

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин
№ 1
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык: немецкий»**

6 класс

Составитель: Мымрина Ирина Михайловна, учитель немецкого языка
МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) (6 класс) является частью Основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР.

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- авторской программы предметной линии учебников «ГОРИЗОНТЫ» под редакцией М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко;
- учебнику «Горизонты. Немецкий язык. 6 класс. Авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова.

Место предмета в учебном плане

Данная программа используется для преподавания второго иностранного языка (немецкого) в 6-м классе в МБОУ «Лингвистическая гимназия №20» г. Сарапула УР, рассчитана на 68 учебных часа в год, 2 уроков в неделю согласно базисному учебному плану гимназии. При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий образовательный процесс по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» ведется с использованием ресурсов образовательной платформы «Российская электронная школа»

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов по второму иностранному языку (немецкому) в 6-м классе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения, и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. .
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Предметные результаты (6 класс)

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Монологическая речь

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

распознавать и употреблять в речи предложения в Präsens, Präteritum, Perfekt.

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum (haben, sein), Perfekt.

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные нераспространенные и распространенные простые предложения, сложносочиненные предложения с союзом deshalb;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематический план

Тема главы	Количество часов
1. У меня дома	10
2. Это вкусно	10
3. Мое свободное время	12
4. Выглядит хорошо	9
5. Вечеринка	9
6. Мой город	9
7. Каникулы	9

Поурочное планирование

У меня дома (10 ч)				
№ урока в году	№ урока в теме	Название урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	1	Картинки и слова	Предлогиместа: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?). Дательный падеж (определенный артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция предложения.	Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять анкету (формуляр). Говорить о работе по дому. Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе о результатах опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывать свою комнату. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2	2	Комната.		
3	3	Моя комната.		
4	4	Где что?		
5	5	Работа над грамматикой.		
6	6	Работа над грамматикой.		
7	7	Работа над грамматикой.		
8	8	Комната моей мечты.		
9	9	Что ты должен делать дома?		
10	10	Контрольная работа		

Это вкусно (10 ч)

11	1	Продукты.	<p>Нулевой артикль: MagstduKartoffeln? IchessegernKäse. ja – nein – doch Неопределенно-личное местоимение man. Предлоги in, aus.</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – amliebsten. Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определенный, неопределенный и нулевой артикли, частицы ja – nein – doch, названия блюд. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной».</p>
12	2	Что ты ешь охотно?		
13	3	Завтрак. Обед. Ужин.		
14	4	В столовой.		
15	5	Кухни Германии, Австрии и Швейцарии.		
15	6	Закусочная в Вене.		
17	7	Работа над грамматикой.		
18	8	Работа над грамматикой.		
19	9	Работа над грамматикой.		
20	10	Контрольная работа		

Мое свободное время (12 ч)				
21	1	Месяцы и времена года	Отрицание nicht илиkein.	<p>Произносить по буквам названия месяцев и времен года. Рассказывать о занятиях в свободное время.</p> <p>Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</p> <p>Описывать людей.</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.</p> <p>Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени».</p> <p>Писать диалоги о планировании свободного времени опорой на образец.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.</p> <p>Употреблять отрицание nicht илиkein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</p> <p>Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.</p>
22	2	Это доставляет удовольствие.	Предлоги времени im, um, am.	
23	3	Е-Mail из Потсдама.	Модальный глаголwollen.	
24	4	Работа над грамматикой.	Рамочная конструкция предложения.	
25	5	Работа над грамматикой.		
26	6	Работа над грамматикой.		
27	7	Опрос на тему «Свободное время»		
28	8	Конец недели. Газетные объявления.		
29	9	Школьное время и свободное время.		
30	10	Контрольная работа		
31	11	Рождество.		
32	12	Обобщающее повторение		

				<p>Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и России.</p> <p>Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки</p> <p>Играть в грамматические игры, работать в группах и парами.</p> <p>Тренировать эмоционально окрашенное произношение.</p> <p>Слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному.</p> <p>Петь рождественские песенки.</p> <p>Создавать рождественский проект.</p>
--	--	--	--	---

