

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин
№ 1
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Г.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»
2-4 класс**

Составители: Масленникова А.В., Каракулина Ю. С., Мусина Ю.М., Козлова Н.В., учителя
английского языка МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

2023-2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	4
Планируемые результаты освоения предмета.....	11
Личностные результаты	12
Метапредметные результаты	13
Предметные результаты	14
Тематическое планирование 2 класс	23
Тематическое планирование 3 класс	28
Тематическое планирование 4 класс	33
Поурочное планирование 2 класс	24
Поурочное планирование 3 класс	29
Поурочное планирование 4 класс	34
Учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса	38

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» (2-4 класс) является частью образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР. Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- федеральной основной образовательной программы начального общего образования;
- федеральной рабочей программы начального общего образования. Иностранный язык.
- авторской программы предметной линии «Звездный английский» под редакцией Р. П. Мильруд и Ж. А. Суворовой
- учебников по английскому языку для II-IV классов школ с углубленным изучением английского языка под редакцией К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруд.

Данная программа используется для преподавания английского языка в 2-4 классах в МБОУ «Лингвистическая гимназия №20» г. Сарапула УР и рассчитана на 306 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по предмету «Иностранный язык (английский)» ведется с использованием образовательной платформы Zoom в форме видеоконференций.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно

- речевая компетенция (речевая деятельность в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция (овладение фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими средствами).

В связи с этим темы уроков формулируются в компетентностной парадигме: формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание речи

№	Предметное содержание речи (ФГОС ООО)	2 класс	3 класс	4 класс
1	<p>Знакомство.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. • Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 	<ul style="list-style-type: none"> • С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. • Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 		
2	<p>Я и моя семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. • Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). • Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. • Любимая еда. • Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. • Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. • Любимая еда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. • Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). • Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. • Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. • Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). • Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. • Любимая еда.
3	<p>Мир моих увлечений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мои любимые занятия. • Виды спорта и спортивные игры. • Мои любимые сказки. • Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мои любимые занятия. • Виды спорта и спортивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мои любимые занятия. • Мои любимые сказки. • Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мои любимые занятия. • Виды спорта и спортивные игры. • Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>			Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
5	<p>Мир вокруг меня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. • Природа. Дикие и домашние животные. • Любимое время года. Погода 	<ul style="list-style-type: none"> • Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. • Природа. • Любимое время года. Погода 	<ul style="list-style-type: none"> • Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. • Природа. Дикие и домашние животные. • Любимое время года. Погода 	<ul style="list-style-type: none"> • Природа. Дикие и домашние животные. • Любимое время года. Погода
6	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения: название, столица. • Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). • Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения: название, столица. • Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). • Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). • 	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения: название, столица. • Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). • Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения: название, столица. • Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). • Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения (речевая компетенция)

Говорение

Диалогическая речь

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими (языковая компетенция)

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

– **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

– **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи

№	Грамматическая сторона речи	2 класс	3 класс	4 класс
1	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+
2	Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым.	+	+	+
3	Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах.	+		
4	Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.).	+		
5	Предложения с оборотом thereis/thereare.	+		
6	Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.	+	+	+
7	Правильные и неправильные глаголы в			
	PresentSimple (настоящее неопределенное)	+	+	
	Past Simple (прошедшее неопределенное)			+
	Future Simple (будущее неопределенное)			+

8	Неопределенная форма глагола.	+	+	
9	Глагол-связка to be.	+	+	
10	Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...	+	+	+
11	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения),	+	+	+
12	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+		+
13	Притяжательный падеж имен существительных.	+	+	
14	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.			+
15	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).	+	+	+
16	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).		+	+
17	Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).	+	+	+
18	Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.			+

Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;
- 3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих;

11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; овоят правила речевого и неречевого поведения;

2) овоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты освоения предмета

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

2 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Выпускник 2-го класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник 2-го класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник 2-го класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 2-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 2-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глагол-связку to be;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Present Simple;
- распознавать в тексте и употреблять в речи модальный глагол can;
- распознавать в тексте и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

