

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин
№ 1
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
Т.Л. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»**

5-9 класс

Составители: Бескровная И. В., Каракулина Ю. С., Козлова Н. В., Чухланцева М. А.,
Масленникова А.В. учителя английского языка МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

2023-2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	4
Планируемые результаты освоения предмета.....	14
Личностные результаты	14
Метапредметные результаты	14
Предметные результаты	15
Тематическое планирование 5 класс	48
Тематическое планирование 6 класс	55
Тематическое планирование 7 класс	63
Тематическое планирование 8 класс	71
Тематическое планирование 9 класс	78
Поурочное планирование 5 класс	49
Поурочное планирование 6 класс	56
Поурочное планирование 7 класс	64
Поурочное планирование 8 класс	72
Поурочное планирование 9 класс	79
Учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса	86

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» (5-9 класс) является частью Основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР. Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- федеральной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы предметной линии «Звездный английский» под редакцией Р. П. Мильруд и Ж. А. Суворовой
- учебников по английскому языку для V-IX классов школ с углубленным изучением английского языка под редакцией К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруд.

Данная программа используется для преподавания английского языка в 5-9 классах в МБОУ «Лингвистическая гимназия №20» г. Сарапула УР и рассчитана на 850 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю в 5-9 классах.

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по предмету «Иностранный язык (английский)» ведется с использованием образовательной платформы Zoom в форме видеоконференций.

Изучение английского языка в основной школе направлено на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно

- речевая компетенция (речевая деятельность в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция (овладение новыми фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими средствами);
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В связи с этим темы уроков формулируются в компетентностной парадигме: формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи

№	Предметное содержание речи (ФГОС ООО)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	<ul style="list-style-type: none"> Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 	<ul style="list-style-type: none"> Взаимоотношения в семье Внешность и черты характера человека. 	<ul style="list-style-type: none"> Взаимоотношения в семье Внешность и черты характера человека 	<ul style="list-style-type: none"> Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> Внешность и черты характера человека. Решение конфликтных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2	<ul style="list-style-type: none"> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. 	<ul style="list-style-type: none"> Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. 	<ul style="list-style-type: none"> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Покупки. 	<ul style="list-style-type: none"> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. 	<ul style="list-style-type: none"> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Покупки. Карманные деньги. 	<ul style="list-style-type: none"> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание 	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
4	<ul style="list-style-type: none"> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Каникулы в различное время года.		<ul style="list-style-type: none"> Школьное образование Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. 	

5	<ul style="list-style-type: none"> • Мир профессии. Проблемы выбора профессии. • Роль иностранного языка в планах на будущее. 	Мир профессии		<ul style="list-style-type: none"> • Мир профессии. Проблемы выбора профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мир профессии. Проблемы выбора профессии. • Роль иностранного языка в планах на будущее. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. • Проблемы экологии. Защита окружающей среды. • Климат, погода. • Условия проживания в городской/сельской местности. • Транспорт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы экологии. Защита окружающей среды. • Условия проживания в городской/сельской местности. • Транспорт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы экологии. Защита окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Природа: флора и фауна • Проблемы экологии • Климат, погода. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вселенная и человек Природа: флора и фауна. • Защита окружающей среды. • Проблемы экологии • Климат, погода. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. • Условия проживания в городской/сельской местности.
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).			Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Страна/страны изучаемого языка: - столицы и крупные города, регионы, -достопримечательности, культурные особенности, -выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Страна/страны изучаемого языка -культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), - выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Страна/страны изучаемого языка -культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), - выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Страна/страны изучаемого языка достопримечательности, культурные особенности	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения (речевая компетенция)

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

№	Тип диалога	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Диалог этикетного характера	+	+			
2	Диалог-расспрос	+	+	+	+	+
3	Диалог-побуждение к действию	+	+			
4	Диалог обмен мнениями		+		+	+
5	Комбинированный диалог			+	+	+

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой (5-7 класс) и без опоры (8-9 класс) на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

№	Тип письменного высказывания	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Открытка	+				
2	Электронное письмо (e-mail)	+	+	+	+	
3	Резюме			+		
4	Отзыв (фильм, книга, театральная постановка)	+				+
5	История	+	+	+	+	
6	Описание (место, человек, событие)		+			
7	Личное письмо				+	+
8	Эссе			+		+

Языковые средства и навыки оперирования ими (языковая компетенция)

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в

коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость

Грамматическая сторона речи

№	Грамматическая сторона речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> с начальным <i>There + to be</i> .	+	+			
2	<ul style="list-style-type: none"> • Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>. • Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами <i>who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that</i>. • Сложноподчинённые предложения союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. 		+		+	+
3	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).		+	+	+	+
4	Условные предложения нереального характера (Conditional III).		+	+	+	+
5	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).		+			
6	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	+				
7	Предложения-конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> .			+		
8	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> .			+		
9	Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее)					+

10	Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении <i>Present, Past, Futuresimple</i> (настоящее, прошедшее, будущее неопределенное / простое время)	+	+	+	+	+
	<i>PresentContinuous</i> (настоящее продолженное)	+	+	+	+	+
	<i>Past Continuous</i> (прошедшее продолженное)	+	+	+	+	+
	<i>PresentPerfect, PresentPerfectContinuous</i> (настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное)		+	+	+	+
	<i>Past Perfect</i> (прошедшее совершенное)		+	+	+	+
	Способы выражения будущего времени		+	+	+	+
	<i>Future in the past</i> (будущее в прошедшем)			+	+	+
11	Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Present, Past, Futuresimplepassive</i> (настоящее, прошедшее, будущее неопределенное / простое время)).	+		+	+	+
12	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).	+	+	+	+	
13	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.		+	+	+	+
14	Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.		+	+	+	+
15	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различия их функций.			+	+	+
16	Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	+	+		+	

17	Неисчисляемые и исчисляемые существительные	+	+			+
18	Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу.	+	+	+		+
19	Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).	+				
20	Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).	+	+		+	
21	Числительные для обозначения дат и больших чисел.	+				
22	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).	+	+			

Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык (английский)»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения предмета

В коммуникативной сфере

5 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 5-го класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник 5-го класса получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 5-го класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе, стране, странах изучаемого языка

Выпускник 5-го класса получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

Аудирование

Выпускник 5-го класса научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 5-го класса получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник 5-го класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 5-го класса получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник 5-го класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания (история) с опорой на образец/план.

Выпускник 5-го класса получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.*

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник 5-го класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник 5-го класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 5-го класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 5-го класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник 5-го класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник 5-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 5-го класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурная компетенция

Выпускник 5-го класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах

изучаемого языка, применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностей, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
- находить сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Выпускник 5-го класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

Выпускник 5-го класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 5-го класса получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 6-го класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник 6-го класса получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 6-го класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе, стране, странах изучаемого языка.

Выпускник 6-го класса получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

Аудирование

Выпускник 6-го класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 6-го класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник 6-го класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 6-го класса получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник 6-го класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник 6-го класса получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник 6-го класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник 6-го класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 6-го класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 6-го класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник 6-го класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник 6-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 6-го класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник 6-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточнымиопредетельными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous,*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурная компетенция

Выпускник 6-го класса научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах*

изучаемого языка, применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностей, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
- находить сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Выпускник 6-го класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

Выпускник 6-го класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 6-го класса получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

7 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 7-го класса научится:

- вести диалог (диалог—расспрос, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 7-го класса получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 7-го класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе, стране, странах изучаемого языка.

Выпускник 7-го класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник 7-го класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 7-го класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник 7-го класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 7-го класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник 7-го класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (история, эссе).

Выпускник 7-го класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник 7-го класса научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник 7-го класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 7-го класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 7-го класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник 7-го класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ment*, имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ian, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

Выпускник 7-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, together, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 7-го класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные,

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

Выпускник 7-го класса получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурная компетенция

Выпускник 7-го класса научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;*
- *распознавать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностей, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);*
- *находить сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *понимать роль владения иностранными языками в современном мире.*

Выпускник 7-го класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

Выпускник 7-го класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 7-го класса получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

8 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 8-го класса научится:

- вести диалог (диалог-расспрос; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 8-го класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 8-го класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе, стране, странах изучаемого языка.

Выпускник 8-го класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник 8-го класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 8-го класса получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник 8-го класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 8-го класса получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник 8-го класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (история, эссе, рецензия на книгу).

Выпускник 8-го класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник 8-го класса научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник 8-го класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 8-го класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 8-го класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник 8-го класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nec/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ian, -ing; -ous, -able/lible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник 8-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 8-го класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/little, little/little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive.

Выпускник 8-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурная компетенция

Выпускник 8-го класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностей, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);

- находить сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Выпускник 8-го класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

Выпускник 8-го класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 8-го класса получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении*

9 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 9-го класса научится:

- вести диалог (диалог—расспрос; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 9-го класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 9-го класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе, стране, странах изучаемого языка.

Выпускник 9-го класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник 9-го класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 9-го класса получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник 9-го класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 9-го класса получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (эссе, доклад, отзыв, история).

Выпускник 9-го класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник 9-го класса научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник 9-го класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 9-го класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 9-го класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник 9-го класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-orl -er, -ist , -sion/-tion, -ncel-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/lan, -ing; -ous, -able/lible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник 9-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 9-го класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/little, little/little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive.

