

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин
№ 1
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - Од

**Рабочая программа элективного курса
«Глобальный мир»**

11 класс

Составитель: Гоголева Гульфия Мунировна,
учитель истории и обществознания МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Глобальный мир» является частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующейся в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20».

Составлена на основе авторской программы А. Н. Иоффе, А.Ю. Морозова. Обществознание. Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI веке. Данная рабочая программа используется в качестве дополнения к учебному предмету обществознание, который изучается на базовом уровне.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, по 1 учебному часу в неделю.

Используемый учебно-методический комплект: учебник Обществознание. 10-11 класс. Человек в глобальном мире. Ионин Л. Г., Поляков Л. В. / Под ред. Полякова Л. В. М.: Просвещение, 2018 г.

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий образовательный процесс по элективному курсу «Глобальный мир» ведется с использованием образовательных платформ Российская электронная школа, Интернет-урок.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Глобальный мир» в

11 классе

Личностными результатами изучения элективного курса «Глобальный мир» являются:

- принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);
- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

Метапредметные результаты включают следующие умения и навыки:

- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;

- изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;

- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;

— умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

— формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

–Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Содержание курса «Глобальный мир» 11 класс

VI. Глобальная экономика (8 ч)

Научно-техническая революция в XX веке. Великая депрессия 30-х годов. Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Большевики и попытка строительства коммунизма. «Корпоративное государство» Б. Муссолини. Развитие самоуправления под контролем фашистской диктатуры. Модель «национального социализма» А. Гитлера. Эксперимент по созданию в послевоенной Восточной Европе справедливого общества на принципах социальной демократии. Влияние социал-демократов на экономические процессы в Западной Европе и США. Средний класс и его роль в общественном развитии. Общество массового потребления. Глобализация экономики.

Возникновение геоэкономических регионов. Взаимосвязь власти и экономики в современном мире. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция). *Новый Север*: экономические характеристики, финансово-правовое регулирование экономических операций. *Запад*: высокотехнологичное производство. *Новый Восток*: массовое промышленное производство. *Юг*: производство различных видов сырья. *Евразия* (пространство Северной Евразии): возможное структурообразующее начало. *Глубокий Юг*: криминальная экономика. Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона.

Россия в глобальной экономике. Противоречивость результатов глобализации экономического развития.

VII. Глобальная безопасность (9 ч)

Угрозы существованию человечества. Оружие в современном мире. Сила оружия — надежный щит? Гонка вооружений. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире.

Ядерное оружие — реальная опасность.

Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. Характер цивилизационных конфликтов и альтернативы их развертывания. Миротворческая деятельность ООН.

Промышленность как угроза окружающей среде. Экологические проблемы индустриального общества. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экология и бизнес. Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Прогнозы динамики экологической ситуации. Опасность необратимого характера природных изменений.

Трудности в решении глобальных экологических проблем. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение в XXI веке.

Опасность масштабных техногенных катастроф. Зависимость человека от машин и технологий. Энергетические сбои и их последствия. Компьютер, телевизор и мобильная связь в повседневной жизни человека. Современные опасности кризиса в денежной и банковской системе. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы.

Угроза международного терроризма и ее последствия. Новые террористические структуры. Глобальный характер угрозы терроризма. Сетевой характер террористических организаций. Новые виды терроризма — электронный, ядерный и кибертерроризм. Меры по борьбе с терроризмом.

VIII. Власть в информационном обществе (8 ч)

Западное общество и информатизация. Социальное своеобразие информационного общества. Успешность в информационную эпоху. Социальные процессы в западном обществе после Второй мировой войны. Средний класс и его роль. Переход к информационному обществу. Экономический базис информационного общества. Власть в информационную эпоху. Успех государства в информационную эпоху. Знание — сила. Гражданин в информационном обществе. Доступ граждан к информации. Рост коммуникаций. Возможности использования информации в политической сфере.

Создание стереотипов, образов и моделей поведения. Официальное правительство и группы влияния. Теневая власть. Переход к информационному обществу и политическое развитие.

Роль средств массовой информации в современном мире. Участие СМИ в социализации. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Стереотипы поведения. Создатели смыслов, идеологий и образов. Общественные (неправительственные) организации. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Практика функционирования средств массовой информации. Свобода средств массовой информации.

Всемирная паутина — Интернет. Информация в современном мире. Доступ в Интернет. Государственная политика в области информатизации. Интернетизация. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Формы человеческой деятельности в Интернете.