3 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Выпускник 3-го класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник 3-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник 3-го класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник 3-го класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 3-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 3-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глагол-связку to be;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Present Simple;
- распознавать в тексте и употреблять в речи модальные глаголы can, may;
- распознавать в тексте и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

4 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Выпускник 4-го класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник 4-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник 4-го класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник 4-го класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 4-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 4-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник 4-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 4-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Present, Past, FutureSimple;
- распознавать в тексте и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must; личные,
- распознавать в тексте и употреблять в речи притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)
1	Знакомство	4	
2	Я и моя семья	13	2
3	Семейные праздники	13	1
4	Внешность	13	1
5	Мои любимые занятия	11	1
6	Природа	14	2
7	Продукты питания	12	2
8	Погода	12	1
9	Одежда	10	-
	Итого	102	10

Поурочное планирование

2 класс

№ урока	Тема урока
Раздел № 1 «Знакомство» (4 часа)	
1	1.Формирование языковой компетенции по теме "Знакомство"
2	2.Совершенствование языковой компетенции по теме "Знакомство"
3	3.Формирование языковой компетенции- гласные звуки, согласные звуки
4	4.Совершенствование языковой компетенции
Раздел № 2 «Я и моя семья» (13 часов)	
5	1.Формирование языковой компетенции по теме "Семья"
6	2. Формированиеязыковойкомпетенции по теме "Моя квартира"
7	3. Совершенствование языковойкомпетенции по теме " Моя квартира"
8	4. Формирование речевой компетенции по теме " Моя семья"
9	5. Совершенствование коммуникативной компетенции по теме " Моя семья"- Обучение говорению с опорой на модель-"Thisis"
10	6.Формирование языковойкомпетенции -глагол tobe
11	7.Совершенствование языковойкомпетенции -глагол tobe
12	8.Формирование речевой компетенции по теме " Моя семья»
13	9.Совершенствование речевой компетенции по теме " Моя семья"
14	10.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Моя семья"
15	11.Формирование языковойкомпетенции - личные и притяжательные местоимения
16	12. Совершенствование языковойкомпетенции - личные и притяжательные местоимения.
17	13. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции - комплексное тестирование № 1 по разделу " Моя семья"
Раздел № 3«Семейные праздники» (13 часов)	
18	1.Формирование языковой компетенции по теме "Мой день рождения"-
19	2.Формирование языковойкомпетенции по теме "Мой день рождения"
20	3.Совершенствование языковойкомпетенции по теме "Мой день рождения"
21	4.Совершенствование языковой компетенции по теме "Геометрические фигуры"
22	5.Формирование речевой компетенции по теме "Мой день рождения"
23	6.Совершенствование языковой, речевой компетенции по теме "Мой день рождения"
24	7.Формирование речевой компетенции- написание поздравительной открытки
25	8.Совершенствование речевой компетенции- написание поздравительной открытки
26	9.Формирование языковойкомпетенции- предлоги места
27	10.Совершенствование языковойкомпетенции- предлоги места
28	11.Формирование речевой компетенции
29	12. Обобщение изученного в разделе материала
30	13.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции -

	комплексное тестирование № 2 по разделу "Мой день рождения"
Раздел № 4«Внешность» (13 часов)	
31	1.Формирование языковой компетенции по теме "Внешность"
32	2.Формирование языковойкомпетенции по теме "Внешность"
33	3.Совершенствование языковой компетенции по теме «Внешность»
34	4.Совершенствование речевой компетенции по теме «Внешность»
35	5.Формирование речевой компетенции –диалогическая речь по теме "Внешность"
36	6.Совершенствование речевой компетенции по теме «Внешность»
37	7.Формирование речевой компетенции по теме раздела
38	8.Совершенствование речевой компетенции
39	9.Фрмирование языковойкомпетенции (I havegot)
40	10.Совершенствование языковойкомпетенции (I havegot)
41	11.Формирование языковойкомпетенции (Haveyougot?,Hasshe(he) got?)
42	12.Совершенствование языковойкомпетенции (Haveyougot?,Hasshe(he) got?)
43	13.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции - комплексное тестирование№ 3 по разделу
Раздел № 5«Мои любимые занятия» (11 часов)	
44	1.Формирование языковойкомпетенции по теме "Мои любимые занятия"
45	2.Формирование языковой компетенций по теме "Мои любимые занятия"
46	3.Формированиеязыковойкомпетенции по теме " Музыкальные инструменты"
47	4.Совершенствование речевой компетенции по теме раздела
48	5.Формирование речевой компетенции
49	6. Совершенствование речевой компетенции
50	7. Формирование языковой компетенции по теме «Модальный глагол can»
51	8. Совершенствование языковой компетенции по теме «Модальный глагол can»
52	9. Совершенствование языковой компетенции по теме раздела
53	10. Совершенствование коммуникативной компетенции
54	11. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции. Комплексное тестирование № 4 по разделу
Раздел № 6«Природа» (14 часов)	
55	1.Формирование языковойкомпетенции по теме "Животные"
56	2.Формирование языковойкомпетенции по теме "Животные"
57	3.Формирование языковойкомпетенции по теме " Числительные"
58	4.Совершенствование языковойкомпетенции по теме "Числительные"
59	5.Формирование речевой компетенции по теме раздела
60	6.Совершенствование речевой компетенции
61	7.Формирование речевой компетенции по теме "Мое любимое животное"
62	8.Совершенствование речевой компетенции по теме "Мое любимое животное"
63	9. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Мое любимое животное"
64	10.Формирование языковойкомпетенции: число имени существительного

65	11.Совершенствование языковойкомпетенции: число имени существительного
66	12. Формирование речевой компетенции (письменная речь)
67	13 Совершенствование коммуникативной компетенции
68	14. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции Комплексное тестирование № 5 по разделу
Раздел № 7«Продукты питания» (12 часов)	
69	1.Формирование языковой компетенции по теме «Продукты питания»
70	2.Формирование языковой компетенции по теме «Продукты питания»
71	3.Совершенствование языковойкомпетенции по теме «Продукты питания»
72	4. Формирование речевой компетенции по теме раздела
73	5.Формирование речевой компетенции на основе текста
74	6.Совершенствование речевой компетенции
75	7.Формирование языковой компетенции (PresentSimple- утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)
76	8.Совершенствование языковой компетенции (PresentSimple- утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)
77	9.Формирование речевой компетенции по теме "Мое любимое блюдо"
78	10.Совершенствование речевой компетенции: обобщение монологов, изученных за год.
79	11.Контроль уровня сформированности речевой компетенции: монологическая речь.
80	12 Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции - комплексное тестирование № 6 по разделу
Раздел № 8«Погода» (12 часов)	
81	1.Формирование языковойкомпетенции по теме "Погода"
82	2.Формирование языковой компетенции по теме "Погода"
83	3.Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации
84	4.Формирование речевой компетенции по теме раздела
85	5.Формирование языковойкомпетенции (PresentContinuous)
86	6.Совершенствование языковойкомпетенции (PresentContinuous)
87	7. Совершенствование речевой компетенции по теме "Погода"
88	8. Совершенствование речевой компетенции по теме «Погода»
89	9. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь
90	10. Совершенствование речевой компетенции: письменная речь
91	11. Обобщение изученного материала
92	12. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции - комплексное тестирование № 7 по разделу
Раздел № 9«Одежда» (10 часов)	
93	1.Формирование языковой компетенции по теме "Одежда"
94	2.Формирование языковойкомпетенции по теме "Одежда"
95	3.Формирование речевой компетенции
96	4.Совершенствование речевой компетенции на основе текста

