

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин
№ 1
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык (французский язык)»
9 класс**

Составитель: Тарасова Елена Захаровна, учитель французского языка

Сарапул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку (9 класс) является частью Образовательной программы, реализующейся в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР.

Программа составлена на основе учебного пособия по французскому языку (Селиванова Н.А. «Синяя птица-9»)

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 9 класса МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20», рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 урока в неделю согласно учебному плану МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20».

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по предмету «Французский язык» ведется с использованием образовательных платформ Zoom (в форме видеоконференций), Core (дистанционный урок).

Темы уроков формулируются в компетентностной парадигме: формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса

В соответствии с ФГОС ООО рабочая программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных, предметных результатов по французскому языку в 9 классе.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- сравнивать и комментировать опросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- проводить и фиксировать результаты опроса.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *de-*, *re-*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-tion*, *-sion* (*collection*, *révision*); (*appartement*); *-eur* (*ordinateur*); *-ette* (*bicyclette*, *disquette*); *-ique* (*gymnastique*); *-iste*, *-isme* (*journaliste*, *tourisme*); *-er/-ère* (*boulangier* / *boulangère*); *-ien/-ienne* (*pharmacien* / *pharmacienne*); *-erie* (*parfumerie*);

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов - *-eur/-euse* (*heureux* / *heureuse*); *-ique* (*sympatique*); *-ant* (*intéressant*); *-ain* (*américain*); *-ais* (*français*); *-ois* (*chinois*); *-ien* (*parisien*).

- наречия при помощи суффикса *-ment*;

- словосложения: *существительное + существительное* (*télécarte*); *существительное + предлог + существительное* (*sac-à-dos*); *прилагательное + существительное* (*cybercafé*), *глагол + местоимение* (*rendez-vous*), *глагол + существительное* (*passé-temps*), *предлог + существительное* (*sous-sol*).

- числительные при помощи суффиксов *-ieme*, *ier/iere*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (слова-связки, коннекторы: *d'abord*, *ensuite*, *apres*, *encore*, *mais*, *pourtant*, etc);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;*

- *распознавать и использовать интернациональные слова.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- Прямой порядок слов и инверсия;

- Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il, on* (безличных предложения (*il est intéressant*); предложений с неопределенно-личным местоимением *on*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il faut + infinitif, ilya*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *mais, et, ou*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *si, que, quand, parce que*;

- распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *Sijetevois, jeteledirai.*) и нереального характера (Conditional II – *S'ilfaisaitbeau, oniraitaucinema.* Его употребление в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*));

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым/ частичным артиклем / контрактными формами;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*beaucoup, peu, trop, etc*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения (*bon – meilleur, bien - mieux*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога изъявительного наклонения (l'indicatif): *présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait.*;

- знать глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов;

- употреблять в речи активный и пассивный залогов настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*) ;

- распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*) ;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом depuis; цели с союзом pour; условия с союзом si; определительными с союзами que, qui, ou, etc;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами qui, que, ou, comment, etc;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями comme, aussique, etc;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Jevoudrais, ilfaut, ilya;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir, falloir;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на изучаемом языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

9 классы

(68 часов)

Предметное содержание речи

Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха – 5 ч

Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. международные школьные обмены; роль иностранного языка – 5 ч

Путешествия. Путешествия стране изучаемого языка и России. Транспорт. Особенности путешествия на самолете. – 15 ч

Средства массовой информации. Пресса – 5 ч

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: музей, отель, кино, исторические события. - 38 ч

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием

основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение французским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:значении французского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: суффиксами:

существительных: -ence, -ance (*préférence, confiance*); -aire (*questionnaire*); -oir, -oire (*couloir, mémoire*); -age (*bricolage*); -té (*activité*); -ude (*attitude*); -aison (*comparaison*); -esse (*jeunesse*); -ure (*ouverture*); -ise (*friandise*);

прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (*professionnel, génial, difficile, gentil*); -able, -ible (*formidable, possible*); -eau/-elle (*nouveau / nouvelle*); -aire (*planétaire*); -atif/-ative (*imaginatif*);

префиксами: существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- (*inconnu, impossible*); dé- (*départ, décourager*); dis- (*disparaître*); re-, ré- (*refaire, réviser*), pré- (*prévenir*); mé- (*méfiant*); a- (*asymétrique*); extra- (*extraordinaire*); anti- (*antiride*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 6-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений. Употребление в речи вопросительных местоимений *quel (s) / quelle (s)*, отрицательных частиц *jamais, rien, personne*, ограничительного оборота *ne... que*. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont*,

où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gérondif). Формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи глаголов в повелительном наклонении, образующих нерегулярные формы (être, avoir, savoir). Знание признаков и навыки распознавания временной формы условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения долженствования (Tu devrais mettre un manteau) и сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (S'il était libre, j'irais au cinéma). Знание признаков и навыки распознавания временной формы сослагательного наклонения Subjonctif présent. Навыки образования Subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов. Его употребление в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным (Il faut que vous vous reposiez ; Je voudrais qu'on aille au cinéma)

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых относительных местоимений qui, que, dont, où ; указательных и притяжательных местоимений (celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes)

Региональный компонент

1. Виды транспорта в родном городе
2. Отели города. Отель, в котором я останавливался
3. Прогулка по родному городу, достопримечательности.
3. Музеи города. Поход в музей.
4. Фильм, который я посмотрел (критическая статья)

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	В т. ч. контрольных и проверочных
1	Путешествие на самолете.	16	2
2	В отеле.	13	1
3	Я гуляю по Парижу.	13	1
4	Я иду в музей.	13	1
5	Я иду в кино.	6	1
	ИТОГО	62	6

Поурочное планирование

№урока	Тема урока
Модуль 1. Путешествие на самолете.- 18 часов	
1	Формирование лексической компетенции. Работа с тематическим словарем.
2	Обучение видам чтения (полное понимание). Репортаж о полете.
3	Формирование речевой компетенции. Рассказываем об аэропорте по опорным словам и иллюстрациям
4	Совершенствование общеучебной компетенции. Обучение переводу.
5	Формирование рецептивной компетенции. Аудирование. В аэропорту.
6	Формирование грамматической компетенции. Желательное наклонение.
7	Совершенствование грамматической компетенции.
8	Формирование грамматической компетенции. Указательные, притяжательные местоимения.
9	Совершенствование грамматической компетенции.
10	Формирование социокультурной компетенции. Аудирование. Аэропорт Парижа.
11	Формирование речевой компетенции. Диалоги. В аэропорту.
12	Совершенствование речевой компетенции. Рассказываем о путешествии на самолете.
13	Обучение видам чтения (извлечение информации). Газетная статья, ее особенности.

14	Формирование рецептивной компетенции. Аудирование.
15	Контроль чтение с извлечением информации. Билет на самолет. Заполнение анкеты.
16	Контроль сформированности речевой компетентности. Путешествие на самолете. В аэропорту.
17	Сообщение «Виды транспорта в родном городе».
18	Обучение видам чтения (полное понимание). Работа с интервью-опросом. Совершенствование речевой компетенции. Написание статьи по интервью.
Модуль 2. В отеле.– 14 часов	
1	Формирование лексической компетенции. Работа с тематическим словарем.
2	Совершенствование лексической компетенции.
3	Формирование рецептивной компетенции. Аудирование. Типы отелей.
4	Формирование социокультурной компетенции. Чтение с извлечением информации. Отель Тольбиак.
5	Формирование речевой компетенции. Рекламный текст.
6	Формирование грамматической компетенции. Желательное наклонение.
7	Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.
8	Формирование речевой компетенции. Диалог. В отеле.
9	Совершенствование речевой компетенции. Диалог. В отеле.
10	Формирование речевой компетенции. Рассказываем об отеле.
11	Контроль сформированности речевой компетентности. В отеле.
12	Формирование информационной компетенции. Отели Франции.
13	Совершенствование общеучебной компетенции. Сообщение «Отели города. Отель, в котором я останавливался»
14	Проведение и оформление опроса по теме: Отели города. Отель, в котором я останавливался.
Модуль 3. Я гуляю по Парижу.- 14 часов	
1	Формирование лексической компетенции. Работа с тематическим словарем блока.
2	Совершенствование лексической компетенции.
3	Обучение видам чтения (поиск информации).Программа визита.
4	Формирование социокультурной компетенции. Аудирование. Любимые места Парижа.
5	Обучение видам чтения (полное понимание). Латинский квартал. Монмартр.

