современные толкования термина «проект». Понимание проекта не только как образа желаемого результата, но и последовательности шагов по его получению, завершающейся получением продукта. Примеры современных проектов, реализованных обучающимися. Возможности участия в проектных конкурсах различных уровней, направлений.

2. Проблема. Анализ ситуации, поиск информации. Изучение целевой аудитории. Гипотеза.

Описание и анализ ситуации, которую призван изменить проект, через выявление существенных признаков, характеризующих ее; осознание потребности в изменении текущей (реальной) ситуации. Определение проблемы как противоречия между реальной и идеальной ситуациями. Способы формулирования проблемы. Изучение целевой аудитории, на которую направлен проект. Гипотеза проекта и способы ее формулировки.

3. Жизненный цикл проекта (замысел-разработка-внедрение-эксплуатация-оценка результата).

Основные этапы работы над проектом. Определение проектного замысла (идеи проекта) через самостоятельный выбор обучающихся, разработка проекта (анализ ситуации, постановка и анализ проблемы, целеполагание, планирование), реализация проектного замысла

(выполнение запланированных действий), оценка результатов проектной деятельности (продукта).

4. Типология проектов. Типология проектов (по преобладающему виду деятельности): исследовательский, инженерный, социо-гуманитарный, арт-проект).

5. Самоопределение в проектной деятельности. Защита идеи проекта. Выбор наставника проекта. 1 час (событие)

6. Поиск способов решения проблемы. Цель, задачи, инструменты, риски.

Выбор способов решения проблемы. Требования к постановке цели проекта. Возможные способы достижения цели (решение проблемы). Определение промежуточных результатов достижения цели (задачи проекта) и способы их формулирования, инструменты решения. Выявление и описание возможных рисков проекта.

7. Результаты проектной деятельности. Понимание продукта как средства решения проблемы проекта. Возможные формы представления результатов проектной деятельности: макеты, модели, рабочие установки, план-карты, постеры, альбомы, буклеты, брошюры, книги, реконструкции событий, эссе, рассказы, результаты исследовательских экспедиций, документальные фильмы, выставки, игры, тематические вечера и концерты, сценарии мероприятий, веб-сайты, программное обеспечение, цифровые ресурсы и другое.

8. Планирование, распределение ролей, командное взаимодействие.

Организация командного взаимодействия в проектной деятельности, пошаговое планирование командой деятельности по реализации проектного замысла, ограничение временных промежутков для реализации проекта, распределение ролей в команде (определение ответственных).

9. Реализация.

Осуществление командой проекта от замысла до результата.

10. Оформление результатов (паспорт проекта).

Оформление результатов проектной деятельности, заполнение паспорта проекта.

11. Подготовка к презентации проекта и публичному выступлению.

Особенности презентационного этапа проектной деятельности: возможные цели презентации проекта, правила подготовки публичного выступления, самооценка по критериям оценки проектной деятельности, подготовка к защите проекта.

12. Защита проекта.

Публичная презентация результатов проектной деятельности.

**Тематическое планирование курса
«Основы проектной деятельности» (теоретическая часть)**

| № п\п | Темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Проект. Примеры проектов | 1 |
| 2. | Проблема. Анализ ситуации, поиск информации. Изучение целевой аудитории. Гипотеза. | 1 |
| 3. | Жизненный цикл проекта (замысел-разработка-внедрение-эксплуатация-оценка результата) | 1 |
| 4. | Типология проектов. | 1 |
| 5. | Самоопределение в проектной деятельности | 1 |
| 6. | Поиск способов решения проблемы. Цель, задачи, инструменты, риски. | 1 |
| 7. | Планирование, распределение ролей, командное взаимодействие. | 1 |
| 8. | Оформление результатов (паспорт проекта). | 1 |
| 9. | Подготовка к презентации проекта и публичному выступлению. | 1 |
| 10. | Защита проекта. | 1 |
| | Итого | 10 |

Тематическое планирование (практическая часть)

| № п\п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Проблема. Анализ ситуации, поиск информации. Изучение целевой аудитории. Гипотеза. | 1 |
| 2 | Проблема. Анализ ситуации, поиск информации. Изучение целевой аудитории. Гипотеза. | 1 |
| 3 | Жизненный цикл проекта (замысел-разработка-внедрение-эксплуатация-оценка результата) | 1 |
| 4 | Поиск способов решения проблемы. Цель, задачи, инструменты, риски. | 1 |
| 5 | Планирование, распределение ролей, командное взаимодействие. | 1 |
| 6 | Реализация. | 2 |
| 8 | Оформление результатов (паспорт проекта). | 1 |
| 9 | Подготовка к презентации проекта и публичному выступлению. | 1 |
| 10 | Защита. | 1 |
| | Итого | 10 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература и учебно-методические пособия:

- Выготский Л.С. Психология развития ребенка
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения
- Педагогика и логика / Сборник / Авторы: Георгий Щедровицкий, Вадим Розин, Никита Алексеев, Нелли Непомнящая
- Генисаретский О.И. Философия проектности: Из истории проектной культуры второй половины XX века
- Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства)
- Громыко Ю.В. Метапредмет «Проблема»
- Н.В. Громыко. Обучение схематизации
- Устиловская А.А. Метапредмет «Задача» Учебное пособие для педагогов