97	5.Формированиеязыковой компетенции (вопросительная и отрицательная формы)	(PresentContinuous -
98	6. Совершенствованиеязыковой компетенции (вопросительная и отрицательная формы)	(PresentContinuous -
99	7. Формирование речевой компетенции по теме "Одежда "	
100	8. Совершенствование коммуникативной компетенции	
101	9. Совершенствование коммуникативной компетенции	
102	10. Обобщение изученного материала	

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)
1	Вводно-коррекционный курс	11	1
2	Я и моя семья	9	2
3	Покупки в магазине	9	1
4	Внешность, черты характера	9	1
5	Мои любимые занятия	9	2
6	Мой дом	9	1
7	Мир вокруг меня	9	0
8	Мир моих увлечений	9	0
9	В мире животных	10	1
10	Любимая еда	9	1
11	Мой день	9	
	Итого	102	10

Поурочное планирование
3 класс

№ урока	Тема урока
Раздел № 1 «Вводно-коррекционный курс» (11 часов)	
1	1.Формирование языковой компетенции по теме "Летние каникулы"
2	2. Совершенствование речевой компетенции по теме "Знакомство"
3	3. Совершенствование языковой компетенции по теме: глагол "tobe"
4	4.Совершенствование языковойкомпетенции по теме "Цвета"
5	5.Совершенствование языковойкомпетенции (английские гласные "e", "i").
6	6.Формирование языковойкомпетенции
7	7.Формирование языковойкомпетенции по теме "Школьные принадлежности"
8	8.Совершенствование языковойкомпетенции по теме неопределенный артикль "a", указательные местоимения "This, that"
9	9.Диагностическое тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов
10	10.Совершенствование речевой компетенции
11	11.Совершенствование коммуникативной компетенции
Раздел № 2 «Я и моя семья» (9 часов)	
12	1.Формирование языковойкомпетенции по теме "Моя семья"
13	2.Совершенствование языковойкомпетенции по теме: глагол "tobe"
14	3.Совершенствование языковой компетенции по теме глагол "tobe"
15	4.Формирование речевой компетенции по теме "Моя семья"
16	5.Совершенствование речевой компетенции (аудирование)
17	6.Формирование речевой компетенции: диалогическая речь
18	7. Формирование речевой компетенции: письменная речь
19	8.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Я и моя семья"
20	9.Комплексное тестирование № 1 по разделу
Раздел № 3 «Покупки в магазине» (9 часов)	
21	1.Формирование языковойкомпетенции по теме "Игрушки"
22	2.Формирование языковойкомпетенции по теме "Указательные местоимения"
23	3.Формирование коммуникативной компетенции по теме "В магазине игрушек"
24	4.Совершенствование речевой компетенции по теме "Игрушки"
25	5.Совершенствование языковойкомпетенции: число имени существительного
26	6.Формирование языковой компетенции по теме "Долгие английские гласные"
27	7. Формирование речевой компетенции: письменная речь
28	8.Совершенствование языковойкомпетенции
29	9.Комплексное тестирование № 2 по разделу
Раздел № 4 «Внешность, черты характера» (9 часов)	
30	1.Формирование языковойкомпетенции по теме "Внешность"
31	2.Формирование языковойкомпетенции по теме глагол "havegot"
32	3.Совершенствование языковойкомпетенции по теме глагол "havegot"
33	4.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Внешность"