Выпускник 9-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурная компетенция

Выпускник 9-го класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностей, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
- находить сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Выпускник 9-го класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

Выпускник 9-го класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 9-го класса получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.*

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)
1	Вводно-коррекционный курс	7	
2	Люди и страны изучаемого языка	26	4
3	Путешествия	23	3
4	Образ жизни	27	3
5	Вселенная и человек	27	3
6	Страницы истории стран изучаемого языка	29	5
7	Виды отдыха	31	5
	Итого	170	23

Поурочное планирование

5 класс

№ урока	Тема урока
Вводно-коррекционный курс 7 часов	
1	1.Формирование языковой компетенции: числительные, определенный и неопределенный артикль
2	2.Совершенствование языковой компетенции: школьные предметы, принадлежности
3	3.Формирование языковой компетенции по теме "Люди и страны изучаемого языка"
4	4.Формирование языковой компетенции по теме "Досуг и увлечения"
5	5.Формирование речевой компетенции (аудирование, монологическая речь) по теме "Досуг и увлечения"
6	6.Совершенствование языковой компетенции по теме "Глагол "быть" в настоящем времени"
7	7.Совершенствование речевой (аудирование, чтение, монологическая речь) компетенции по теме "Спорт"
Раздел №1 «Люди и страны изучаемого языка» 26 часов	
8	1.Формирование языковой компетенции по теме "Мир профессии"
9	2.Формирование языковой компетенции по теме "Глагол "быть": вопросительные предложения разного типа"
10	3.Формирование языковой компетенции по теме "Местоимение"
11	4.Совершенствование языковой компетенции по теме "Местоимение"
12	5.Совершенствование речевой компетенции (аудирование, монологическая речь) по теме "Мир профессии"
13	6.Формирование речевой, социокультурной компетенции по теме "Культурные особенности стран изучаемого языка"
14	7.Формирование речевой компетенции (аудирование, диалогическая речь): диалог этикетного характера
15	8.Совершенствование речевой компетенции (аудирование, диалогическая речь): диалог этикетного характера
16	9.Формирование языковой компетенции по теме "Внешность и черты характера человека"
17	10.Диагностическое тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов
18	11.Совершенствование языковой компетенции по теме "Модальный глагол "уметь""
19	12.Совершенствование языковой компетенции по теме "Модальный глагол "уметь""
20	13.Совершенствование речевой компетенции (аудирование, монологическая речь) по теме "Внешность и черты характера человека"
21	14.Формирование языковой, речевой компетенции по теме "Игры и увлечения"
22	15.Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Игры и увлечения"
23	16.Совершенствование речевой (монологическая речь) компетенции по теме "Игры и увлечения"
24	17.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции по теме "Игры и увлечения". Монолог.

25	18.Формирование языковой компетенции по теме "Имя прилагательное: степени сравнения"
26	19.Совершенствование языковой компетенции по теме "Имя прилагательное: степени сравнения"
27	20.Совершенствование языковой компетенции по теме "География"
28	21.Формирование речевой компетенции: электронное письмо
29	22.Совершенствование речевой компетенции: электронное письмо
30	23.Обобщение изученного материала
31	24.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 1
32	25.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 1
33	26.Анализ результатов тестирования
Раздел № 2 «Путешествия» 23 часа	
34	1.Формирование языковой компетенции по теме "Условия проживания"
35	2.Совершенствование языковой компетенции: лексика по теме "Условия проживания"
36	3.Формирование речевой компетенции (чтение, монологическая речь) по теме "Жизнь в ракушке"
37	4.Совершенствование речевой компетенции по теме "Космический дом"
38	5.Формирование языковой компетенции по темам: "Число существительного", "Указательные местоимения"
39	6.Совершенствование языковой компетенции "Предлоги места"
40	7.Формирование социокультурной компетенции по теме "Столицы и крупные города стран изучаемого языка"
41	8.Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Мой дом и семья"
42	9.Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Мой дом и семья"
43	10.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции по теме "Мой дом и семья". Монолог.
44	11.Формирование языковой компетенции по теме "Покупки"
45	12.Совершенствование речевой компетенции (чтение) по теме "Покупки"
46	13.Формирование языковой компетенции по теме "Повелительное предложение"
47	14.Формирование языковой компетенции по теме "Неопределенный артикль"
48	15.Совершенствование языковой компетенции по изученным в разделе темам
49	16.Формирование речевой компетенции: аудирование, диалог-расспрос
50	17.Совершенствование речевой компетенции: аудирование, диалог-расспрос
51	18.Формирование речевой компетенции: письменная речь "Электронное письмо другу"
52	19.Совершенствование речевой компетенции: письменная речь "Электронное письмо другу"
53	20.Обобщение изученного материала
54	21.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – комплексное тестирование № 2
55	22.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – комплексное тестирование № 2
56	23.Анализ результатов тестирования

Раздел № 3 «Образ жизни» 27 часов	
57	1.Формирование языковой компетенции по теме "Повседневные дела"
58	2.Совершенствование языковой компетенции по теме "Повседневные дела"
59	3.Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее неопределенное время: повествовательное предложение"
60	4.Совершенствование языковой компетенции по теме "Настоящее неопределенное время: повествовательное предложение"
61	5.Формирование речевой компетенции по теме "Режим труда и отдыха"
62	6.Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее неопределенное время: вопросительное и отрицательное предложение"
63	7.Совершенствование языковой компетенции по теме "Настоящее неопределенное время: вопросительное и отрицательное предложение"
64	8.Формирование языковой компетенции по теме "Предлоги времени"
65	9.Формирование социокультурной компетенции по теме "Школьное образование"
66	10.Формирование речевой компетенции (аудирование, диалог-расспрос)
67	11.Совершенствование речевой компетенции (аудирование, диалог-расспрос)
68	12.Формирование языковой компетенции по теме "Досуг и увлечения"
69	13.Совершенствование речевой компетенции (чтение, монологическая речь) по теме "Досуг и увлечения"
70	14.Совершенствование речевой компетенции (чтение, аудирование) по теме "Удивительная школа"
71	15.Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Школьное образование"
72	16.Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Школьное образование"
73	17.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции по теме "Школьное образование"
74	18.Формирование языковой компетенции по теме "Модальные глаголы"
75	19.Совершенствование языковой компетенции по теме "Модальные глаголы"
76	20.Формирование языковой компетенции по теме "Имя прилагательное и наречие"
77	21.Формирование языковой компетенции по теме "Взаимоотношения в семье"
78	22.Формирование речевой компетенции: электронное письмо-повествование
79	23.Совершенствование речевой компетенции: электронное письмо-повествование
80	24.Обобщение изученного материала
81	25.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – комплексное тестирование № 3
82	26.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – комплексное тестирование №3
83	27.Анализ результатов тестирования
Раздел № 4 «Вселенная и человек» 27 часов	
84	1. Формирование языковой компетенции по теме "Природа: флора и фауна"
85	2.Формирование языковой компетенции по теме "Виды отдыха"
86	3.Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное: повествовательное предложение"
87	4.Совершенствование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное: повествовательное предложение"
88	5.Формирование языковой компетенции по теме "Молодежная мода. Покупки"
89	6.Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное:

	вопросительное и отрицательное предложение"
90	7.Совершенствование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное: повествовательное предложение"
91	8.Совершенствование социокультурной компетенции по теме "Культурные особенности стран изучаемого языка"
92	9.Формирование речевой (аудирование и диалогическая речь) компетенции. Диалог-расспрос.
93	10.Совершенствование речевой (аудирование и диалогическая речь) компетенции. Диалог-расспрос
94	11.Совершенствование речевой компетенции (чтение) по теме "Культурные особенности стран изучаемого языка"
95	12.Формирование языковой компетенции по теме "Модальные глаголы"
96	13.Совершенствование языковой компетенции по теме "Модальные глаголы"
97	14.Формирование языковой компетенции по теме "Еда и напитки"
98	15.Совершенствование языковой, речевой(чтение) компетенции по теме "Еда и напитки"
99	16.Формирование речевой компетенции по теме "Проблемы экологии"
100	17.Совершенствование речевой компетенции по теме "Проблемы экологии"
101	18.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Проблемы экологии"
102	19.Формирование языковой компетенции: "Исчисляемые и неисчисляемые существительные"
103	20.Совершенствование языковой компетенции: "Исчисляемые и неисчисляемые существительные"
104	21.Совершенствование языковой компетенции: выражение будущего времени – конструкция "собираться что-то сделать"
105	22.Формирование речевой компетенции: написание открытки
106	23.Совершенствование речевой компетенции: написание открытки
107	24.Обобщение изученного материала
108	25.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – комплексное тестирование № 4
109	26.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – комплексное тестирование № 4
110	27.Анализ результатов тестирования
Раздел 5 «Страницы истории стран изучаемого языка» 29 часов	
111	1.Формирование языковой, речевой (аудирование) компетенции по теме "Достопримечательности стран изучаемого языка"
112	2.Формирование языковой компетенции по теме "Прошедшее время глагола "быть""
113	3.Совершенствование языковой компетенции по теме "Прошедшее время глагола "быть""
114	4.Совершенствование речевой компетенции (чтение, монологическая речь) по теме "Выдающиеся памятники истории"
115	5.Совершенствование языковой компетенции по теме "Прошедшее неопределенное время"
116	6.Совершенствование речевой компетенции по теме "Древние цивилизации"
117	7.Совершенствование языковой компетенции по теме "Прошедшее неопределенное время: вопросительное и отрицательное предложение"
118	8.Совершенствование языковой компетенции по теме "Прошедшее неопределенное время"
119	9.Совершенствование социокультурной компетенции по теме "Культурные