Каким должен быть эффективный контроль современных СМИ со стороны общества?

IX. Россия и «русский мир» (3 ч)

Особенности политической культуры в России. Демократическая политическая культура. Средства выражения недовольства действиями властей. Роль народа в демократической политической культуре. Формы самоуправления в древнерусских городах.

Вечевые органы власти. Ограничение участия народа в управлении. Собрание русских земель и изменение политической культуры. Ужесточение политической власти. Рождение российского самодержавия. Авторитарная и патриархальная политические культуры.

Безграничность верховной власти и бесправность подданных. Политическая свобода в авторитарной политической культуре.

Формы протеста в период социалистического строительства. Перестройка 80_х годов XX века. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России.

Политическая система современной России и институт президентства. Структурные элементы политической системы. Переход от советской системы к политическому устройству новой России. Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Договорные и конституционные демократии.

Развитие гражданского общества в современной России. Государство и гражданское общество. Различные понимания места и роли гражданского общества. Общественные организации. Составные элементы гражданского общества. Построение демократической государственности. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Гражданское общество и местное самоуправление. Связь демократии и гражданского общества.

Тема X (заключительная). Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (6 ч)

Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика.

Экономические, социальные и военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модернизация и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства.

Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. Имущественное расслоение. Решение национальных задач на основе эффективной демократии. Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны.

Тематическое планирование курса «Глобальный мир» 11 класс 34 часа

№	Раздел/тема	Количество часов
1	Глобальная экономика	8
2.	Глобальная безопасность	9
3	Власть в информационном обществе	8
4.	Россия и «русский мир»	3
5.	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	6
	ИТОГО	34

Поурочное планирование элективного курса «Глобальный мир» 11 класс

№	Раздел/ тема	Содержание
	1. Глобальная экономика 8 часов	
1-2	Единое мировое хозяйство в конце 20 века. Модель глобальной экономики.	Экономические эксперименты в 20 веке. Существуют ли пределы экономического роста?
3-4	Россия в глобальной экономике. Необходимость постиндустриальной модернизации	Стратегическое распустье. Скрытые ресурсы. Интеллектуальная экономика. Необходимость постиндустриальной модернизации
5-6	Влияние пандемии 2020 на экономику стран мира.	Причины кризиса, пути выхода из кризиса
7-8	Практикум	Работа с информацией по данной теме
	2. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире 9 часов	
9-10	Сила оружия в современном мире Гонка вооружений. Кому нужны войны	Гонка вооружений. Кому нужны войны
11-12	Экономика и экология: поиски равновесия. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	Промышленность как угроза окружающей среде. Плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология
13-14 15	21 век и новые угрозы для человечества. Угроза глобального экономического коллапса. Ресурсы. Терроризм.	Зависимость от техники. Угроза глобального экономического коллапса. Ресурсы. Терроризм
16-17	Практикум	Работа с информацией по данной теме
	3. Власть в информационном обществе 8 часов	
18-19	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Информация и демократия. Информация и власть.	Знание- сила. Успешность. Когнитариат. Информация и демократия. Информация и власть
20-21	СМИ между властью и гражданским обществом. Свобода СМИ и международный терроризм	Правители- невидимки. Четвертая власть. Свобода СМИ и международный терроризм
22-23	Нетократия. Четвертая власть.	Всемирная паутина информации. Общество - сеть. Будущее за нетократами?
24-25	Практикум	Работа с информацией по данной теме
	4. Россия и «русский мир» 3 часов	
26.	Россия и русский мир. Особенности русской политической культуры.	Особенности русской политической культуры. Корни демократической культуры в нашей стране. Собираение русских земель и изменение русской политической культуры. Революции в России и политическая культура
27	Россия – ближний круг и русский мир. Интеграционные процессы в СНГ	От СССР к СНГ. Русский фактор в пост советских государствах. Мигранты из ближнего зарубежья в России. Интеграционные процессы в СНГ
28.	Россия- Украина: проблемы	

	сегодняшнего дня	
	5. Заключительная тема. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи, 6 часов	
29	Экономические, социальные, военные риски для России	Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы
30	Решение национальных задач на основе эффективной демократии	Общенациональные приоритеты России. Бедность. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность
31-32	Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке.	Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости
33-34	Итоговое повторение	Общественное многообразие современного мира. Рост знаний в постиндустриальном обществе. Ответственность национальной элит за развитие современных государств

