

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»  
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры  
естественнонаучных  
дисциплин № 1  
от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического  
совета № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Лингвистическая  
гимназия № 20»



Г.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ  
«Лингвистическая гимназия № 20»  
от 30.08.2023 г. № 180 - Од

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Индивидуальная проектная деятельность»**

Составитель: Быкова Ольга Юрьевна  
Козлова Надежда Владимировна  
Макшакова Татьяна Леонидовна  
Поварницина Светлана Александровна

Сарапул, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальная проектная деятельность» является частью образовательной программы, реализующейся в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР. Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- методического пособия, разработанного специалистами Акселератора проектов «Фаст. Революция» - «Рабочая тетрадь для создающих будущее».

Курс «Индивидуальная проектная деятельность» относится к общеинтеллектуальному направлению. Данная программа используется для ведения практического курса (15 часов) «Индивидуальная проектная деятельность» для обучающихся 10-х классов.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа “Основы проектной деятельности” имеет общеинтеллектуальную направленность.

- методического пособия, разработанного специалистами Акселератора проектов «Фаст. Революция» - «Рабочая тетрадь для создающих будущее».

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

**Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

**Метапредметными результатами** являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

При реализации программы «Основы проектной деятельности» используются следующие методы диагностики успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение – наставник и классный руководитель отслеживают продвижение команды в проектной деятельности и заполняют лист сопровождения (приложение 1);
- дневник продвижений / бортовой журнал (по желанию наставника и обучающихся);
- паспорт проекта;
- защита проекта.

Проект и его защита оцениваются критериально (приложение 2).

## Содержание

### **1. Проект. Примеры проектов.**

Первоначальное толкование **проекта** (лат. *projectus* – брошенный вперед) как образа будущего результата, представленного в форме знаковой модели. Современные толкования термина «проект». Понимание проекта не только как образа желаемого результата, но и последовательности шагов по его получению, завершающейся получением продукта. Примеры современных проектов, реализованных обучающимися. Возможности участия в проектных конкурсах различных уровней, направлений.

### **2. Проблема. Анализ ситуации, поиск информации. Изучение целевой аудитории. Гипотеза.**

Описание и анализ ситуации, которую призван изменить проект, через выявление существенных признаков, характеризующих ее; осознание потребности в изменении текущей (реальной) ситуации. Определение проблемы как противоречия между реальной и идеальной ситуациями. Способы формулирования проблемы. Изучение целевой аудитории, на которую направлен проект. Гипотеза проекта и способы ее формулировки.

### **3. Жизненный цикл проекта (замысел-разработка-внедрение-эксплуатация-оценка результата).**

Основные этапы работы над проектом. Определение проектного замысла (идеи проекта) через самостоятельный выбор обучающихся, разработка проекта (анализ ситуации, постановка и анализ проблемы, целеполагание, планирование), реализация проектного замысла

(выполнение запланированных действий), оценка результатов проектной деятельности (продукта).

**4. Типология проектов.** Типология проектов (по преобладающему виду деятельности): исследовательский, инженерный, социо-гуманитарный, арт-проект).

**5. Самоопределение в проектной деятельности.** Защита идеи проекта. Выбор наставника проекта. 1 час (событие)

**6. Поиск способов решения проблемы. Цель, задачи, инструменты, риски.**

Выбор способов решения проблемы. Требования к постановке цели проекта. Возможные способы достижения цели (решение проблемы). Определение промежуточных результатов достижения цели (задачи проекта) и способы их формулирования, инструменты решения. Выявление и описание возможных рисков проекта.

**7. Результаты проектной деятельности.** Понимание продукта как средства решения проблемы проекта. Возможные формы представления результатов проектной деятельности: макеты, модели, рабочие установки, план-карты, постеры, альбомы, буклеты, брошюры, книги, реконструкции событий, эссе, рассказы, результаты исследовательских экспедиций, документальные фильмы, выставки, игры, тематические вечера и концерты, сценарии мероприятий, веб-сайты, программное обеспечение, цифровые ресурсы и другое.