	особенности (традиции и обычаи) мира"
120	10.Формирование речевой (аудирование, диалогическая речь) компетенции: диалог-побуждение к действию
121	11.Совершенствование речевой (аудирование, диалогическая речь) компетенции: диалог-побуждение к действию
122	12.Совершенствование речевой компетенции по теме "Выдающиеся памятники истории"
123	13.Совершенствование речевой компетенции по теме "Выдающиеся люди стран изучаемого языка"
124	14.Формирование языковой компетенции по теме "Прошедшее продолженное"
125	15.Совершенствование языковой компетенции по теме "Прошедшее продолженное"
126	16.Формирование языковой, речевой компетенции по теме "Фильмы"
127	17.Формирование речевой компетенции: описание фильма
128	18.Совершенствование речевой компетенции: описание фильма
129	19.Формирование речевой компетенции: монолог "Досуг и увлечения"
130	20.Совершенствование речевой компетенции: монолог "Досуг и увлечения"
131	21.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции по теме "Досуг и увлечения". Монолог.
132	22.Совершенствование речевой компетенции: обобщение монологов, изученных за год
133	23.Совершенствование речевой компетенции: обобщение монологов, изученных за год
134	24.Контроль уровня сформированности речевой компетенции: монологическая речь
135	25.Контроль уровня сформированности речевой компетенции: монологическая речь
136	26.Обобщение изученного в разделе материала
137	27.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – комплексное тестирование №5
138	28.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – комплексное тестирование №5
139	29.Анализ результатов тестирования
Раздел №6 «Виды отдыха» 31 час	
140	1.Формирование языковой компетенции по теме "Досуг"
141	2.Формирование речевой компетенции по теме "Досуг"
142	3.Совершенствование речевой компетенции: диалог-расспрос
143	4.Контроль уровня сформированности речевой компетенции: диалог-расспрос
144	5.Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее совершенное время: повествовательное предложение"
145	6.Совершенствование языковой компетенции по теме "Настоящее совершенное время: повествовательное предложение"
146	7.Формирование языковой компетенции по теме "Транспорт"
147	8.Совершенствование языковой, речевой компетенции по теме "Странные приключения"
148	9.Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее совершенное время: вопросительное и отрицательное предложение"
149	10.Совершенствование языковой компетенции по теме "Настоящее совершенное время: вопросительное и отрицательное предложение"
150	11.Формирование социокультурной компетенции по теме "Столицы и достопримечательности стран изучаемого языка"

151	12.Формирование речевой компетенции по теме "Культурные особенности стран изучаемого языка"
152	13.Совершенствование речевой компетенции по теме "Культурные особенности стран изучаемого языка"
153	14.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Культурные особенности стран изучаемого языка". Монолог.
154	15.Обобщение изученного за год материала
155	16.Обобщение изученного за год материала
156	17.Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации
157	18. Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации
158	19.Формирование речевой компетенции: диалог-расспрос
159	20.Совершенствование речевой компетенции: диалог-расспрос
160	21.Совершенствование речевой компетенции по теме «Транспорт»
161	22.Формирование речевой компетенции по теме "Путешествие"
162	23.Совершенствование речевой компетенции по теме "Путешествие"
163	24.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Путешествие".Монолог
164	25.Формирование языковой компетенции по теме «Здоровый образ жизни»
165	26.Формирование речевой компетенции: написание истории
166	27.Совершенствование речевой компетенции по теме «Технологии»
167	28.Обобщение изученного материала
168	29.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – комплексное тестирование №5
169	30.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – комплексное тестирование №5
170	31 Анализ результатов тестирования

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)
1	Мой дом	28	3
2	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание	28	2
3	Выдающиеся люди мира	28	2
4	Виды отдыха	28	2
5	Вселенная и человек	28	4
6	Культурные особенности мира	30	3
	Итого	170	16

Поурочное планирование

6 класс

№ урока	Тема урока
Раздел № 1 «Мой дом» (28 часов)	
1.	1.Формирование языковой компетенции по теме «Мой дом»
2.	2.Совершенствование языковой компетенции по теме «Мой дом»
3.	3.Формирование языковой компетенции по теме «Предлоги движения»
4.	4.Совершенствование языковой компетенции по теме «Предлоги движения»
5	5.Формирование речевой компетенции по теме «Виды отдыха»
6	6.Формирование речевой компетенции по теме «Виды отдыха»
7	7.Формирование языковой компетенции по теме «Простое настоящее и настоящее продолженное времена»
8	8.Совершенствование языковой компетенции по теме «Простое настоящее и настоящее продолженное времена»
9	9.Формирование социокультурной компетенции по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка».
10	10.Формирование речевой компетенции по теме «Покупка билета»
11	11.Совершенствование речевой компетенции по теме «Покупка билета»
12	12.Формирование речевой компетенции по теме «Опасность за городом»
13	13.Совершенствование языковой компетенции по теме «Модальные глаголы»
14	14.Совершенствование речевой компетенции по теме «Как выжить в джунглях»
15	15.Формирование языковой компетенции по теме «Типы домов»
16	16.Формирование языковой компетенции по теме «Степени сравнения прилагательных»
17	17.Диагностическое тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов
18	18.Совершенствование языковой компетенции по теме «Степени сравнения прилагательных»
19	19.Формирование речевой компетенции : диалог этикетного характера по теме: «Домашние обязанности»
20	20.Формирование языковой компетенции по теме «Взаимоотношения в семье»
21	21.Формирование речевой компетенции: письменная речь по теме «Взаимоотношения в семье»
22	22.Совершенствование речевой компетенции: письменная речь по теме «Взаимоотношения в семье»
23	23.Совершенствование социокультурной компетенции по теме «Гражданственность»
24	24.Совершенствование речевой компетенции: монологическая речь по теме «Мой дом»
25	25.Контроль уровня сформированности речевой компетенции: монологическая речь по теме «Мой дом»
26	26.Совершенствование коммуникативной компетенции

27	27.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 1
28	28.Анализ результатов тестирования
Раздел № 2 «Здоровый образ жизни: сбалансированное питание»(28 часов)	
29	1.Формирование языковой компетенции по теме «Сбалансированное питание»
30	2.Совершенствование языковой компетенции: исчисляемые, неисчисляемые существительные
31	3.Формирование речевой компетенции (чтение, говорение) по теме «Сбалансированное питание»
32	4.Совершенствование речевой компетенции по теме «Сбалансированное питание»
33	5.Формирование языковой компетенции по теме: «Покупки»
34	6.Совершенствование языковой компетенции по теме «Количественные местоимения»
35	7.Формирование речевой компетенции по теме «Покупки»
36	8.Совершенствование речевой компетенции по теме «Покупки»
37	9.Формирование речевой компетенции: монологическая речь по теме «Здоровый образ жизни: сбалансированное питание»
38	10.Совершенствование речевой компетенции: монологическая речь по теме «Здоровый образ жизни: сбалансированное питание»
39	11.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Здоровый образ жизни: сбалансированное питание»
40	12.Формирование социокультурной компетенции по теме «Где едят британцы»
41	13.Совершенствование социокультурной компетенции по теме «Где едят британцы»
42	14.Формирование речевой компетенции: диалог-расспрос по теме «В ресторане»
43	15.Совершенствование речевой компетенции: диалог-расспрос по теме «В ресторане»
44	16.Формирование речевой компетенции по теме «Культурные особенности стран изучаемого языка»
45	17.Совершенствование речевой компетенции по теме «Культурные особенности стран изучаемого языка»
46	18.Формирование языковой компетенции по теме «Too/enough с прилагательными»
47	19.Совершенствование языковой компетенции по теме «Too/enough с прилагательными»
48	20.Совершенствование речевой компетенции по теме «Отказ от вредных привычек»
49	21.Формирование языковой компетенции по теме «Герундий, инфинитив»
50	22.Совершенствование языковой компетенции по теме «Герундий, инфинитив»
51	23.Формирование речевой компетенции: письменная речь «Электронное письмо другу»
52	24.Совершенствование речевой компетенции: письменная речь «Электронное письмо другу»
53	25.Формирование социокультурной компетенции по теме «Здоровый образ жизни»
54	26.Совершенствование коммуникативной компетенции
55	27.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – тест

