

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин
№ 1
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа элективного курса
«Культура России»
11 класс**

Составитель: Мерзляков Филипп Алексеевич
учитель истории МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Культура России» является частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20». Реализуется в качестве дополнения курса «История России» в 11 классах.

Рабочая программа составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- авторской программы по истории русской культуры Н. П. Берляковой, Е. Б. Фирсовой.

Содержание разделов и методика преподавания курса планировались с применением материалов программ и учебников Л. А. Рапацкой «Русская художественная культура», Л. Г. Емохоновой «Мировая художественная культура», А. А. Аронова «Мировая художественная культура. Россия. Конец 19 - 20 век». Используемый учебно-методический комплект: учебник История русской культуры. Авторы: Ю.С. Рябцев, С.И. Козленко. -М.: Владос, 2016.

На изучение элективного курса «Культура России» в учебном плане МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» отводится 34 часа, по 1 учебному часу в неделю.

В 11 классе изучаются вопросы культуры России с древнейших времен до конца 19 века. При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий образовательный процесс по элективному курсу ведется с использованием образовательных платформ Российская электронная школа, Интернет-урок и др. информационных источников

Общая характеристика учебного курса

Ожидаемые результаты развития ученика:

- владение ключевыми понятиями культурно-исторической эпохи;
 - владение элементами исследовательской работы, связанной с поиском, отбором, анализом, обобщением материала, умением выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
 - умение выявить культурную доминанту исторического времени через специфику картины мира и системы ценностей;
 - умение классифицировать исторические события через культурный опыт, биографию человека;
 - умение определять культурно-исторические эпохи в истории России через ведущие формы культурного творчества;
 - умение определять стилевые особенности памятников отечественной литературы и искусства, сопоставлять имена крупнейших деятелей культуры с контекстом данной культурно-исторической эпохи;
 - умение систематизировать полученные знания (составлять аннотации, рецензии, схемы, таблицы и т.д.);
 - умение представить результаты своей деятельности в форме исторического эссе, рецензии, презентации, тезисов, реферата, выступления на конференции и т.п.
- Работа над каждым разделом предполагает активизацию творческих возможностей учеников, развитие навыков аналитического мышления и критического анализа.

Содержание курса 11 класс.

Раздел 1. Культура средневековой Руси: истоки, ценностные основания, содержание

Мир культуры Древней Руси как ценностное основание русской культуры

Особенности становления и факторы формирования культуры Древней Руси. Специфика сельской общины и древнерусского города.

Картина мира древних славян и ее воплощение в языческих божествах. Ценностные ориентации древнерусского человека.

Принятие христианства как исторический выбор русской культуры. Вхождение в мир Европы с помощью Византии. Принятие Русью христианства как «культурный переворот»: новые ценностные ориентации и их роль в становлении национального самосознания. Феномен двоеверия в русской культуре: проблема взаимоотношений христианства и язычества.

«Золотой век» древнерусской культуры. Письменность, «книжность» и «книжное учение». Рождение литературы. Формы и темы литературного творчества. Храм и икона как образ мира.

Культура Руси как разнообразие возможностей. Киев как русский Константинополь. Формирование языка храмового зодчества в Новгороде. Символика архитектурного облика Владимира.

Новые черты в изобразительном искусстве. Своеобразие фресковой живописи и самобытность иконописи Новгорода.

Целостный образ культуры домонгольской Руси.

Русская культура в условиях борьбы за независимость и единство в 13-15 веках.

Изменение условий историко-культурного развития. Последствия монголо-татарского нашествия. Варваризация культуры. Взаимосвязь освободительных и объединительных идей в культуре в условиях борьбы за независимость. Обращение к культурному наследию Киевской Руси. Москва как преемница Киева и символ национального единства.

Система ценностных ориентаций в русской культуре XIV— XV вв. Новые черты в русской книжности. Монастыри на Руси в XIV—XV вв. как центры книжного дела. Житийная литература как форма духовного просветительства и ее герои. Александр Невский, Дмитрий Донской — заступники Русской земли. Сергей Радонежский, Стефан Пермский — духовные подвижники.

Предвозрожденческие мотивы в живописи. Феофан Грек, Андрей Рублев как символы самоопределения русской культуры.

Москва и Новгород как культурные альтернативы. Москва и тема духовного и политического единства Русской земли. Новгород и тема человеческой личности. Новгородские и псковские ереси как демонстрация самоценности человека в условиях формирования единой государственности. Новаторские черты художественного творчества в Новгороде.

Московское царство как культурная эпоха

Особенности историко-культурного процесса конца XV— XVI в. Перспектива Возрождения: несостоявшееся или невозможное? Обсуждение идеи свободы человека в русской общественной мысли в конце XV — начале XVI в. «Лаодикийское послание» Федора Курицына.

Рождение и культурное содержание формулы «Москва — третий Рим». Начало «культурного одиночества». Проблема соотношения власти светской и власти духовной в спорах иосифлян и нестяжателей.

