

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»  
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры  
гуманитарных дисциплин  
№ 1  
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического  
совета № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Лингвистическая  
гимназия № 20»  
Т.Л. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ  
«Лингвистическая гимназия № 20»  
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа элективного курса  
«Глобальный мир»**

**11 класс**

Составитель: Гоголева Гульфия Мунировна,  
учитель истории и обществознания МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Глобальный мир» является частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующейся в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20».

Составлена на основе авторской программы А. Н. Иоффе, А.Ю. Морозова. Обществознание. Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI веке. Данная рабочая программа используется в качестве дополнения к учебному предмету обществознание, который изучается на базовом уровне.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, по 1 учебному часу в неделю.

Используемый учебно-методический комплект: учебник Обществознание. 10-11 класс. Человек в глобальном мире. Ионин Л. Г., Поляков Л. В. / Под ред. Полякова Л. В. М.: Просвещение, 2018 г.

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий образовательный процесс по элективному курсу «Глобальный мир» ведется с использованием образовательных платформ Российская электронная школа, Интернет-урок.

### Планируемые результаты освоения элективного курса «Глобальный мир» в

#### 11 классе

*Личностными результатами изучения элективного курса «Глобальный мир» являются:*

- принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);
- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

*Метапредметные результаты* включают следующие умения и навыки:

- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

***Предметные результаты изучения обществознания включают:***

- определение роли духовных ценностей в обществе;
  - умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
  - умение различать виды искусства;
  - выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
  - выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
  - умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;
  - изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
  - выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
  - умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
  - формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования:**
- Выпускник на базовом уровне научится:**
- Общество как сложная динамическая система**
- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
  - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
  - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
  - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
  - осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;
  - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;
  - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

## **Содержание курса «Глобальный мир» 11 класс**

### **VI. Глобальная экономика (8 ч)**

Научно-техническая революция в XX веке. Великая депрессия 30-х годов. Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Большевики и попытка строительства коммунизма. «Корпоративное государство» Б. Муссолини. Развитие самоуправления под контролем фашистской диктатуры. Модель «национального социализма» А. Гитлера. Эксперимент по созданию в послевоенной Восточной Европе справедливого общества на принципах социальной демократии. Влияние социал-демократов на экономические процессы в Западной Европе и США. Средний класс и его роль в общественном развитии. Общество массового потребления. Глобализация экономики.

Возникновение геоэкономических регионов. Взаимосвязь власти и экономики в современном мире. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция). *Новый Север*: экономические характеристики, финансово-правовое регулирование экономических операций. *Запад*: высокотехнологичное производство. *Новый Восток*: массовое промышленное производство. *Юг*: производство различных видов сырья. *Евразия* (пространство Северной Евразии): возможное структурообразующее начало. *Глубокий Юг*: криминальная экономика. Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона.

Россия в глобальной экономике. Противоречивость результатов глобализации экономического развития.

### **VII. Глобальная безопасность (9 ч)**

Угрозы существованию человечества. Оружие в современном мире. Сила оружия — надежный щит? Гонка вооружений. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире.

Ядерное оружие — реальная опасность.

Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. Характер цивилизационных конфликтов и альтернативы их развертывания. Миротворческая деятельность ООН.

Промышленность как угроза окружающей среде. Экологические проблемы индустриального общества. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экология и бизнес. Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Прогнозы динамики экологической ситуации. Опасность необратимого характера природных изменений.

Трудности в решении глобальных экологических проблем. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение в XXI веке.

Опасность масштабных техногенных катастроф. Зависимость человека от машин и технологий. Энергетические сбои и их последствия. Компьютер, телевизор и мобильная связь в повседневной жизни человека. Современные опасности кризиса в денежной и банковской системе. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы.

Угроза международного терроризма и ее последствия. Новые террористические структуры. Глобальный характер угрозы терроризма. Сетевой характер террористических организаций. Новые виды терроризма — электронный, ядерный и кибертерроризм. Меры по борьбе с терроризмом.

### **VIII. Власть в информационном обществе (8 ч)**

Западное общество и информатизация. Социальное своеобразие информационного общества. Успешность в информационную эпоху. Социальные процессы в западном обществе после Второй мировой войны. Средний класс и его роль. Переход к информационному обществу. Экономический базис информационного общества. Власть в информационную эпоху. Успех государства в информационную эпоху. Знание — сила. Гражданин в информационном обществе. Доступ граждан к информации. Рост коммуникаций. Возможности использования информации в политической сфере.

Создание стереотипов, образов и моделей поведения. Официальное правительство и группы влияния. Теневая власть. Переход к информационному обществу и политическое развитие.

Роль средств массовой информации в современном мире. Участие СМИ в социализации. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Стереотипы поведения. Создатели смыслов, идеологий и образов. Общественные (неправительственные) организации. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Практика функционирования средств массовой информации. Свобода средств массовой информации.