	№ 2
56	28.Анализ теста, работа над ошибками

Раздел № 3«Выдающиеся люди мира» (28 часов)	
57	1.Формирование речевой компетенции по теме «Выдающиеся люди мира»
58	2.Совершенствование языковой компетенции по теме «Выдающиеся люди мира»
59	3.Формирование языковой компетенции по теме «Прошедшее простое время, правильные глаголы»
60	4.Совершенствование языковой компетенции по теме «Прошедшее простое время, правильные глаголы»
61	5.Формирование языковой компетенции по теме «Черты характера человека»
62	6.Совершенствование речевой компетенции по теме «Черты характера человека»
63	7.Совершенствование речевой компетенции по теме «Исторические фигуры»
64	8.Формирование языковой компетенции по теме «Прошедшее простое время, неправильные глаголы»
65	9.Формирование социокультурной компетенции по теме «Пилигримы – путешествие в новую жизнь»
66	10.Формирование речевой компетенции: диалог-обмен мнениями по теме «Как ты провел выходные»
67	11.Совершенствование речевой компетенции: диалог-обмен мнениями по теме «Как ты провел выходные»
68	12.Формирование языковой компетенции по теме «Мифы и легенды»
69	13.Совершенствование речевой компетенции по теме «Мифы и легенды»
70	14.Формирование речевой компетенции по теме «Страницы истории: вклад выдающихся людей в мировую науку и культуру »
71	15.Совершенствование речевой компетенции по теме «Страницы истории: вклад выдающихся людей в мировую науку и культуру »
72	16.Формирование речевой компетенции: монологическая речь по теме «Выдающиеся люди мира»
73	17.Совершенствование речевой компетенции: монологическая речь по теме «Выдающиеся люди мира»
74	18.Контроль уровня сформированности речевой компетенции:монологическая речь по теме «Выдающиеся люди мира»
75	19.Формирование языковой компетенции по теме «Прошедшее продолженное время»
76	20.Совершенствование языковой компетенции по теме «Прошедшее продолженное время»
77	21.Формирование языковой компетенции по теме «Страны изучаемого языка: Великобритания»
78	22.Формирование речевой компетенции по теме «Страны изучаемого языка: Великобритания»

79	23.Совершенствование речевой компетенции по теме «Страны изучаемого языка: Великобритания»
80	24.Формирование речевой компетенции: письменная речь по теме «Выдающиеся люди мира»
81	25.Совершенствование речевой компетенции: письменная речь по теме «Выдающиеся люди мира»
82	26.Совершенствование коммуникативной компетенции
83	27.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – тест № 3
84	28.Анализ теста
Раздел № 4 «Виды отдыха»(28 часов)	
85	1.Формирование языковой компетенции по теме «Виды отдыха в каникулы»
86	2.Формирование речевой компетенции по теме «Увлечения»
87	3.Формирование языковой компетенции по теме «Простое будущее время»
88	4.Совершенствование языковой компетенции по теме «Простое будущее время»
89	5.Формирование языковой компетенции по теме «Способы выражения будущего времени»
90	6.Формирование языковой компетенции по теме «Условное наклонение: 0, 1 и 2 типы»
91	7.Совершенствование языковой компетенции по теме «Условное наклонение: 0, 1 и 2 типы»
92	8.Формирование социокультурной компетенции по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка»
93	9.Совершенствование социокультурной компетенции по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка»
94	10.Формирование речевой компетенции: диалог-расспрос по теме «Запрос информации»
95	11.Совершенствование речевой компетенции:диалог-расспрос по теме «Запрос информации»
96	12.Совершенствование речевой компетенции по теме «Эко-туризм»
97	13.Формирование языковой компетенции по теме «Модальные глаголы»
98	14.Совершенствование языковой компетенции по теме «Модальные глаголы»
99	15.Совершенствование языковой компетенции по теме «Модальные глаголы»
100	16.Совершенствование языковой компетенции по теме «Лето в Сиднее»
101	17.Формирование речевой компетенции:монологическая речь по теме «Путешествия»
102	18.Совершенствование речевой компетенции: монологическая речь по теме «Путешествия»
103	19.Контроль уровня сформированности речевой компетенции:монологическая речь по теме «Путешествия»
104	20.Формирование языковой компетенции: «Артикли»
105	21.Формирование языковой компетенции: «Относительные местоимения»

106	22.Формирование языковой компетенции по теме «Проблемы в отпуске»
107	23.Формирование речевой компетенции: диалог-расспрос по теме «Что случилось»
108	24.Формирование речевой компетенции: письменная речь по теме «Виды отдыха в каникулы»
109	25.Совершенствование речевой компетенции: письменная речь по теме «Виды отдыха в каникулы»
110	26.Совершенствование коммуникативной компетенции
111	27.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – тест № 4
112	28.Анализ теста
Раздел № 5 «Вселенная и человек» (28 часов)	
113	1.Формирование речевой компетенции по теме «Защита окружающей среды»
114	2.Формирование языковой компетенции по теме «Настоящее совершенное время»
115	3.Совершенствование языковой компетенции по теме «Настоящее совершенное время»
116	4.Совершенствование речевой компетенции по теме «Проблемы экологии»
117	5.Совершенствование языковой компетенции по теме «Прошедшее неопределенное время и настоящее совершенное»
118	6.Формирование языковой компетенции по теме «Настоящее совершенное продолженное время»
119	7.Совершенствование социокультурной компетенции по теме «Благотворительность: день красного носа»
120	8.Формирование речевой компетенции: диалог побуждение к действию по теме «Посещение музея»
121	9.Совершенствование речевой компетенции: диалог-побуждение к действию по теме «Посещение музея»
122	10.Формирование языковой компетенции по теме «Природа: флора и фауна»
123	11.Совершенствование речевой компетенции по теме «Природа: флора и фауна»
124	12.Совершенствование речевой компетенции по теме «Исчезающие виды животных»
125	13.Формирование языковой компетенции по теме «Прилагательные с окончаниями -ed, -ing»
126	14.Формирование языковой компетенции по теме «Прошедшее совершенное»
127	15.Формирование языковой компетенции по теме «Условное наклонение: 3 тип, выражение сожаления»
128	16.Формирование речевой компетенции: написание электронного письма
129	17.Совершенствование речевой компетенции: написание электронного письма
130	18.Формирование речевой компетенции: монологическая речь «Защита окружающей среды»
131	19.Совершенствование речевой компетенции: монологическая речь «Защита окружающей среды»

132	20.Контроль уровня сформированности речевой компетенции: монологическая речь: по теме «Защита окружающей среды»
133	21.Совершенствование речевой компетенции: обобщение монологов, изученных за год
134	22.Совершенствование речевой компетенции: обобщение монологов, изученных за год
135	23.Контроль уровня сформированности речевой компетенции: монологическая речь
136	24.Контроль уровня сформированности речевой компетенции: монологическая речь
137	25.Совершенствование речевой компетенции по теме «Всемирный день животных»
138	26.Совершенствование коммуникативной компетенции
139	27.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – тест № 5
140	28.Анализ теста
Раздел № 6 «Культурные особенности мира» (30 часов)	
141	1.Формирование языковой компетенции по теме «Культурные особенности мира».
142	2.Формирование речевой компетенции по теме «Археологические открытия»
143	3.Формирование языковой компетенции по теме «Страдательный залог».
144	4.Совершенствование речевой компетенции по теме «Обнаружение терракотовой армии».
145	5.Формирование речевой компетенции по теме «Каникулы в различное время года»
146	6.Совершенствование языковой компетенции по теме «Страдательный залог».
147	7.Совершенствование речевой компетенции по теме «Столицы и крупные города стран изучаемого языка»
148	8.Совершенствование речевой компетенции по теме «Фестиваль Гарма».
149	9.Совершенствование речевой компетенции: диалог-расспрос по теме «Отправляя посылку».
150	10.Формирование социокультурной компетенции по теме «Венеция, незнакомая нам»
151	11.Обобщение изученного за год материала
152	12.Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации
153	13.Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации.
154	14.Формирование речевой компетенции по теме «Абсолютно крутая музыка»
155	15.Формирование языковой компетенции по теме«Косвенная речь».
156	16.Совершенствование языковой компетенции по теме«Косвенная речь».
157	17.Совершенствование речевой компетенции по теме «Достопримечательности

	и национальные праздники стран изучаемого языка»
158	18.Формирование языковой компетенции по теме «Разделительные вопросы».
159	19.Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь по теме «Выражения предпочтений»
160	20.Формирование речевой компетенции по теме «Искусство и культура»
161	21.Совершенствование речевой компетенции по теме «Искусство и культура»
162	22.Формирование языковой компетенции по теме «Измайлово. Блошиный рынок»
163	23.Совершенствование социокультурной компетенции по теме «Родина-мать зовёт»
164	24.Формирование речевой компетенции: письменная речь по теме «Каникулы»
165	25.Совершенствование речевой компетенции: письменная речь по теме «Каникулы»
166	26.Совершенствование коммуникативной компетенции
167	27.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – тест № 6
168	28.Анализ теста.
169	29.Совершенствование речевой компетенции
170	30.Совершенствование речевой компетенции

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)
1	Мир профессий	28	4
2	Путешествия	28	4
3	Природа: флора и фауна	28	3
4	Здоровый образ жизни	27	3
5	Взаимоотношения со сверстниками	32	5
6	Конфликты в обществе	27	4
	Итого	170	23

Поурочное планирование

7 класс

№ урока	Тема урока
Раздел № 1 «Мир профессии» (28 часов)	
1.	1.Вводно-коррекционный курс
2	2.Вводно-коррекционный курс
3	3.Формирование языковой компетенции по теме «Мир профессии»
4	4.Совершенствование языковой компетенции по теме «Мир профессии»
5	5.Формирование речевой компетенции по теме «Выбор профессии»
6	6.Совершенствование языковой компетенции по теме «Наречие образа действия»
7	7.Формирование языковой компетенции по теме «Досуг и увлечения»
8	8.Формирование языковой компетенции по теме «Настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время»
9	9.Совершенствование языковой компетенции по теме «Настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время»
10	10.Совершенствование языковой компетенции по теме «Настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время»
11	11.Формирование языковой компетенции по теме «Работа в каникулы»
12	12.Совершенствование речевой компетенции по теме «Работа в каникулы»
13	13.Формирование речевой компетенции (диалог-расспрос) по теме «Собеседование при приеме на работу»
14	14.Совершенствование речевой компетенции (диалог-расспрос) по теме «Собеседование при приеме на работу»
15	15.Формирование языковой, речевой компетенции по теме «Экстремальный спорт»
16	16.Совершенствование языковой, речевой компетенции по теме «Экстремальный спорт»
17	17.Диагностическое тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов
18	18.Формирование языковой компетенции по теме «Волонтерство»
19	19.Совершенствование речевой компетенции, языковой компетенции по теме «Волонтерство»
20	20.Совершенствование языковой компетенции по теме «Мир профессий»
21	21.Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Мир профессий»
22	22.Контроль уровня сформированности речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Мир профессий»
23	23.Формирование речевой компетенции (письменная речь): резюме
24	24.Совершенствование языковой компетенции по теме раздела
25	25.Совершенствование коммуникативной компетенции (обобщение языкового материала раздела)

