

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»  
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры  
гуманитарных дисциплин  
№ 1  
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического  
совета № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Лингвистическая  
гимназия № 20»  
\_\_\_\_\_/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ  
«Лингвистическая гимназия № 20»  
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Обществознание»**

**11 класс**

Составитель: Гоголева Гульфия Мунировна,  
учитель истории и обществознания МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

2023– 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (11 класс) является частью Образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» города Сарапул Удмуртской Республики

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Примерной основной образовательной программой СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И. Рутковская Е. Л. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова  
10—11 классы(базовый уровень)

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания

Рабочую программу реализует учебник

- Обществознание. 11класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лабезниковой, А.И. Матвеева и др. . - М.: «Просвещение» 2020

На изучение учебного предмета «Обществознание» в 11 классе отводится в учебном плане МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» 68 часов, по 2 учебных часа в неделю. При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий образовательный процесс по предмету «Обществознание» ведется с использованием образовательных платформ Российская электронная школа, Интернет-урок.

**Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе**  
**Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:**

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;  
— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  
— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты изучения обществознания**

включают следующие умения и навыки:  
— умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  
— выявление особенностей научного познания;  
— выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

***Предметные результаты изучения обществознания включают:***

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

— извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

## **Основное содержание предмета Обществознание в 11 классе и предметные результаты**

### **68 часов**

**1. Экономика** — основа жизнедеятельности человека. Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России. Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости. Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики. Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;
- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;
- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;
- сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать причины циклического развития экономики;

- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;
- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;
- моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержки прибыли производителем;
- находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её;
- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;
- объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;
- иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;
- характеризовать виды и причины безработицы;
- анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;
- сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;
- объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;
- показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;
- обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;
- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации

**2. Человек в системе общественных отношений. Социальная сфера**  
 Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму. Молодёжь как

социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций. Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

### **Выпускник**

**научится:**

- классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
- описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;
- конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;
- раскрывать причины социального неравенства;
- показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
- сравнивать основные виды социальных норм;
- оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;
- иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения; объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;
- выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;
- находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

### **Выпускник**

**получит**

**возможность**

**научиться:**

- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодёжной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни

### **3. Политика**

—

**условие**

**сохранения**

**целостности**

**общества**

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и

объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война. Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

### **Выпускник**

### **научится:**

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
- объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества
- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;
- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;
- описывать типы избирательных систем;
- определять функции СМИ в политической жизни общества;
- различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;
- конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
- объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
- различать проявления политической идеологии и политической психологии;
- отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;
- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

### **Выпускник**

### **получит**

### **возможность**

### **научиться:**

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального

- института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
  - давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;
  - выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
  - раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
  - оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
  - объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
  - давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
  - обосновывать моральные требования общества к политической элите;
  - аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
  - выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
  - применять знания о политике для определения гражданской позиции



### Тематическое планирование изучения предмета «Обществознание» 68 часов

№	Раздел/Тема	Количество часов	В том числе контрольных работ
1.	Экономическая жизнь общества	24	1
2	Социальная сфера	18	1
3	Политическая жизнь общества	22	1
4	Заключение. Взгляд в будущее	2	
	Резерв	2	
	Итого	68	3

### Поурочное планирование изучения предмета «Обществознание»

№	Раздел/ Тема	Домашнее задание
	<b>Раздел I. Экономическая жизнь общества (24 ч)</b>	
1-2	Роль экономики в жизни общества	§1, выполнить задания на стр.13-15
3-4	Экономика: наука и хозяйство	§ 2, выполнить задания на стр.22-24
5-6	Экономический рост и развитие	§3, выполнить задания на стр.31-32
7-8	Рыночные отношения в экономике	§4, выполнить задания на стр 40-41
9-10	Фирма в экономике	§5, выполнить задания на стр.52-54
11-12	Финансовый рынок	§6, выполнить задания на стр.64-65
13-14	Экономика и государство	§7, выполнить задания на стр.74-76
15-16	Финансовая политика государства	§8, выполнить задания на стр.86-88
17-18	Занятость и безработица	§9, выполнить задания на стр.97-99
19-20	Мировая экономика	§10, выполнить задания на стр.111
21-22	Экономическая культура	§11, выполнить задания на стр.124-125. Вопросы для повторения на стр 126
23-24	<b>Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»</b>	
	<b>Раздел II. Социальная сфера (18 ч)</b>	
25-26	Социальная структура общества	§12, выполнить задания на стр.143-145
27-28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	§13, выполнить задания на

		стр.153-155
29-30	Нации и межнациональные отношения	§14, выполнить задания на стр.163-164
31-32	Семья и брак	§15, выполнить задания на стр.171-172
33-34	Гендер как научное понятие	§16, выполнить задания на стр.180-182
35-36	Молодежь в современном обществе	§17, выполнить задания на стр.190-193
37-38	Демографическая ситуация в современной России	§18, выполнить задания на стр.198-201
39-40	Обобщение по разделу «Социальная сфера»	Выполнить задания на стр. 204-207
41-42	<b>Контрольная работа по теме «Социальная сфера»</b>	
	<b>Раздел III. Политическая жизнь общества (22 ч.)</b>	
43-44	Политика и власть	§19, выполнить задания на стр.220-221
45-46	Политическая система	§20, выполнить задания на стр.231-232
47-48	Гражданское общество и правовое государство	§21, выполнить задания на стр.241-242
49-50	Демократические выборы	§22, выполнить задания на стр.251-252
51-52	Политические партии и партийные системы	§23, выполнить задания на стр.261-263
53-54	Политическая элита и политическое лидерство	§24, выполнить задания на стр.272-274
55-56	Политическое сознание	§25, выполнить задания на стр.288
57-58	Политическое поведение	§26, выполнить задания на стр.296
59-60	Политический процесс и культура политического участия	§27, выполнить задания на стр.307-308
61-62	Обобщение по разделу «Политическая жизнь общества»	Выполнить задания на стр. 310-311
63-64	<b>Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»</b>	
65-66	Заключение. Взгляд в будущее	Прочитать стр. 317-320
67-68	Резерв	

## **Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Обществознание. 11класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лабезниковой . - М.: «Просвещение» 2020
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобраз. организаций: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова и др. – М. Просвещение, 2020
- Дополнительная литература и интернет-ресурсы расположены на стр. 332-334 учебника Обществознание 11 класс: под редакцией Боголюбова Л.Н., Лабезниковой . - М.: «Просвещение» 2020