Всемирная паутина — Интернет. Информация в современном мире. Доступ в Интернет. Государственная политика в области информатизации. Интернетизация. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Формы человеческой деятельности в Интернете.

Каким должен быть эффективный контроль современных СМИ со стороны общества?

### **IX. Россия и «русский мир» (3 ч)**

Особенности политической культуры в России. Демократическая политическая культура. Средства выражения недовольства действиями властей. Роль народа в демократической политической культуре. Формы самоуправления в древнерусских городах.

Вечевые органы власти. Ограничение участия народа в управлении. Собрание русских земель и изменение политической культуры. Ужесточение политической власти. Рождение российского самодержавия. Авторитарная и патриархальная политические культуры.

Безграничность верховной власти и бесправность подданных. Политическая свобода в авторитарной политической культуре.

Формы протеста в период социалистического строительства. Перестройка 80\_х годов XX века. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России.

Политическая система современной России и институт президентства. Структурные элементы политической системы. Переход от советской системы к политическому устройству новой России. Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Договорные и конституционные демократии.

Развитие гражданского общества в современной России. Государство и гражданское общество. Различные понимания места и роли гражданского общества. Общественные организации. Составные элементы гражданского общества. Построение демократической государственности. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Гражданское общество и местное самоуправление. Связь демократии и гражданского общества.

### **Тема X (заключительная). Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (6 ч)**

Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика.

Экономические, социальные и военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модернизация и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства.

Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. Имущественное расслоение. Решение национальных задач на основе эффективной демократии. Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны.

### **Тематическое планирование курса «Глобальный мир» 11 класс 34 часа**

№	Раздел/тема	Количество часов
1	Глобальная экономика	8
2.	Глобальная безопасность	9
3	Власть в информационном обществе	8
4.	Россия и «русский мир»	3
5.	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	6
	ИТОГО	34

## Поурочное планирование элективного курса «Глобальный мир» 11 класс

№	Раздел/ тема	Содержание
	<b>1. Глобальная экономика 8 часов</b>	
1-2	Единое мировое хозяйство в конце 20 века. Модель глобальной экономики.	Экономические эксперименты в 20 веке. Существуют ли пределы экономического роста?
3-4	Россия в глобальной экономике. Необходимость постиндустриальной модернизации	Стратегическое распустье. Скрытые ресурсы. Интеллектуальная экономика. Необходимость постиндустриальной модернизации
5-6	Влияние пандемии 2020 на экономику стран мира.	Причины кризиса, пути выхода из кризиса
7-8	Практикум	Работа с информацией по данной теме
	<b>2. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире 9 часов</b>	
9-10	Сила оружия в современном мире Гонка вооружений. Кому нужны войны	Гонка вооружений. Кому нужны войны
11-12	Экономика и экология: поиски равновесия. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	Промышленность как угроза окружающей среде. Плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология
13-14 15	21 век и новые угрозы для человечества. Угроза глобального экономического коллапса. Ресурсы. Терроризм.	Зависимость от техники. Угроза глобального экономического коллапса. Ресурсы. Терроризм
16-17	Практикум	Работа с информацией по данной теме
	<b>3. Власть в информационном обществе 8 часов</b>	
18-19	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Информация и демократия. Информация и власть.	Знание- сила. Успешность. Когнитариат. Информация и демократия. Информация и власть
20-21	СМИ между властью и гражданским обществом. Свобода СМИ и международный терроризм	Правители- невидимки. Четвертая власть. Свобода СМИ и международный терроризм
22-23	Нетократия. Четвертая власть.	Всемирная паутина информации. Общество - сеть. Будущее за нетократами?
24-25	Практикум	Работа с информацией по данной теме
	<b>4. Россия и «русский мир» 3 часов</b>	
26.	Россия и русский мир. Особенности русской политической культуры.	Особенности русской политической культуры. Корни демократической культуры в нашей стране. Собираение русских земель и изменение русской политической культуры. Революции в России и политическая культура
27	Россия – ближний круг и русский мир. Интеграционные процессы в СНГ	От СССР к СНГ. Русский фактор в пост советских государствах. Мигранты из ближнего зарубежья в России. Интеграционные процессы в СНГ
28.	Россия- Украина: проблемы	

	сегодняшнего дня	
	<b>5. Заключительная тема. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи, 6 часов</b>	
29	Экономические, социальные, военные риски для России	Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы
30	Решение национальных задач на основе эффективной демократии	Общенациональные приоритеты России. Бедность. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность
31-32	Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке.	Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости
33-34	Итоговое повторение	Общественное многообразие современного мира. Рост знаний в постиндустриальном обществе. Ответственность национальной элит за развитие современных государств