26	26.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 1
27	27.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 1
28	28.Анализ теста. Работа над ошибками
Раздел № 2 «Путешествия» (28 часов)	
29	1.Формирование языковой компетенции по теме «Путешествия»
30	2.Формирование речевой компетенции (чтение, аудирование), по теме «Путешествия»
31	3.Совершенствование языковой компетенции по теме «Прошедшее продолженное время»
32	4.Совершенствование языковой компетенции по теме «Прошедшее продолженное время»
33	5.Формирование языковой компетенции по теме «Средства массовой информации и коммуникации: Интернет»
34	6.Формирование речевой компетенции по теме «Средства массовой информации и коммуникации: Интернет»
35	7.Совершенствование речевой компетенции по теме «Средства массовой информации и коммуникации: Интернет»
36	8.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Средства массовой информации и коммуникации: Интернет»
37	9.Совершенствование языковой компетенции по теме «Прошедшее продолженное и прошедшее неопределенное»
38	10.Формирование социокультурной компетенции по теме «Известные люди США»
39	11.Формирование речевой компетенции: диалог-расспрос
40	12.Совершенствование речевой компетенции: диалог-расспрос
41	13.Формирование социокультурной компетенции по теме «Культурные особенности мира»
42	14.Совершенствование социокультурной компетенции по теме «Культурные особенности мира»
43	15.Совершенствование речевой компетенции по теме «Страницы истории»
44	16.Формирование языковой компетенции: грамматическая конструкция used to
45	17.Формирование языковой компетенции по теме «Прошедшее совершенное время, Прошедшее совершенное продолженное время»
46	18.Совершенствование языковой компетенции по теме «Прошедшее совершенное время, Прошедшее совершенное продолженное время»
47	19.Формирование речевой компетенции по теме «Увлечение: чтение книг»
48	20.Совершенствование речевой компетенции по теме «Увлечение: чтение книг»
49	21.Контроль уровня сформированности речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Увлечение: чтение книг»
50	22.Формирование речевой компетенции: написание истории
51	23.Формирование языковой, речевой компетенции на основе текста

	«Социальные сети»
52	24.Совершенствование речевой компетенции по теме «Социальные сети»
53	25.Совершенствование коммуникативной компетенции
54	26.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – комплексное тестирование № 2
55	27.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – комплексное тестирование № 2
56	28.Анализ теста. Работа над ошибками
Раздел № 3 «Природа: флора и фауна» (28 часов)	
57	1.Формирование языковой компетенции по теме «Климат, погода»
58	2.Формирование речевой компетенции, совершенствование языковой компетенции по теме «Климат, погода»
59	3.Формирование языковой компетенции по теме «Способы выражения будущего времени»
60	4.Совершенствование языковой компетенции по теме «Способы выражения будущего времени»
61	5.Формирование языковой, речевой компетенции по теме «Виды отдыха: экстремальные занятия»
62	6.Совершенствование языковой, речевой компетенции по теме «Виды отдыха: экстремальные занятия»
63	7.Формирование языковой компетенции по теме «Условные предложения: нулевой и первый тип»
64	8.Совершенствование языковой компетенции по теме «Условные предложения: нулевой и первый тип»
65	9.Формирование языковой, речевой компетенции по теме «Красота природы»
66	10.Совершенствование речевой компетенции по теме «Красота природы»
67	11.Формирование речевой компетенции: диалог-расспрос по теме «Бронирование номера в отеле»
68	12.Совершенствование речевой компетенции: диалог-расспрос по теме «Бронирование номера в отеле»
69	13.Формирование языковой компетенции по теме «Проблемы экологии»
70	14.Совершенствование языковой и речевой компетенции по теме «Проблемы экологии»
71	15.Совершенствование речевой компетенции по теме «Проблемы экологии»
72	16.Контроль уровня сформированности речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Проблемы экологии»
73	17.Формирование речевой компетенции по теме «Экстремальные жизненные ситуации»
74	18.Формирование языковой компетенции по теме «Условные предложения: тип № 2,3»
75	19.Совершенствование языковой компетенции по теме «Условные предложения: тип № 2,3»
76	20.Формирование языковой компетенции: сослагательное наклонение (wish)
77	21.Совершенствование речевой компетенции по теме «Отдых на природе»

78	22.Формирование речевой компетенции: полуофициальное электронное письмо
79	23.Совершенствование речевой компетенции: полуофициальное электронное письмо
80	24.Совершенствование коммуникативной компетенции
81	25.Совершенствование языковой компетенции: фразовые глаголы, словообразование
82	26.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – тест № 3
83	27.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – тест № 3
84	28.Анализ теста. Работа над ошибками.
Раздел № 4 «Здоровый образ жизни» (27 часов)	
85	1.Формирование языковой, речевой компетенции по теме «Здоровый образ жизни»
86	2.Совершенствование языковой, речевой компетенции по теме «Здоровый образ жизни»
87	3.Формирование языковой компетенции по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты: must, haveto, should»
88	4.Совершенствование языковой компетенции по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты: must, haveto, should»
89	5.Формирование языковой и речевой компетенции по теме «Болезни и лекарства»
90	6.Формирование языковой компетенции по теме «Модальные глаголы: may, might, can, could»
91	7.Совершенствование языковой компетенции по теме «Модальные глаголы: may, might, can, could»
92	8.Формирование социокультурной компетенции по теме «Фауна Австралии»
93	9.Формирование речевой компетенции: диалог-расспрос по теме «На приеме у врача»
94	10.Совершенствование речевой компетенции: диалог-расспрос по теме «На приеме у врача»
95	11.Совершенствование речевой компетенции по теме «Увлечения»
96	12.Формирование языковой, речевой компетенции по теме «Фобии»
97	13.Совершенствование речевой компетенции по теме «Фобии»
98	14.Формирование языковой компетенции по теме «Придаточные предложения»
99	15.Совершенствование языковой компетенции по теме «Придаточные предложения»
100	16.Совершенствование речевой компетенции по теме «Здоровый образ жизни»
101	17.Совершенствование речевой компетенции по теме «Здоровый образ жизни»
102	18.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Здоровый образ жизни»
103	19.Совершенствование речевой компетенции по теме «Взаимоотношения в семье и со сверстниками: решение конфликтных ситуаций»
104	20.Формирование речевой компетенции: эссе

105	21.Совершенствование речевой компетенции: эссе
106	22.Совершенствование коммуникативной компетенции
107	23.Совершенствование коммуникативной компетенции
108	24.Совершенствование коммуникативной компетенции
109	25.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – тест № 4
110	26.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – тест № 4
111	27.Анализ теста. Работа над ошибками.
Раздел № 5 «Взаимоотношения со сверстниками» (32 часа)	
112	1.Формирование языковой компетенции по теме «События в жизни человека»
113	2.Формирование языковой, речевой компетенции по теме «Отказ от вредных привычек»
114	3.Совершенствование речевой компетенции по теме «Отказ от вредных привычек»
115	4.Формирование языковой компетенции по теме «Настоящее совершенное время и Прошедшее неопределенное время»
116	5.Совершенствование языковой компетенции по теме «Настоящее совершенное время и Прошедшее неопределенное время»
117	6.Формирование речевой компетенции по теме «Международные школьные обмены»
118	7.Формирование языковой компетенции по теме «Настоящее совершенное продолженное время»
119	8.Совершенствование языковой компетенции по теме «Настоящее совершенное продолженное время»
120	9.Формирование социокультурной компетенции по теме «Культурные особенности Великобритании»
121	10.Формирование речевой компетенции: комбинированный диалог по теме «Взаимоотношения»
122	11.Совершенствование речевой компетенции: комбинированный диалог по теме «Взаимоотношения»
123	12.Совершенствование речевой компетенции по теме «Взаимоотношения»
124	13.Совершенствование социокультурной компетенции по теме «Культурные особенности: традиции и обычаи мира»
125	14.Формирование языковой компетенции по теме «Инфинитив и герундий»
126	15.Совершенствование языковой компетенции по теме «Инфинитив и герундий»
127	16.Формирование языковой, речевой компетенции по теме «Внешность и черты характера человека»
128	17.Формирование речевой компетенции по теме «Дружба»
129	18.Совершенствование речевой компетенции по теме «Дружба»
130	19.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Дружба»
131	20.Формирование речевой компетенции: эссе «За и против»