Выглядит хорошо (9ч)

33	1	Части тела.	<p>Множественное число существительных. Личные местоимения в винительном падеже.</p>	<p>Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Говорить о моде и одежде.</p> <p>Говорить о покупках.</p> <p>Писать побудительные предложения по образцу.</p> <p>Придумывать и записывать отговорки.</p> <p>Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать страноведческий текст о школьных кружках и</p>
34	2	У меня болит голова		
35	3	Наш цирковой кружок		
36	4	Одежда		
37	5	Покупать одежду.		
38	6	Кто это?		
39	7	Опрос читателей – Мода для тебя важна?		
40	8	Страноведение.		
41	9	Обобщение изученного материала.		

				<p>внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей).</p> <p>Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.</p> <p>Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</p> <p>Играть в грамматические игры.</p> <p>Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь.</p>
Вечеринка (9 ч)				
42	1	Приглашения и поздравления	<p>Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.</p> <p>Präteritumот глаголов habenisein.</p> <p>Указание времени в прошлом: LetztesJahr, letztenMonat</p>	<p>Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читать объемные тексты, находить нужную информацию.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Писать приглашения и поздравления.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать песню.</p> <p>Аргументировать свои действия, употребляя сложносочиненные предложения,используя союзdeshalb.</p> <p>Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе.</p> <p>Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя</p>
43	2	Телефонные разговоры		
44	3	Кого-то приглашать		
45	4	День рождения		
46	5	Твой день рождения		
47	6	Планировать вечеринку		
48	7	Рассказывать о празднике		
49	8	Было это вчера, позавчера, на прошлой неделе ...?		
50	9	Страноведение		

				<p>простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein.</p> <p>Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein и указания времени, связанные с прошлым: letztesJahr, letztenMonat</p>
--	--	--	--	---

Мой город (9 ч)

51	1	Экскурсия по городу: Франкфурт	<p>Предлогисдательн ымпадежомmit, nach, aus, zu, von, bei.</p> <p>Прошедшее разговорное времяPerfekt (рамочнаяконструк ция)</p>	<p>Рассказывать о своем городе. Описывать иллюстрацию.</p> <p>Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Читать и понимать страноведческие тексты.</p> <p>Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.</p> <p>Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.</p>
52	2	Вид из окна дома/ в школе		
53	3	Мой родной город		
54	4	Место жительства		
55	5	Дорога в школу		
56	6	В незнакомом городе		
57	7	На вокзале		
58	8	Конец недели во Франкфурте		
59	9	Страноведение		

Каникулы (9 ч)

60	1	Интервью: Что ты делаешь в каникулы?	<p>PartizipII. Perfektглаголовsein иhaben.</p> <p>Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p>Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.</p> <p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</p>
61	2	Дорожный багаж		
62	3	За и против: учиться в каникулы		
63	4	Работа над		

		грамматикой		<p>Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.</p> <p>Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект).</p> <p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Писать открытку с места отдыха.</p> <p>Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; рамочная конструкция)</p> <p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.</p> <p>Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применяя знания, приобретенные за год.</p>
64	5	Открытки друзей		
66	6	Страноведение		
66	7	Обобщающее повторение		
67	8	Обобщающее повторение		
68	9	Обобщающее повторение		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Горизонты. Немецкий язык. 6 класс. Авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман,М.Збранкова. М. Просвещение. 2012. Допущено МОиН РФ.
2. Рабочая тетрадь.
3. Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя.
4. Книга для учителя.
5. Контрольные задания для 5 – 6 классов.
6. Сайт: [http: www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
7. Рабочие программы. Немецкий язык 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Горизонты». Авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М. Просвещение. 2012.
8. Электронный ресурс платформы «Российская электронная школа»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МАОУ "ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 20", ТЕПЛЯКОВА ТАТЬЯНА
ПАВЛОВНА, ДИРЕКТОР

22.01.24 13:54 (MSK)

Сертификат 012D17BC00AEB015974A16762EFD115EC5