Ресурсы проектной деятельности:

WorldSkillsRussia

Олимпиада НТИ

Технологические конкурсы UpGreat

Проект Rukami

Проектные школы «Практики будущего»

Академия наставников

Конкурс «Умник»

Университет 20.35

Примеры проектов

- О проекте про автономную энергетику в рамках «Дальневосточного гектара»
Отчет и интервью с создателем проекта
- О проекте «СириусСат»
Новость с кратким описанием проекта
- О машине Голдберга на фестивале «Политех»
Новости с фестиваля и фотоотчет
- Система распознавания личности по данным мозговой активности
«История одной нейроразработки воспитанников Сириуса»
- Создание материалов с заданными свойствами
Сборник «Проектное образовательное пространство в области естествознания и нанотехнологий Озеро Байкал, остров Ольхон, 11–18 июля 2015 года»
- Машины Голдберга на фестивале в Московском Политехе
Новости с фестиваля и фотоотчет

Приложение 2

Критерии оценивания проектов

| 1. «Формулировка проблемы. Направленность проекта на ее решение» | Баллы |
|---|-------|
| Проблема проекта не сформулирована | 0 |
| Проблема сформулирована, но проект не направлен на ее решение | 1 |
| Проблема проекта обоснована, четко сформулирована, проект направлен на решение этой проблемы частично | 2 |
| Проблема проекта обоснована, четко сформулирована, проект направлен на решение этой проблемы. | 3 |
| 2. «Определение способов решения проблемы, постановка цели и задач» | |
| Способы решения проблемы, цель и задачи проекта не сформулированы | 0 |
| Способы решения проблемы, цель и задачи проекта обоснованы, сформулированы, но не направлены на решение проблемы | 1 |
| Способы решения проблемы, цель и задачи проекта обоснованы, четко сформулированы, проект направлен на решение этой проблемы частично | 2 |
| Способы решения проблемы, цель и задачи проекта обоснованы четко сформулированы, проект направлен на решение этой проблемы | 3 |
| 3. «Обоснование необходимых ресурсов для получения ожидаемого результата» | |
| Необходимые ресурсы не обоснованы | 0 |
| Необходимые ресурсы описаны, но недостаточно обоснованы | 1 |
| Необходимые ресурсы описаны и обоснованы недостаточно четко | 2 |
| Четко обоснованы необходимые ресурсы для получения ожидаемого результата | 3 |
| 4. «Анализ этапов работы над проектом» | |
| Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор этапов работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |

| | |
|--|---|
| Представлен развернутый обзор этапов работы по достижению целей, заявленных в проекте, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы | 3 |
| 5. «Нацеленность проектного продукта на целевую аудиторию» | |
| Отсутствует описание целевой аудитории | 0 |
| Ожидаемый результат не соответствует описанной целевой аудитории | 1 |
| Ожидаемый результат соответствует целевой аудитории | 2 |
| Ожидаемый результат нацелен на целевую аудиторию проекта, продуман способ донесения продукта до целевой аудитории | 3 |
| 6. «Соответствие выбранных способов работы планируемыми результатами и содержанию проекта» | |
| Выбранные способы работы не соответствуют планиваемым результатам и содержанию проекта | 0 |
| Выбранные способы работы частично соответствуют планиваемым результатам и содержанию проекта | 1 |
| Выбранные способы работы соответствуют планиваемым результатам и содержанию проекта, но есть недочеты | 2 |
| Выбранные способы работы обоснованно соответствуют планиваемым результатам и содержанию проекта | 3 |
| 7. « Оформление паспорта проекта » | |
| Отсутствует паспорт проекта | 0 |
| Оформление паспорта проекта частично соответствует требованиям | 1 |
| Оформление паспорта проекта соответствует требованиям не полностью | 2 |
| Оформление паспорта проекта соответствует требованиям | 3 |
| 8. «Публичное представление проекта» | |
| Свободная речь затруднена чтением с источника информации | 0 |
| Свободная и грамотная речь без эмоционального окраса | 1 |
| Свободная, эмоциональная и грамотная речь, но не удалось установить контакт со слушателями | 2 |
| Свободная, эмоциональная и грамотная речь, удалось устанавливать контакт с аудиторией. | 3 |

| | |
|---|----------|
| 9. «Привлечение иллюстративного материала для представления проекта и продукта» | |
| Нет иллюстративного материала для представления проекта и продукта | 0 |
| Привлечен иллюстративный материал, не соответствующий полному представлению содержания проекта | 1 |
| Привлечен иллюстративный материал, для представления проекта и продукта | 2 |
| Привлечен качественный иллюстративный материал для представления проекта и продукта | 3 |
| 10. « Аргументированные ответы на вопросы слушателей» | |
| | Баллы |
| Не даны ответы на поставленные вопросы | 0 |
| Даны недостаточно аргументированные ответы и не на все вопросы | 1 |
| Даны аргументированные ответы на поставленные вопросы, но есть противоречия в аргументах | 2 |
| Даны аргументированные ответы на поставленные вопросы | 3 |