132	21.Совершенствование речевой компетенции: эссе «За и против»
133	22.Совершенствование речевой компетенции: монологическая речь
134	23.Совершенствование речевой компетенции: монологическая речь
135	24.Контроль уровня сформированности речевой компетенции: монологическая речь
136	25.Контроль уровня сформированности речевой компетенции: монологическая речь
137	26.Совершенствование речевой компетенции по теме «Язык жестов»
138	27.Совершенствование языковой компетенции: фразовые глаголы, словообразование
139	28.Совершенствование коммуникативной компетенции
140	29.Совершенствование коммуникативной компетенции
141	30.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – тест № 5
142	31.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – тест № 5
143	32.Анализ теста. Работа над ошибками.
Раздел № 6 «Конфликты в обществе» (27 часов)	
144	1.Формирование языковой, речевой компетенции по теме «Уличное искусство»
145	2.Совершенствование языковой, речевой компетенции по теме «Уличное искусство»
146	3.Формирование языковой компетенции по теме «Пассивный залог»
147	4.Совершенствование языковой компетенции по теме «Пассивный залог»
148	5.Формирование речевой компетенции по теме «Правоохранительные органы в борьбе с преступностью»
149	6.Формирование языковой компетенции: пассивные структуры havesomethingdone
150	7.Совершенствование языковой компетенции: пассивные структуры havesomethingdone
151	8.Обобщение изученного за год материала
152	9.Обобщение изученного за год материала
153	10.Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации
154	11.Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации
155	12.Анализ теста. Работа над ошибками
156	13.Совершенствование языковой компетенции по теме «Возвратные местоимения»
157	14.Формирование языковой, речевой компетенции на основе текста «Писатели детективного жанра»
158	15.Совершенствование речевой компетенции на основе текста «Писатели детективного жанра»

159	16.Совершенствование речевой компетенции: диалог-расспрос
160	17.Совершенствование речевой компетенции: диалог-расспрос
161	18.Совершенствование речевой компетенции по теме «Кибер преступность»
162	19.Совершенствование речевой компетенции на основе текста «Интересные преступления»
163	20.Формирование языковой компетенции «Косвенная речь»
164	21.Совершенствование языковой компетенции «Косвенная речь»
165	22.Совершенствование речевой компетенции по теме «Конфликты в обществе»
166	23.Формирование речевой компетенции: официальное письмо в журнал
167	24.Совершенствование коммуникативной компетенции.
168	25.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – тест № 6
169	26.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – тест № 6
170	27.Совершенствование коммуникативной компетенции по тематике раздела

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)
1	Вводно-коррекционный курс	2	
2	Климат, погода	28	4
3	Культура потребления	23	3
4	Проблемы общества	29	3
5	Вселенная и человек	28	3
6	Образование	30	6
7	Внешность и черты характера человека	30	4
	Итого	170	23

Поурочное планирование

8 класс

№ урока	Тема урока
Вводно-коррекционный курс	
1.	1.Совершенствование языковой компетенции
2	2.Совершенствование языковой компетенции
Раздел 1. «Климат, погода» (28 часов)	
3	1.Формирование языковой компетенции по теме «Проблемы экологии»
4	2.Совершенствование языковой компетенции по теме «Проблемы экологии»
5	3.Формирование учебно-познавательной компетенции по теме «Проблемы экологии»
6	4.Совершенствование речевой компетенции по теме «Проблемы экологии»
7	5. Совершенствование языковой компетенции: времена группы Simple / Continuous
8	6.Формирование языковой компетенции по теме «Виды отдыха»
9	7.Формирование языковой компетенции по теме «Прошедшее совершенное время и прошедшее совершенное продолженное время»
10	8.Совершенствование языковой компетенции по теме «Прошедшее совершенное время и прошедшее совершенное продолженное время»
11	9.Диагностическое тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов
12	10.Формирование языковой компетенции по теме «Погода»
13	11.Совершенствование речевой компетенции по теме «Погода»
14	12.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Климат. Погода» (монологическая речь)
15	13.Совершенствование речевой компетенции по теме «Диалог-обмен мнениями»
16	14.Формирование языковой компетенции по теме «Природные катастрофы»
17	15.Совершенствование речевой компетенции по теме «Природные катастрофы»
18	16.Совершенствование учебно-познавательной компетенции по теме «Природные катастрофы»
19	17.Совершенствование языковой компетенции по теме «Количественные измерения»
20	18.Совершенствование учебно-познавательной компетенции по теме «Природные катастрофы и их последствия»
21	19.Совершенствование речевой компетенции по теме «Природные катастрофы»
22	20.Совершенствование учебно-познавательной компетенции по теме «СМИ»
23	21. Формированиеречевой компетенции (письменная речь): написание истории

24	22. Совершенствование речевой компетенции (письменная речь): написание истории
25	23. Совершенствование языковой компетенции: фразовые глаголы, словообразование
26	24. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (тест 1)
27	25. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (тест 1)
28	26. Анализ теста
29	27. Совершенствование коммуникативной компетенции
30	28. Совершенствование коммуникативной компетенции
Раздел 2. «Культура потребления» (23 часа)	
31	1. Формирование языковой компетенции по теме «Культура потребления»
32	2. Формирование речевой компетенции по теме «Технологии будущего»
33	3. Формирование языковой компетенции по теме «Грамматические способы выражения будущего времени»
34	4. Совершенствование языковой компетенции по теме «Грамматические способы выражения будущего времени»
35	5. Формирование коммуникативной компетенции по теме «Покупки как форма досуга»
36	6. Совершенствование коммуникативной компетенции по теме «Покупки как форма досуга»
37	7. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Покупки как форма досуга» (монологическая речь)
38	8. Совершенствование языковой компетенции по теме: герундий и инфинитив
39	9. Совершенствование социокультурной компетенции по теме «Культурные особенности стран изучаемого языка»
40	10. Формирование коммуникативной компетенции по теме «Покупки» (диалог-расспрос)
41	11. Совершенствование учебно-познавательной компетенции по теме «Образ жизни»
42	12. Формирование языковой компетенции по теме «Будущее совершенное время, будущее продолженное время»
43	13. Совершенствование языковой компетенции по теме «Будущее совершенное время, будущее продолженное время»
44	14. Совершенствование речевой компетенции по теме «Покупки, карманные деньги»
45	15. Формирование речевой компетенции по теме «Покупки»
46	16. Совершенствование речевой компетенции (письменная речь): электронное письмо
47	17. Совершенствование речевой компетенции по теме «Культура потребления»
48	18. Совершенствование языковой компетенции: фразовые глаголы, словообразование
49	19. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (тест

	№ 2)
50	20.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (тест № 2)
51	21. Анализ теста
52	22. Совершенствование коммуникативной компетенции
53	23. Совершенствование коммуникативной компетенции
Раздел 3. «Проблемы общества» (29 часов)	
54	1.Формирование языковой компетенции по теме «Проблемы современности»
55	2.Формирование учебно-познавательной компетенции по теме «Решение конфликтных ситуаций»
56	3.Совершенствование языковой компетенции по теме «Модальные глаголы»
57	4. Совершенствование языковой компетенции по теме «Модальные глаголы»
58	5.Формирование речевой компетенции по теме «Глобальные проблемы современности»
59	6.Совершенствование речевой компетенции по теме «Глобальные проблемы современности»
60	7.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Глобальные проблемы современности» (монологическая речь)
61	8.Совершенствование языковой компетенции по теме «Условные предложения 0-3 типы»
62	9.Совершенствование языковой компетенции по теме «Условные предложения 0-3 типы»
63	10.Совершенствование языковой компетенции по теме «Сослагательное наклонение (wish)»
64	11.Совершенствование социо-культурной компетенции по теме «Культурные особенности (традиции, национальные праздники) стран изучаемого языка»
65	12.Формирование коммуникативной компетенции (диалог-расспрос)
66	13. Совершенствование речевой компетенции по теме «Защита окружающей среды»
67	14.Формирование языковой компетенции по теме «Сложноподчиненные предложения»
68	15.Совершенствование языковой компетенции по теме «Сложноподчиненные предложения»
69	16.Совершенствование речевой компетенции по теме «Вселенная и человек»
70	17.Формирование языковой компетенции по теме «Смешанные типы условных предложений»
71	18.Совершенствование языковой компетенции по теме «Смешанные типы условных предложений»
72	19.Совершенствование речевой компетенции по теме «Защита окружающей среды»
73	20.Совершенствование речевой компетенции по теме «Проблемы экологии»
74	21.Совершенствование речевой компетенции по теме «Проблемы экологии»
75	22. Формирование речевой компетенции (письменная речь): эссе

76	23. Совершенствование речевой компетенции (письменная речь): эссе
77	24. Совершенствование языковой компетенции: фразовые глаголы, словообразование
78	25. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (тест 3)
79	26. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (тест 3)
80	27. Анализ теста
81	28. Совершенствование коммуникативной компетенции
82	29. Совершенствование коммуникативной компетенции
Раздел 4. «Вселенная и человек» (28 часов)	
83	1. Формирование языковой компетенции по теме «Загадки вселенной»
84	2. Формирование учебно-познавательной компетенции по теме «Загадки вселенной»
85	3. Формирование языковой компетенции по теме «Пассивный залог»
86	4. Совершенствование языковой компетенции по теме «Пассивный залог»
87	5. Совершенствование речевой компетенции по теме «Загадки вселенной»
88	6. Формирование коммуникативной компетенции по теме «Чтение – мое увлечение»
89	7. Совершенствование коммуникативной компетенции по теме «Чтение – мое увлечение»
90	8. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Чтение – мое увлечение» (монологическая речь)
91	9. Совершенствование социо-культурной компетенции по теме «Столицы стран изучаемого языка»
92	10. Формирование коммуникативной компетенции по теме «Досуг и увлечения» (диалог этикетного характера)
93	11. Совершенствование учебно-познавательной компетенции по теме «Страницы истории вселенной»
94	12. Формирование языковой компетенции по теме «Артикли»
95	13. Совершенствование языковой компетенции по теме «Артикли»
96	14. Совершенствование речевой компетенции по теме «Страницы истории вселенной»
97	15. Формирование языковой компетенции по теме «Возвратные местоимения»
98	16. Совершенствование языковой компетенции по теме «Возвратные местоимения»
99	17. Совершенствование речевой компетенции по теме «Досуг и увлечения (чтение)»
100	18. Совершенствование речевой компетенции по теме «Досуг и увлечения (чтение)»
101	19. Совершенствование речевой компетенции по теме «Загадки вселенной»
102	20. Формирование речевой компетенции (письменная речь): рецензия на книгу
103	21. Совершенствование речевой компетенции (письменная речь): рецензия на книгу
104	22. Совершенствование коммуникативной компетенции по теме «Вселенная и человек»