34	5.Совершенствование речевой компетенции (диалогическая речь) по теме "Внешность"
35	6.Формирование языковойкомпетенции по теме "Английские дифтонги"
36	7.Формирование речевой компетенции: письменная речь
37	8.Совершенствование языковойкомпетенции
38	9.Комплексное тестирование № 3 по разделу
Раздел № 5 «Мои любимые занятия» (9 часов)	
39	1.Формирование языковойкомпетенции по теме "Мои любимые занятия"
40	2.Формирование языковойкомпетенции по теме глагол "Can"
41	3.Совершенствование языковойкомпетенции по теме глагол "Can"
42	4.Совершенствование речевой компетенции
43	5.Формирование речевой компетенции по теме "Мое хобби"
44	6. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Мое хобби"
45	7.Формирование языковойкомпетенции по теме "Английские гласные"
46	8. Формирование речевой компетенции: письменная речь
47	9.Комплексное тестирование № 4 по разделу
Раздел № 6 «Мой дом» (9 часов)	
48	1.Формирование языковойкомпетенции по теме "Мебель"
49	2.Формирование языковойкомпетенции по теме притяжательные местоимения
50	3.Совершенствование речевой компетенции
51	4.Формирование речевой компетенции по теме "Моя комната"
52	5. Совершенствование речевой компетенции по теме «Моя комната»
53	6.Формирование языковойкомпетенции по теме "Английские согласные"
54	7.Формирование языковой компетенции: предлоги места
55	8.Совершенствование языковойкомпетенции
56	9.Комплексное тестирование № 5по разделу
Раздел № 7 «Мир вокруг меня» (9 часов)	
57	1.Формирование языковойкомпетенции по теме "Дом"
58	2.Совершенствованиеязыковойкомпетенции по темеоборот Thereis/Thereare
59	3.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Мой дом"
60	4. Совершенствование речевой компетенции (чтение)
61	5. Совершенствование речевой компетенции (аудирование)
62	6.Формирование языковойкомпетенции по теме "Английские согласные"
63	7. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь
64	8. Совершенствование коммуникативной компетенции
65	9. Обобщение изученного материала раздела 7
Раздел № 8 «Мир моих увлечений» (9 часов)	
66	1.Формирование языковойкомпетенции по теме "Одежда"
67	2.Формирование языковойкомпетенции по теме "Настоящее продолженное время"
68	3.Совершенствование языковойкомпетенции по теме "Настоящее продолженное время"
69	4.Совершенствование речевой компетенции

70	5.Совершенствование языковойкомпетенции по теме "Увлечения"
71	6.Формирование языковойкомпетенции по теме "Английские гласные"
72	7. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь
73	8. Совершенствование коммуникативной компетенции
74	9. Обобщение изученного материала раздела 8
Раздел № 9 «В мире животных» (10 часов)	
75	1.Формирование языковой компетенции по теме "Животные"
76	2.Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное время"
77	3.Совершенствование языковойкомпетенции
78	4.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Животные разных стран"
79	5. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции – монологическая речь
80	6. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь
81	7. Совершенствование языковой компетенции
82	8. Совершенствование речевой компетенции (чтение)
83	9. Совершенствование коммуникативной компетенции
84	10.Обобщение изученного материала раздела 8
Раздел № 10 «Любимая еда» (9 часов)	
85	1.Формирование языковойкомпетенции по теме "Любимая еда"
86	2.Формирование языковойкомпетенции по теме "PresentSimple"
87	3.Совершенствование речевой компетенции
88	4.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Моя любимая еда"
89	5.Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации
90	6. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь
91	7. Совершенствование речевой компетенции: письменная речь
92	8.Совершенствование языковойкомпетенции
93	9.Обобщение изученного материала раздела 9
Раздел № 11 «Мой день» (9 часов)	
94	1.Формирование языковой компетенции по теме "Мой день"
95	2.Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее неопределенное время"
96	3.Совершенствование речевой компетенции
97	4.Совершенствование языковой компетенции по теме "Домашние обязанности"
98	5.Совершенствование речевой компетенции
99	6. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь
100	7. Совершенствование коммуникативной компетенции
101	8.Обобщение изученного материала
102	9. Совершенствование коммуникативной компетенции