Идея самодержавия в культуре Московского царства. Трактовка царской власти в духовной литературе и переписке Ивана IV и князя Андрея Курбского. Иерархия ценностей московского человека. «Домострой».

Традиционализм и переходный характер культуры Московского царства. «Московская академия» Максима Грека. Тема «самовластия» человека в спорах «книжных людей». Поиск царства Правды в сочинениях Ф. Карпова и И. Пересветова. Книжная мудрость и книгопечатное дело. Юродивый в культуре XVI в. — обличитель и заступник.

Художественный язык и эстетическая символика культуры Московского царства. Московский Кремль как символ Московского царства. Складывание единого общерусского национального стиля. Творчество Дионисия: новые мотивы иконописи. Новаии в художественном языке и унификация культуры.

Раздел 2 . Культура русского Просвещения

Русская культура на пороге нового времени

Смута как начало выхода из средневекового времени русской культуры. Процесс «обмирщения» культуры как доминанта культурной эпохи. Мироощущение человека «бунташного века». Кризис средневековой системы ценностей. Ослабление позиций церкви. Новые темы в народном творчестве. Персонификация русской жизни в народной культуре. Рационализация картины мира. Новая трактовка времени в исторических сочинениях XVII в. Преодоление «культурного одиночества» как результат изменения представления о пространстве.

Новый язык изобразительного искусства. Поиск национального художественного стиля в архитектуре. Московское барокко. Новые явления в художественном творчестве. Парсунная живопись. С. Ушаков. Светская книга в жизни русского общества. Развитие системы образования. Славяно-греко-латинская академия.

Смена внешних культурных ориентиров. Двойственность и противоречивость культуры «бунташного века».

Эпоха Просвещения в России

Культурное содержание термина «эпоха Просвещения». Смысл культурного переворота Петровской эпохи. Проблема культурного заимствования. Просветительская роль государства. Новые ценностные ориентации. Практицизм и рационализм культуры Петровской эпохи.

Становление системы государственного светского образования. Модели образования петровского времени. Профессиональная школа. Академическая модель светского образования. Университетский проект Елизаветы Петровны. Проекты воспитания и образования в эпоху Екатерины II. Создание системы массового школьного образования. Реформа образования при Александре I. Культурная значимость создания национальных основ просвещения в России.

Место светской книги в культуре XVIII в. Специфика развития книжного дела. Формирование новых средств информации. Газета. Календарь. Просветительская миссия светской книги. Появление слоя «читающей публики». Назидательность литературы и ее жанры. Проблема литературного языка.

Русские просветители XVIII в. и их роль в становлении культуры европейского типа. «Ученая дружина» петровского времени.

Русские просветители второй половины XVIII в.: типы и судьбы (М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев и др.).

Противоречивость культурного процесса в Новое время. Диалог новых и традиционных культурных ценностей. Становление государственной цензуры как завершение формирования системы государственного просветительства в начале XIX в.

Проникновение европейского образования в провинцию. Появление различий между столичной и провинциальной культурами.

Художественный образ 18 века

Художественный образ века Просвещения как воплощение новых ценностей. Проблема истоков светской живописи: заимствование и традиция. Создание Академии художеств. Начало художественного образования. Становление жанров светской живописи.

Русский портрет XVIII в. — язык и образ эпохи. Формирование национальной школы портретной живописи. Феномен женского портрета. Особенности портретной живописи начала XIX в.

Русское барокко XVIII в. «Бюргерское» барокко в архитектуре Петербурга петровского времени как воплощение нового образа России. Особенности русского барокко середины XVIII в. Мастера и шедевры (Б.К. Растрелли, Ф.Б. Растрелли, Д.В. Ухтомский).

Мировоззренческие и художественные истоки русского классицизма. Петербургский и московский классицизм. Русский вариант барокко и классицизма в архитектуре второй половины XVIII в.

Ключевые понятия: барокко, классицизм.

«Золотой век» русской культуры

«Пушкинская эпоха» русской культуры. Духовные ценности и приоритеты пушкинского времени. Загадка творчества А.С. Пушкина. Роль творчества Пушкина в становлении национального самосознания. Культурная жизнь российского общества в первой трети XIX в. Культурная доминанта пушкинского времени.

Классицизм и романтизм в художественной культуре. Проблема культурного заимствования и собственные истоки ампира в России. Особенности русского ампира. Создание имперского образа Петербурга. Особенности творчества русских архитекторов (А.Д. Захаров, А.Н. Воронихин, Ж. Тома де Томон). Художественный язык архитектуры К. Росси. Ампир как «всеобщий стиль» русской культуры начала XIX в.

Раздел 3. Классическая русская культура 19 века (9 ч.)