105	23.Совершенствование языковой компетенции: фразовые глаголы, словообразование
106	24.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (тест 4)
107	25.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (тест 4)
108	26. Анализ теста
109	27. Совершенствование коммуникативной компетенции
110	28. Совершенствование коммуникативной компетенции
Раздел 5. «Образование» (30 часов)	
111	1.Формирование языковой компетенции по теме «Образование»
112	2.Формирование учебно-познавательной компетенции по теме «Черты характера человека»
113	3.Формирование языковой компетенции по теме «Косвенная речь (утверждения)»
114	4.Формирование коммуникативной компетенции по теме «Школьное образование в странах изучаемого языка»
115	5.Совершенствование коммуникативной компетенции по теме «Школьное образование в странах изучаемого языка»
116	6.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Школьное образование в странах изучаемого языка»
117	7.Совершенствование языковой компетенции по теме «Косвенная речь (приказы)»
118	8.Совершенствование социокультурной компетенции по теме «Культурные особенности стран изучаемого языка»
119	9.Формирование коммуникативной компетенции по теме «Школьное образование» (комбинированный диалог)
120	10.Совершенствование учебно-познавательной компетенции по теме «Международные школьные обмены»
121	11.Формирование языковой компетенции по теме «Сложные предложения с придаточными времени»
122	12.Совершенствование языковой компетенции по теме «Глаголы, вводящие косвенную речь»
123	13.Формирование речевой компетенции по теме «Проблема выбора профессии»
124	14.Совершенствование речевой компетенции по теме «Проблема выбора профессии»
125	15.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Мир профессии»
126	16.Совершенствование коммуникативной компетенции по теме «Школьное образование в странах изучаемого языка»
127	17.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Школьное образование в странах изучаемого языка»
128	18.Совершенствование речевой компетенции по теме «Проблема выбора профессии»
129	19.Совершенствование речевой компетенции по теме «Проблемы выбора профессии»

130	20.Совершенствование речевой компетенции
131	21.Контроль уровня сформированности речевой компетенции
132	22. Формирование речевой компетенции (письменная речь): эссе
133	23.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь): эссе
134	24.Совершенствование речевой компетенции по теме «Образование»
135	25. Совершенствование языковой компетенции: фразовые глаголы, словообразование
136	26.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (тест 5)
137	27.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (тест 5)
138	28. Анализ теста
139	29. Совершенствование коммуникативной компетенции
140	30. Совершенствование коммуникативной компетенции
Раздел 6. «Внешность и черты характера человека» (30 часов)	
141	1.Формирование языковой компетенции по теме «Внешность и черты характера человека»
142	2.Формирование учебно-познавательной компетенции по теме «Внешность и черты характера человека»
143	3.Формирование языковой компетенции по теме «Грамматические способы выражения предположений»
144	4.Формирование речевой компетенции по теме «Особенности взаимоотношений»
145	5.Совершенствование языковой компетенции по теме «Сложноподчиненные предложения»
146	6.Совершенствование социо-культурной компетенции по теме «Культурные особенности (традиции и обычаи) стран изучаемого языка»
147	7.Формирование коммуникативной компетенции (комбинированный диалог)
148	8.Формирование языковой компетенции по теме «Невербальное общение»
149	9. Формирование речевой компетенции по теме «Невербальное общение»
150	10.Формирование языковой компетенции по теме «Инверсия»
151	11.Совершенствование речевой компетенции по теме «Особенности взаимоотношений»
152	12.Формирование речевой компетенции по теме «Конфликты в обществе»
153	13.Совершенствование речевой компетенции (чтение)
154	14. Формирование речевой компетенции: письменная речь (статья в журнал)
155	15. Совершенствование речевой компетенции: письменная речь (статья в журнал)
156	16. Обобщение материала, изученного за год
157	17. Обобщение материала, изученного за год
158	18.Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации
159	19. Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной

	аттестации
160	20. Анализ теста
161	21.Совершенствование речевой компетенции по теме «Внешность и черты характера человека»
162	22.Совершенствование речевой компетенции по теме «Внешность и черты характера человека»
163	23.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (тест б)
164	24.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (тест б)
165	25. Анализ теста
166	26. Совершенствование языковой компетенции: фразовые глаголы, словообразование
167	27.Совершенствование речевой компетенции по теме раздела
168	28. Совершенствование коммуникативной компетенции
169	29. Совершенствование коммуникативной компетенции
170	30. Совершенствование коммуникативной компетенции

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)
1	Вводно-коррекционный курс	2	
2	Культурные особенности стран изучаемого языка	34	5
3	Вселенная и человек	30	3
4	Здоровый образ жизни	33	3
5	Виды отдыха	28	3
6	Наука и технологии	23	3
7	Страницы мировой истории	20	1
	Итого	170	18

Поурочное планирование

9 класс

№ урока	Тема урока
Вводно-коррекционный курс	
1.	1.Совершенствование языковой компетенции
2	2.Совершенствование языковой компетенции
Раздел № 1 «Культурные особенности стран изучаемого языка» (34 часа)	
3	1.Формирование языковой компетенции по теме "Образ жизни в странах изучаемого языка"
4	2.Совершенствование речевой компетенции по теме "Образ жизни в странах изучаемого языка"
5	3.Совершенствование компенсаторной компетенции по теме "Образ жизни в странах изучаемого языка"
6	4.Формирование речевой компетенции (говорение) по теме "Столкновение культур"
7	5.Совершенствование речевой компетенции (чтение) по теме раздела
8	6.Формирование языковой компетенции по теме "Система времен настоящего в английском языке"
9	7.Формирование языковой компетенции по теме "Система прошедших времен английского языка"
10	8.Совершенствование языковой компетенции по теме "Система прошедших времен английского языка"
11	9.Формирование языковой компетенции по теме "Альтернативный образ жизни"
12	10.Формирование речевой компетенции (аудирование) по теме "Путешествие за границу", совершенствование языковой компетенции
13	11.Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Условия проживания в городской местности"
14	12.Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Условия проживания в городской местности"
15	13.Контроль уровня сформированности речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Условия проживания в городской местности"
16	14.Диагностическое тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов
17	15.Анализ результатов диагностического тестирования
18	16.Формирование речевой компетенции (чтение) по теме "Глобальная проблема современности-бездомность"
19	17.Совершенствование речевой компетенции по теме "Глобальная проблема современности-бездомность"
20	18.Формирование языковой компетенции по теме "Грамматические конструкции: сравнения"

21	19.Формирование языковой компетенции по теме "Грамматические конструкции: сравнения"
22	20.Совершенствование коммуникативной компетенции (комбинированный диалог: расспрос, побуждение к действию) по теме " Повседневные проблемы"
23	21.Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Взаимоотношения в обществе"
24	22.Контроль уровня сформированности речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Взаимоотношения в обществе"
25	23.Формирование речевой компетенции(монологическая речь) по теме "Родной город - Сарапул"
26	24.Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Родной город - Сарапул"
27	25.Контроль уровня сформированности речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Родной город - Сарапул"
28	26.Формирование речевой компетенции (письменная речь): написание эссе
29	27.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь): написание эссе
30	28.Совершенствование коммуникативной компетенции по теме раздела
31	29.Совершенствование коммуникативной компетенции по теме раздела
32	30.Обобщение изученного материала раздела
33	31.Обобщение изученного материала раздела
34	32.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (комплексное тестирование № 1)
35	33.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (комплексное тестирование № 1)
36	34.Анализ теста, работа над ошибками
Раздел № 2 «Вселенная и человек» (30 часов)	
37	1.Формирование учебно-познавательной компетенции по теме "Природа:флора и фауна"
38	2.Формирование речевой компетенции (чтение) по теме "Природа:флора и фауна", совершенствование языковой компетенции
39	3.Формирование языковой компетенции: фразовые глаголы
40	4.Совершенствование языковой компетенции по теме " Природа:флора и фауна"
41	5.Совершенствование речевой компетенции (аудирование) по теме "Экстремальные виды спорта"
42	6.Совершенствование языковой компетенции по теме "Будущее совершенное и будущее продолженное время"
43	7.Совершенствование языковой компетенции по теме "Будущее совершенное и будущее продолженное время"
44	8.Совершенствование языковой компетенции:словообразование