6	Обучение видам чтения (ознакомительное) Парижское метро
7	Формирование социокультурной компетенции. Транспорт Парижа.
8	Формирование грамматической компетенции. Относительные местоимения.
9	Формирование грамматической компетенции. Желательное наклонение.
10	Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.
11	Формирование речевой компетенции. Диалог. В Париже.
12	Формирование речевой компетенции. Рассказываем о Париже.
13	Совершенствование информационной компетенции. Лингвистический словарь «Прогулка по родному городу, достопримечательности».
14	Контроль. Совершенствование социокультурной компетенции. Презентация «Мой Париж»
Модуль 4. Я иду в музей.- 15 часов	
1	Формирование лексической компетенции. Работа с тематическим словарем.
2	Совершенствование лексической компетенции.
3	Формирование речевой компетенции. Описание картины по модели.
4	Совершенствование речевой компетенции. Описание картины.
5	Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.
6	Формирование рецептивной компетенции. Аудирование. Музей Орсэ.
7	Формирование грамматической компетенции. Местоимения-обстоятельства.
8	Совершенствование грамматической компетенции.
9	Формирование информационной компетенции. Музеи Парижа.
10	Совершенствование информационной компетенции.
11	Обучение видам чтения (полное понимание). Центр Помпиду.
12	Формирование речевой компетенции. Рассказываем о музее.
13	Совершенствование речевой компетенции. В музее.
14	Контроль общеучебной компетенции.
15	Совершенствование общеучебной компетенции. Сообщение «Музеи города. Поход в музей»
Модуль 5. Я иду в кино. - 7 часов	
1	Формирование лингвистической компетенции. Работа со словарем.
2	Формирование грамматической компетенции. Инфинитивное предложение. Выполнение упражнений

3	Формирование речевой компетенции. Рассказываем о фильме.
4	Совершенствование речевой компетенции. О фильме.
5	Контроль речевой компетенции. Мой любимый фильм.
6	Совершенствование общеучебной компетенции. Критическая статья. Фильм, который я посмотрел.
7	Итоговый урок

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература и учебно-методические пособия

для учащихся:

1. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Синяя птица, 9. - М.: Просвещение, 2019
2. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Синяя птица, 9. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2010
3. Французско-русский словарь.

Для учителя:

- Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Синяя птица, 9. Книга для учителя - М.: Просвещение, 2002
- П.В. Мурга. Тесты по грамматике французского языка 5- 11 кл.
- Контрольные работы к УМК “L’oiseaubleu- 5-9”.
- Cahierd’exercice к УМК“L’oiseaubleu- 9” .
- Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:
 1. <http://www.prosv.ru/>
 2. <http://pedsovet.su/>
 3. www.tv5.org
 4. Ресурсы сервиса Zoom, образовательной платформы Core
- Е. Я. Григорьева Программа «Практика обучения французскому языку как второму иностранному»

Материально-техническое обеспечение

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
2. Физическая карта Франции
3. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных

достопримечательностей стран изучаемого языка

4. Игровые компьютерные программы (по французскому языку)

5. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.