Традиционная культура в 19 веке: провинция, усадьба, крестьянский мир

Содержание понятия «традиционная культура». Феномен российской провинции. Особенности культурной среды провинциального города (на примере городов Ставрополь, Пятигорск и др.). Механизмы функционирования и развития культуры провинциального города. Образование и просветительство в провинции (Ставропольская губерния). Сферы художественного творчества и «культурные герои» провинциального мира (Ставропольская губерния).

Дворянская усадьба как культурный феномен конца XVIII — начала XIX в. Усадьба как «действующая модель идеального мира» дворянина. Элементы столичности и провинциальности в усадебном укладе жизни, в художественном облике барской усадьбы. Знаменитые «культурные гнезда»: Архангельское, Остафьево, Тарханы и др.

Неповторимость каждой усадьбы как результат персонифицированности усадебной жизни. Крестьянский компонент культуры дворянской усадьбы. Синтетизм усадебной культуры. Место и роль дворянской усадебной культуры в становлении национального самосознания.

Содержание понятия «народная культура». Изменение условий существования культуры крестьянского мира в XIX в. (на примере Ставропольской губернии). Трансформация традиционных, интеллектуальных и духовных ценностей крестьянской культуры. Особенности художественного языка и образов крестьянской культуры. Традиции и новации в крестьянской культуре XIX в.

Русская культура второй половины 19 века

Демократический вариант русской культуры 1860-х гг. Реформаторский «дух времени» и его влияние на самосознание общества. Гласность и цензурная реформа. Перемены в общественной жизни. Университеты как центры просветительства и науки. Реформирование школьного дела. Эпоха Великих реформ как третья волна просветительства в России. Усиление роли интеллигенции в жизни общества.

Формирование реализма в живописи. Феномен «передвижничества». Художественный язык передвижников. Явления и события общественной жизни в картинах художников. Деятельность «Товарищества передвижных художественных выставок». Передвижничество в музыкальной культуре. Меценатство как составная часть демократической культуры второй половины XIX в.

Кризис передвижничества. Обогащение художественного языка в реалистической живописи 1870—1890-х гг. (В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.В. Верещагин, Н.Н. Ге, Н.А. Ярошенко, И.Н. Крамской, А.К. Саврасов, В.Д. Поленов, И.И. Левитан).

Диалог центра и провинции в эпоху реформаторства.

Тренинг по разделу «Классическая русская культура 19 века»

Раздел 4. Культурное наследие России от язычества до классики»

Тематическое планирование элективного курса «Культура России» (11 класс – 34 часа)

№	Разделы, темы	Всего часов
1	Культура средневековой Руси: истоки, ценностные основания, содержание	11
2.	Культура русского Просвещения	13
3	Классическая русская культура 19 века	8
4	Культурное наследие России от язычества до классики	2
ИТОГО		34 ч.

Поурочное планирование элективного курса «Культура России»

№	Раздел/ Тема
	Раздел 1. Культура средневековой Руси: истоки, ценностные основания, содержание 11 часов
1	Картина мира древних славян и ее воплощение в языческих божествах
2.	«Золотой век» древнерусской культуры
3.	Архитектура Древней Руси
4.	Система ценностных ориентаций в русской культуре XIV— XV
5.	Феофан Грек, Андрей Рублев как символы самоопределения русской культуры.
6.	Москва и Новгород как культурные альтернативы
7	Московское царство как культурная эпоха
8.	Московский Кремль как символ Московского царства
9.	Творчество Дионисия: новые мотивы иконописи
10	Тренинг по разделу «Культура средневековой Руси»
11	Путешествие по «Золотому кольцу России»
	Раздел 2. Культура эпохи Просвещения в России 13 часов
12	Русская культура на пороге нового времени
13	Новые явления в художественном творчестве
14	Двойственность и противоречивость культуры «бунташного века».
15	Культура Петровской эпохи
16	Культура эпохи Екатерины II
17	Русские просветители второй половины XVIII в
18	Русский портрет XVIII в
19	Русское барокко XVIII в
20	Петербургский и московский классицизм
21	«Пушкинская эпоха» русской культуры
22	Классицизм и романтизм в художественной культуре
23	Художественный язык архитектуры
24	Тренинг по разделу «Культура русского Просвещения»
	Раздел 3. Классическая русская культура 19 века 8 часов
25	Феномен российской провинции
26	Дворянская усадьба как культурный феномен конца XVIII — начала XIX в
27	Народная культура
28	Формирование реализма в живописи. Феномен «передвижничества».
29	Архитектура
30	Скульптура
31	Музыка
32	Тренинг по разделу «Классическая русская культура 19 века»
	Раздел 4. Культурное наследие России 2 часа
33	Культурное наследие России от язычества до классики
34	Культурное наследие России от язычества до классики

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. М. Н.Чернова. История российской культуры. М. 2017
2. Рабочие тетради по Отечественной культуре под редакцией В.А. Скребнева
3. Л.Г.Березовская, Н.П. Берлякова. История русской культуры
4. Л. А. Рапацкая «Русская художественная культура»