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)
1	Вводно-коррекционный курс	8	1
2	В городе	10	1
3	Мир моих увлечений	11	2
4	Дикие и домашние животные	12	1
5	Выходной день	10	1
6	Ежедневные занятия	9	1
7	Продукты питания	9	1
8	Страны изучаемого языка	9	0
9	Каникулы	8	1
10	Я и мои друзья	9	1
11	Путешествие	7	
	Итого	102	10

**Поурочное планирование
4 класс**

№ урока	Тема урока
Раздел № 1 «Вводно-коррекционный курс» (8 часов)	
1	1.Формирование языковой компетенции по теме "Знакомство"
2	2. Формированиеязыковой компетенции по теме "Страны изучаемого языка"
3	3.Формирование языковой компетенции по теме "Описание внешности"
4	4.Совершенствование языковой компетенции
5	5. Совершенствование языковойкомпетенции
6	6. Диагностическое тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов
7	7. Совершенствование речевой компетенции
8	8. Совершенствование коммуникативной компетенции
Раздел № 2 «В городе» (10 часов)	
9	1.Формирование языковой компетенции по темам "В городе" «Предлоги места»
10	2.Совершенствование языковой компетенции по теме "В городе"
11	3.Формирование речевой компетенции по темам- "В городе," "В магазине"
12	4.Формирование речевой компетенции на основе текста
13	5.Формирование речевой компетенции по теме "В городе"
14	6.Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь
15	7. Формирование языковой компетенции по теме «Число существительного»
16	8.Совершенствование речевой компетенции: письменная речь
17	9. Обобщение изученного материала
18	10.Комплексное тестирование № 1 по разделу
Раздел № 3 «Мир моих увлечений» (11 часов)	
19	1.Формирование языковой компетенции по теме "Мой день"
20	2.Формирование языковой компетенции по теме "Профессии"
21	3.Совершенствование языковой компетенций по теме "Профессии"
22	4.Совершенствование языковойкомпетенции – PresentSimple–Настоящее неопределенное время
23	5. Совершенствование речевой компетенции по теме «Профессии»
24	6. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Профессии»
25	7.Совершенствование языковой компетенции по теме "Школьные предметы"
26	8. Совершенствование речевойкомпетенций: диалогическая речь
27	9.Совершенствование коммуникативной компетенции
28	10.Совершенствование коммуникативной компетенции
29	11.Комплексное тестирование № 2 по разделу
Раздел № 4 «Дикие и домашние животные» (12 часов)	
30	1.Формирование языковойкомпетенции по теме "Мир животных"
31	2.Совершенствование языковой компетенции по теме "Мир животных"

32	3.Формированиеязыковой компетенции по теме «Степени сравнения прилагательных»
33	4. Совершенствованиеязыковойкомпетенции по теме «Степени сравнения прилагательных»
34	5.Формирование языковой компетенции по теме "Черты характера человека"
35	6. Совершенствование речевой компетенции по теме раздела
36	7.Совершенствование языковой компетенции
37	8.Формирование речевой компетенции: диалогическая речь
38	9.Формирование речевой компетенции по теме "Мир животных"
39	10.Совершенствование речевой компетенции: письменная речь
40	11.Совершенствование коммуникативной компетенции
41	12.Комплексное тестирование № 3 по разделу
Раздел № 5 «Выходной день» (10 часов)	
42	1.Формирование языковойкомпетенции по теме «Мои любимые занятия»
43	2.Совершенствование речевой компетенции по теме «Мои любимые занятия»
44	3. Формированиеязыковойкомпетенции: глагол tobeв прошедшем времени
45	4.Совершенствование языковойкомпетенции: глагол tobeв прошедшем времени
46	5.Совершенствование речевой компетенции (чтение)
47	6.Формирование речевой компетенции: диалогическая речь
48	7.Совершенствование речевой компетенции: письменная речь
49	8.Формирование языковой компетенции
50	9.Совершенствование коммуникативной компетенции
51	10.Комплексное тестирование № 4 по разделу
Раздел № 6 «Ежедневные занятия» (9 часов)	
52	1. Формирование языковой компетенции по теме «Ежедневные занятия»
53	2.Совершенствование языковой компетенции по теме «Ежедневные занятия»
54	3.Совершенствование языковой компетенции
55	4.Формирование речевой компетенции на основе текста
56	5.Формирование речевой компетенции: диалогическая речь
57	6. Формирование языковой компетенции: модальные глаголы
58	7. Совершенствование языковой компетенции: модальные глаголы
59	8.Совершенствование коммуникативной компетенции
60	9.Комплексное тестирование № 5 по материалу раздела
Раздел № 7 «Продукты питания» (9 часов)	
61	1.Формирование языковой компетенции по теме "Продукты питания"
62	2.Совершенствование языковой компетенции по теме "Продукты питания"
63	3.Формирование языковойкомпетенции: much/many
64	4.Совершенствование языковой компетенции: притяжательные местоимения
65	5.Формирование речевой компетенции по теме «Здоровое питание»
66	6. Совершенствование речевой компетенции по теме «Здоровое питание»
67	7. Совершенствование речевой компетенции: письменная речь
68	8.Совершенствование коммуникативной компетенции
69	9.Комплексное тестирование № 6 по материалу раздела