45	9.Совершенствование языковой компетенции
46	10.Совершенствование учебно-познавательной компетенции по теме"Наука и технологии"
47	11.Совершенствование языковой и речевой компетенций по теме раздела
48	12.Совершенствование речевой компетенции по теме " Наука и технологии"
49	13.Совершенствование речевой компетенции по теме " Наука и технология"
50	14.Совершенствование речевой компетенции по теме "Флора и фауна стран изучаемого языка"
51	15.Совершенствование речевой компетенции по теме "Флора и фауна стран изучаемого языка"
52	16.Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Экстремальные виды спорта"
53	17.Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Экстремальные виды спорта"
54	18.Контроль уровня сформированности речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Экстремальные виды спорта"
55	19.Совершенствование языковой компетенции по теме " Инфинитивная форма глагола и форма с окончанием-ing"
56	20.Совершенствование языковой компетенции по теме "Инфинитивная форма глагола "
57	21.Обобщение грамматического материала по теме "Инфинитивная форма глагола "
58	22. Совершенствование языковой компетенции по теме " Инфинитивная форма глагола"
59	23.Формирование речевой компетенции (письменная речь):эссе
60	24.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь): эссе
61	25.Совершенствование речевой компетенции(письменная речь - эссе)
62	26.Совершенствование коммуникативной компетенции по теме раздела
63	27.Обобщение изученного материала раздела
64	28.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (комплексное тестирование № 2)
65	29.Контроль уровня сформированности языковой компетенции (комплексное тестирование № 2)
66	30.Анализ теста, работа над ошибками
Раздел № 3 «Здоровый образ жизни» (33 часа)	
67	1.Формирование языковой компетенции по теме "Альтернативные терапии"
68	2.Формирование учебно-познавательной компетенции (чтение) на основе текста "Эмоциональное здоровье", совершенствование языковой компетенции
69	3.Совершенствование речевой компетенции (чтение) на основе текста "Эмоциональное здоровье", совершенствование языковой компетенции

70	4.Совершенствование речевой компетенции по теме "Режим труда и отдыха"
71	5.Формирование языковой компетенции: словообразование
72	6.Совершенствование языковой компетенции: словообразование
73	7.Совершенствование языковой компетенции
74	8.Формирование языковой компетенции по теме "Модальные глаголы"
75	9.Совершенствование языковой компетенции по теме "Модальные глаголы"
76	10.Совершенствование языковой компетенции по теме "Модальные глаголы"
77	11.Совершенствование коммуникативной компетенции
78	12.Совершенствование речевой (аудирование) компетенции по теме раздела
79	13.Совершенствование языковой компетенции по теме "Спорт/Отказ от вредных привычек"
80	14.Совершенствование речевой компетенции по теме раздела
81	15.Формирование речевой компетенции (чтение) на основе текста "Скрытый враг-стресс"
82	16.Совершенствование речевой компетенции (чтение) на основе текста "Скрытый враг-стресс"
83	17.Формирование языковой компетенции по теме "Модальные глаголы в прошедшем времени"
84	18.Совершенствование языковой компетенции по теме "Модальные глаголы в прошедшем времени"
85	19.Совершенствование речевой компетенции (диалогическая речь): диалог - расспрос
86	20.Совершенствование речевой компетенции по теме «Эмоциональное здоровье»
87	21.Совершенствование речевой компетенции (аудирование) по теме "Проблемы со здоровьем"
88	22. Совершенствование языковой компетенции по теме раздела
89	23.Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Здоровый образ жизни"
90	24. Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Здоровый образ жизни"
91	25.Контроль уровня сформированности речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Здоровый образ жизни»
92	26. Формирование речевой компетенции: письменная речь - доклад
93	27. Совершенствование речевой компетенции: письменная речь - доклад
94	28. Обобщение изученного материала
95	29. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (комплексное тестирование № 3)
96	30. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции(комплексное тестирование № 3)

97	31.Анализ результатов теста
98	32.Совершенствование коммуникативной компетенции
99	33. Совершенствование социокультурной компетенции
Раздел № 4«Виды отдыха» (28 часов)	
100	1.Формирование языковой компетенции по теме "Мировые культурные особенности"
101	2.Формирование речевой компетенции (чтение) по теме "Мировые культурные особенности", совершенствование языковой компетенции
102	3.Совершенствование речевой компетенции (чтение) по теме "Мировые культурные особенности", совершенствование языковой компетенции
103	4.Совершенствование речевой компетенции (чтение) по теме "Мировые фестивали"
104	5.Формирование языковой компетенции по теме "Пассивный залог"
105	6.Совершенствование языковой компетенции по теме "Пассивный залог"
106	7.Совершенствование языковой компетенции по теме "Пассивный залог"
107	8. Совершенствование речевой компетенции (чтение) по теме «Цирковое искусство»
108	9.Совершенствование языковой компетенции
109	10 Совершенствование речевой компетенции: диалог обмен мнениями
110	11. Совершенствование речевой компетенции по теме «Искусство фотографии»
111	12.Совершенствование речевой, языковой компетенции по теме «Искусство фотографии»
112	13.Совершенствование языковой компетенции по теме «Условные предложения: тип I, II, III»
113	14. Совершенствование языковой компетенции по теме «Условные предложения: смешанный тип»
114	15. Совершенствование языковой компетенции по теме «Условные предложения: смешанный тип»
115	16.Совершенствование речевой компетенции (аудирование) по тематике раздела
116	17.Совершенствование речевой компетенции по теме «Дизайн и технологии»
117	18.Формирование речевой компетенции по теме «Искусство»
118	19. Совершенствование речевой компетенции по теме «Искусство»
119	20. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Искусство»
120	21.Формирование речевой компетенции (письменная речь): отзыв
121	22.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь):отзыв
122	23.Совершенствование языковой компетенции: словообразование
123	24. Совершенствование языковой компетенции: словообразование

124	25. Совершенствование коммуникативной компетенции по тематике раздела
125	26. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (комплексное тестирование № 4)
126	27. Контроль уровня сформированности языковой компетенции (комплексное тестирование № 4)
127	28. Анализ результатов теста
Раздел № 5 «Наука и технологии» (23 часа)	
128	1. Формирование учебно-познавательной компетенции (чтение) по теме "Современные технологии в медицине", совершенствование языковой компетенции
129	2. Совершенствование речевой компетенции по теме "Современные технологии в медицине"
130	3. Формирование лексической компетенции по теме "Мировые изобретения"
131	4. Формирование речевой компетенции (аудирование) по теме "Мировые изобретения"
132	5. Формирование языковой компетенции по теме "Косвенная речь"
133	6. Совершенствование языковой компетенции по теме "Косвенная речь"
134	7. Совершенствование языковой компетенции по теме "Косвенная речь"
135	8. Совершенствование речевой компетенции (чтение) по теме "Выдающиеся люди мира и их вклад в науку и мировую культуру"
136	9. Совершенствование речевой компетенции по теме "Выдающиеся люди мира и их вклад в науку и мировую культуру"
137	10. Формирование речевой компетенции (диалогическая речь): комбинированный диалог
138	11. Совершенствование коммуникативной компетенции по тематике раздела
139	12. Формирование социокультурной компетенции по теме "Великие открытия и достижения"
140	13. Совершенствование лексической компетенции по теме "Великие открытия и достижения"
141	14. Совершенствование языковой компетенции по теме "Пассивный залог: конструкции <i>havesomethingdone</i> "
142	15. Совершенствование языковой компетенции по теме "Пассивный залог: конструкции <i>havesomethingdone</i> "
143	16. Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Великие открытия и достижения"
144	17. Совершенствование языковой компетенции (монологическая речь) по теме "Великие открытия и достижения "
145	18. Контроль уровня сформированности речевой компетенции (монологическая речь) по теме "Великие открытия и достижения "
146	19. Формирование речевой компетенции (письменная речь): написание истории
147	20. Совершенствование языковой компетенции: словообразование

148	21. Совершенствование языковой компетенции: фразовые глаголы
149	22. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (комплексное тестирование № 5)
150	23. Контроль уровня сформированности языковой компетенции (комплексное тестирование № 5)
Раздел № 6 «Страницы мировой истории» (20 часов)	
151	1. Формирование социокультурной компетенции по теме "Мировые достопримечательности"
152	2. Совершенствование речевой компетенции по теме "Мировые достопримечательности"
153	3. Совершенствование языковой компетенции "Определительные придаточные предложения"
154	4. Совершенствование языковой компетенции: придаточные предложения
155	5. Совершенствование речевой компетенции по теме "Выдающиеся люди стран изучаемого языка"
156	6. Совершенствование речевой компетенции: диалог обмен мнениями
157	7. Формирование речевой компетенции по теме "Великие музеи мира"
158	8. Совершенствование языковой компетенции по теме "Инверсия"
159	9. Совершенствование языковой компетенции по теме "Инверсия"
160	10. Формирование речевой компетенции (аудирование) по теме "Культурные особенности стран изучаемого языка"
161	11. Совершенствование языковой компетенции по теме "Культурные особенности стран изучаемого языка"
162	12. Формирование речевой компетенции: письменная речь – описание места
163	13. Совершенствование языковой компетенции: словообразование
164	14. Совершенствование языковой компетенции: фразовые глаголы
165	15. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции (комплексное тестирование № 6)
166	16. Обобщение изученного грамматического материала
167	17. Обобщение изученного лексического материала
168	18. Совершенствование коммуникативной компетенции
169	19. Совершенствование коммуникативной компетенции
170	20. Совершенствование коммуникативной компетенции

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. - https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf %d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009 – 144с.
4. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.
5. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 5 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
6. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 6 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
7. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 7 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
8. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 8 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
9. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 9 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
10. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 5 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
11. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 6 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
12. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 7 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
13. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 8 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
14. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 9 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Ресурсы сервиса Zoom
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>