**8. Планирование, распределение ролей, командное взаимодействие.**

Организация командного взаимодействия в проектной деятельности, пошаговое планирование командой деятельности по реализации проектного замысла, ограничение временных промежутков для реализации проекта, распределение ролей в команде (определение ответственных).

**9. Реализация.**

Осуществление командой проекта от замысла до результата.

**10. Оформление результатов (паспорт проекта).**

Оформление результатов проектной деятельности, заполнение паспорта проекта.

**11. Подготовка к презентации проекта и публичному выступлению.**

Особенности презентационного этапа проектной деятельности: возможные цели презентации проекта, правила подготовки публичного выступления, самооценка по критериям оценки проектной деятельности, подготовка к защите проекта.

**12. Защита проекта.**

Публичная презентация результатов проектной деятельности.

**13. Рефлексия. Осмысление сделанного.**

Осмысление учащимися результатов проектной деятельности: решение выявленной проблемы, достижение поставленной цели, «личностного прироста» от участия в проектной деятельности.

**Поурочное планирование курса «Индивидуальная проектная деятельность»**

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Проблема. Анализ ситуации, поиск информации. Изучение целевой аудитории. Гипотеза.	1
2	Проблема. Анализ ситуации, поиск информации. Изучение целевой аудитории. Гипотеза.	1
3	Проблема. Анализ ситуации, поиск информации. Изучение целевой аудитории. Гипотеза.	1
4	Жизненный цикл проекта (замысел-разработка-внедрение-эксплуатация-оценка результата)	1
5	Жизненный цикл проекта (замысел-разработка-внедрение-эксплуатация-оценка результата)	1
6	Поиск способов решения проблемы. Цель, задачи, инструменты, риски.	1
7	Поиск способов решения проблемы. Цель, задачи, инструменты, риски.	1
8	Планирование, распределение ролей, командное взаимодействие.	1
9	Реализация.	1
10	Реализация.	1
11	Реализация.	1
12	Оформление результатов (паспорт проекта).	1
13	Подготовка к презентации проекта и публичному выступлению.	1
14	Подготовка к презентации проекта и публичному выступлению.	1
15	Защита.	1
	Итого	15

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Литература и учебно-методические пособия:

- Выготский Л.С. Психология развития ребенка
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения
- Педагогика и логика / Сборник / Авторы: Георгий Щедровицкий, Вадим Розин, Никита Алексеев, Нелли Непомнящая
- Генисаретский О.И. Философия проектности: Из истории проектной культуры второй половины XX века
- Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства)
- Громыко Ю.В. Метапредмет «Проблема»
- Н.В. Громыко. Обучение схематизации
- Устиловская А.А. Метапредмет «Задача» Учебное пособие для педагогов

### Ресурсы проектной деятельности:

WorldSkillsRussia

Олимпиада НТИ

Технологические конкурсы UpGreat

Проект Rukami

Проектные школы «Практики будущего»

Академия наставников

Конкурс «Умник»

Университет 20.35

### Примеры проектов

- О проекте про автономную энергетику в рамках «Дальневосточного гектара»  
Отчет и интервью с создателем проекта
- О проекте «СириусСат»  
Новость с кратким описанием проекта
- О машине Голдберга на фестивале «Политех»  
Новости с фестиваля и фотоотчет
- Система распознавания личности по данным мозговой активности  
«История одной нейроразработки воспитанников Сириуса»
- Создание материалов с заданными свойствами  
Сборник «Проектное образовательное пространство в области естествознания и нанотехнологий Озеро Байкал, остров Ольхон, 11–18 июля 2015 года»
- Машины Голдберга на фестивале в Московском Политехе  
Новости с фестиваля и фотоотчет