Раздел № 8 «Страны изучаемого языка» (9 часов)	
70	1.Формирование языковой компетенции по теме "Страны изучаемого языка"
71	2.Совершенствование речевой компетенции по теме "Известные люди стран изучаемого языка"
72	3.Формирование языковойкомпетенции: PastSimple (прошедшее неопределенное время)
73	4.Совершенствование языковойкомпетенции: PastSimple (прошедшее неопределенное время)
74	5.Формирование речевой компетенции (чтение)
75	6.Совершенствование речевой компетенции: письменная речь
76	7.Формирование языковойкомпетенции и совершенствование рецептивной компетенции
77	8.Совершенствование языковойкомпетенции
78	9.Обобщение изученного материала раздела
Раздел № 9 «Каникулы» (8 часов)	
79	1.Формирование языковой компетенции по теме «Погода»
80	2.Совершенствование языковой компетенций по теме «Спортивные увлечения»
81	3.Формирование языковой компетенции PastSimple (прошедшее неопределенное время)
82	4.Совершенствование языковойкомпетенции PastSimple (прошедшее неопределенное время)
83	5.Формирование речевой компетенций на тему "Знаменитые люди мира"
84	6.Формирование речевой компетенции по теме «Мои каникулы»
85	7. Совершенствование речевой компетенции по теме «Мои каникулы»
86	8.Комплексное тестирование № 8 по материалу раздела
Раздел № 10 «Я и мои друзья» (9 часов)	
87	1.Формирование языковой компетенции по теме "Я и мои друзья"
88	2.Совершенствование языковой компетенции по теме "Я и мои друзья: совместные занятия"
89	3.Формирование языковойкомпетенции: FutureSimple (будущее неопределенное)
90	4.Совершенствование языковой компетенцииFutureSimple (будущее неопределенное)
91	5. Обобщение материала, изученного за год
92	6. Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов
93	7. Анализ теста
94	8. Совершенствование коммуникативной компетенции
95	9. Обобщение изученного материала раздела
Раздел № 11 «Путешествие»(7 часов)	
96	1.Формирование языковой компетенции по теме "Путешествие"
97	2.Совершенствованиеязыковой компетенции
98	3.Формирование речевой компетенции по теме "Путешествие"
99	4.Совершенствование речевой компетенции

100	5.Совершенствование языковой компетенции
101	6.Совершенствование коммуникативной компетенции
102	7.Совершенствование коммуникативной компетенции

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования.
3. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 2-4 классы. – М.: Просвещение.
4. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 2 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение.
5. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 3 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение.
6. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 4 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение.
7. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 2 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение.
8. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 3 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение.
9. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 4 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Ресурсы сервиса Zoom
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>