

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин
№ 1
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

10 класс

Составитель: Мымрина Ирина Михайловна
МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

2023-2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	3
Планируемые результаты освоения предмета.....	6
Личностные результаты	6
Метапредметные результаты	7
Предметные результаты	7
Тематическое планирование	14
Поурочное планирование.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса	16

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Совершенствуй свой немецкий язык» (10 класс) является частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующейся в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапул УР.

Программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Учебного пособия по немецкому языку «Горизонты» 10 класс под редакцией Аверина М.М.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 10 класса МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20», рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 урока в неделю согласно учебному плану МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20».

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по элективному курсу «Совершенствуй свой немецкий язык» ведется с использованием образовательных платформ Zoom (в форме видеоконференций), РЭШ (дистанционный урок).

Темы уроков формулируются в компетентностной парадигме: формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Культура, досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Карманные деньги.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения (речевая компетенция)

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *дела выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки оперирования ими (языковая компетенция)

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 700 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических

единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Работа над грамматической стороной речи предполагает: — продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами; — активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений; — активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении; — усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения; — распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык

Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса

В соответствии с ФГОС ООО рабочая программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных, предметных результатов по элективному курсу в 10 классе.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Коммуникативные умения.

Речевая компетенция.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- сравнивать и комментировать опросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- проводить и фиксировать результаты опроса.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Выпускник получит возможность научиться

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи. Работа над лексической стороной речи предусматривает: — систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах; — повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе); — некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Работа над грамматической стороной речи предполагает: — продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами; — активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений; — активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении; — усвоение *Partizip I*, *II* в роли определения, распространённого определения; — распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык. Речевая компетенция Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:
- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы). Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности. Говорение Диалогическая речь Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы. Монологическая речь Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

• рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее; • описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; • делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме; • рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы; • делать мини-доклад, используя информацию из различных источников; • описывать статистические данные и комментировать их; • делать презентацию; • составлять реферат текста. Аудирование Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений: — понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы; — выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); — относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; — делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы. Чтение Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения: — ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера; — изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.); — просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др. Для этого необходимо развитие следующих умений: — читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной; — извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов. Письменная речь Учащимся создаются условия для развития умений: — писать личные письма; — заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); — составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; — писать письмо-отзыв на статью или телепередачу; — писать аналитическое, аргументативное эссе; — описывать график. Социокультурная компетенция Ученикам предоставляется возможность: — несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка,

особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка; — лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой; — развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения; — совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения; — проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка. Компенсаторная компетенция Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: — использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения; — пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; — использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); — игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения. Учебно-познавательная компетенция Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний: — умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии; — умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов; — умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её; — умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать: — умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; — умение пользоваться двуязычным словарём; — умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на изучаемом языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- **выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во часов	Использование проектной (исследовательской) деятельности	Количество и формы контроля
1	Примеры для подражания	5		1
2	Мечты и желания	4	1	
3	Семья	4		1
4	Зарабатывать и тратить деньги	5		1
5	Путешествия	4	1	
6	Дружба, любовь, отношения	4		
7	Три раза по- немецки	3	1	
8	Выбор профессии	5	1	
9	Работа в отеле	4		1
10	Здоровье	5		1
11	Изучающие немецкий язык и гении	4	1	
12	Человек и море	4	1	
13	Не надо неприятностей	4		1
14	Впечатления от Швейцарии	4		
15	Волонтерское движение	4		1
16	Счастье	5		1
		68		

Поурочное планирование

10 класс

№ урока	Тема урока
1.Примеры для подражания. -5 часов	
1	Интервью с известным человеком.
2	Роль выдающихся людей для культуры и науки.
3	Есть ли у вас пример для подражания?
4	Контроль лексико-грамматического материала.
5	Контроль чтения
2.Мечты и желания – 4 часа	
6	Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.

7	Обучение видам чтения (полное понимание)
8	Обобщение. Контроль понимания текста, описание.
9	Совершенствование общеучебной компетенции. Проект «Путешествие моей мечты»
3. Семья- 4 часа	
10	Идеальная семья: какой она должна быть?
11	Статистика. Большая семья: плюсы и минусы.
12	Меры по поддержке семей в немецко-говорящих странах
13	Проект: семья в нашей стране
4. Зарабатывать и тратить деньги- 5 часов	
14	Покупки в онлайн – магазинах, шопинг.
15	Покупки через интернет /достоинства и недостатки
16	Карманные деньги.
17	Готовимся к экзамену
18	Готовимся к экзамену
5. Путешествия-4 часа	
19	Проект. Туристический проспект «Вдоль по Каме»
20	Проект. Туристический проспект «Сарапул»
21	Путешествие по немецко-говорящим странам
22	Германия: билеты, виды транспорта.
6. Дружба, любовь, отношения.- 4 часа	
23	Качества личности, характеристика верного друга.
24	Кто мне симпатичен, тот мне друг. Или?
25	Проект «Дружить со “звездой”»
26	Современные мужчины и женщины.
7. Три раза по- немецки.- 3 часа	
27	Австрия. Швейцария.
28	Роль немецкого языка в мире
29	Проект. Немецкие бренды.
8. Выбор профессии-5 часов	
30	Употребление прилагательных без артикля.
31	Мотивационное письмо.
32	Заявление о приеме на работу.
33	Как написать биографию.
34	Проект. Поиск мест для практики в Германии.
9. Работа в отеле-4 часа	
35	Профессия: ассистент в отеле.
36	Отзывы об отелях
37	Самые сумасшедшие отели мира.
38	Проект: Мой отель
10. Здоровье-5 часов	
39	Я это делаю для моего здоровья
40	Советы , чтобы быть здоровым
41	Йога и бег трусцой: за и против
42	Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья?

43	Допинг для мозга
	11. Изучающие немецкий язык и гении. -4 часа
44	Типы памяти
45	Советы для изучения немецкого языка
46	Полиглоты. В чем их особенность?
47	Проект. Известные полиглоты
	12. Человек и море-4часа
48	Море надо защищать
49	Заповедники России
50	Проект Моя Удмуртия
51	Преемственность и последовательность в охране окружающей среды
	13. Не надо неприятностей-4 часа
52	Это не моя проблема, а твоя
53	Вызывать и устранять конфликты.
54	Правила медитации
55	Письмо психологу, описание, произошедшего конфликта
	14. Впечатления о Швейцарии- 4часа
56	Легенды о Швейцарии
57	Многоязычная страна. За и против
58	Политическая система Швейцарии
59	Проект. Типично швейцарское.
	15. Волонтерское движение-4 часа
60	Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.
61	Добровольное участие в социальной помощи.
62	Мой волонтерский проект
63	Контроль грамматических навыков
	16. Счастье-5 часов
64	Что такое счастье?
65	Что может сделать другого счастливым?
66	Счастливые истории.
67	Итоговое тестирование
68	Работа над ошибками

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. - https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009 – 144с.
4. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:
 1. <http://www.prosv.ru/>
 2. <http://pedsovet.su/>
 3. www.tv5.org
 4. Ресурсы сервиса Zoom

Технические средства обучения:

1. Компьютер. Проектор.