## Приложение 2

### Критерии оценивания проектов

<b>1. «Формулировка проблемы. Направленность проекта на ее решение»</b>	Баллы
Проблема проекта <b>не сформулирована</b>	0
Проблема сформулирована, но проект <b>не направлен на ее решение</b>	1
Проблема проекта обоснована, <b>четко сформулирована, проект направлен на решение этой проблемы частично</b>	2
Проблема проекта обоснована, <b>четко сформулирована, проект направлен на решение этой проблемы.</b>	3
<b>2. «Определение способов решения проблемы, постановка цели и задач»</b>	
Способы решения проблемы, цель и задачи проекта <b>не сформулированы</b>	0
Способы решения проблемы, цель и задачи проекта обоснованы, <b>сформулированы, но не направлены на решение проблемы</b>	1
Способы решения проблемы, цель и задачи проекта обоснованы, <b>четко сформулированы, проект направлен на решение этой проблемы частично</b>	2
Способы решения проблемы, цель и задачи проекта обоснованы <b>четко сформулированы, проект направлен на решение этой проблемы</b>	3
<b>3. «Обоснование необходимых ресурсов для получения ожидаемого результата»</b>	
<b>Необходимые ресурсы не обоснованы</b>	0
<b>Необходимые ресурсы описаны, но недостаточно обоснованы</b>	1
<b>Необходимые ресурсы описаны и обоснованы недостаточно четко</b>	2
<b>Четко обоснованы необходимые ресурсы для получения ожидаемого результата</b>	3
<b>4. «Анализ этапов работы над проектом»</b>	
<b>Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы</b>	0
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> этапов работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

Представлен <b>развернутый обзор</b> этапов работы по достижению целей, заявленных в проекте, сделаны необходимые <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b> работы	3
<b>5. «Нацеленность проектного продукта на целевую аудиторию»</b>	
<b>Отсутствует</b> описание целевой аудитории	0
<b>Ожидаемый результат не соответствует</b> описанной целевой аудитории	1
<b>Ожидаемый результат соответствует</b> целевой аудитории	2
<b>Ожидаемый результат нацелен на целевую аудиторию</b> проекта, продуман способ донесения продукта до целевой аудитории	3
<b>6. «Соответствие выбранных способов работы планируемыми результатам и содержанию проекта»</b>	
<b>Выбранные</b> способы работы <b>не соответствуют</b> планиваемым результатам и содержанию проекта	0
<b>Выбранные</b> способы работы <b>частично соответствуют</b> планиваемым результатам и содержанию проекта	1
<b>Выбранные</b> способы работы <b>соответствуют</b> планиваемым результатам и содержанию проекта, но есть недочеты	2
<b>Выбранные</b> способы работы <b>обоснованно соответствуют</b> планиваемым результатам и содержанию проекта	3
<b>7. « Оформление паспорта проекта »</b>	
<b>Отсутствует</b> паспорт проекта	0
Оформление паспорта проекта <b>частично соответствует</b> требованиям	1
Оформление паспорта проекта <b>соответствует требованиям не полностью</b>	2
Оформление паспорта проекта <b>соответствует требованиям</b>	3
<b>8. «Публичное представление проекта»</b>	
Свободная речь затруднена чтением с источника информации	0
Свободная и грамотная речь без эмоционального окраса	1
Свободная, эмоциональная и грамотная речь, но не удалось установить контакт со слушателями	2
Свободная, эмоциональная и грамотная речь, удалось устанавливать контакт с аудиторией.	3

<b>9. «Привлечение иллюстративного материала для представления проекта и продукта»</b>	
<b>Нет</b> иллюстративного материала для представления проекта и продукта	0
Привлечен иллюстративный материал, <b>не соответствующий полному представлению содержания проекта</b>	1
Привлечен иллюстративный материал, <b>для представления проекта и продукта</b>	2
Привлечен <b>качественный</b> иллюстративный материал для представления проекта и продукта	3
<b>10. « Аргументированные ответы на вопросы слушателей»</b>	
	Баллы
<b>Не даны</b> ответы на поставленные вопросы	0
<b>Даны</b> недостаточно аргументированные <b>ответы</b> и не на все вопросы	1
<b>Даны аргументированные ответы</b> на поставленные вопросы, но есть противоречия в аргументах	2
<b>Даны аргументированные ответы</b> на поставленные вопросы	3