

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
начального образования
№ 1
от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

2-4 классы

Составители: Баранова Марина Васильевна
Перескокова Марина Николаевна
Хижникова Светлана Михайловна
учителя начальных классов
МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

Сарапул, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Содержание программы	
Планируемые результаты освоения курса	
Оценка достижения планируемых результатов	
Тематическое планирование	
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах гимназии и рассчитана на 102 часа:

Во 2 классе – 34 часа,

В 3 классе – 34 часа,

В 4 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Содержание программы

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задания на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и поврежденные деньги. Средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдение и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, медом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Название овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представления о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей; кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значения математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Планируемые результаты освоения курса

2 класс

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о нихи заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты разных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описывать, объяснять и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных образовательных услугах;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов:

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- Результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

• **Тематическое планирование (2 класс):**

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Контроль
1	Читательская грамотность	8	
2	Естественнонаучная	8	

	грамотность		
3	Финансовая грамотность	8	
4	Математическая грамотность	8	
	Проверь себя	2	2
ИТОГО		34	2

Планирование занятий (2 класс):

№ занятия	Тема	Предмет изучения
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Различия научно-познавательного и художественного текстов.
2	Про беличью запасы.	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.
3	Беличья деньги.	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.
4	Про белочку и погоду.	Наблюдение за погодой.
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличие художественного, научно-познавательного и газетного стилей.
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи
7	Поврежденные и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, поврежденные деньги.
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мед.
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
11	Банковская карта	Банковская карта.
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свекла, капуста
13	Николай Сладков. Веселая игра	Содержание рассказа
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертеж
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы
17	Обыкновенные карты	Содержание научно-познавательного текста.
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит, Автокредит. Кредит наличными
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизмененные корни.
21	Эдуард Шим Тяжкий труд.	Содержание художественного текста
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая

		диаграмма, название месяцев
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойство яблока.
25	Полевой хомяк	Содержание научно-популярного текста
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырехугольники.
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.
29	Про бобов	Содержание текста, текст-описание.
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.
34	Встреча друзей	

3 класс

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- сохранять учебную цель и задачу;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты разных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описывать, объяснять и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов:

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- Результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- Косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Тематическое планирование (3 класс):

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Контроль
1	Читательская грамотность	8	
2	Естественнонаучная грамотность	8	
3	Финансовая грамотность	8	
4	Математическая грамотность	8	
	Проверь себя	2	2
ИТОГО		34	2

Планирование занятий (3 класс):

№ занятия	Тема	Предмет изучения
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста
2	Дождевые черви	Дождевые черви
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста
4	Полезный кальций	Кальций
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
6	Про облака	Облака

7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста
10	Интересное вещество – мел	Мел
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста
14	Про свечи	Свечи
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста
16	Волшебный магнит	Магнит
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, профицит
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для различных категорий граждан
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Материалы для учащихся:

- **Функциональная грамотность. 3 класс.**

Методические материалы для учителя:

- **Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности/ М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета.**