

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»  
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры  
гуманитарных дисциплин  
№ 1  
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического  
совета № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Лингвистическая  
гимназия № 20»  
Т.Г. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ  
«Лингвистическая гимназия № 20»  
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа по предмету  
«Второй иностранный язык (французский язык)»  
8 класс**

Составитель: Тарасова Елена Захаровна, учитель французского языка

Сарапул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по французскому языку (8 класс) является частью Образовательной программы, реализующейся в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР.

Программа составлена на основе учебного пособия по французскому языку (Селиванова Н.А. «Синяя птица-7-8»)

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20», рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 урока в неделю согласно учебному плану МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20».

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по предмету «Французский язык» ведется с использованием образовательных платформ Zoom (в форме видеоконференций), Core (дистанционный урок).

Темы уроков формулируются в компетентностной парадигме: формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса**

В соответствии с ФГОС ООО рабочая программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных, предметных результатов по французскому языку в 8 классе.

#### **1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

- мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**2.Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- сравнивать и комментировать опросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- проводить и фиксировать результаты опроса.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).



## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## Лексическая сторона речи

### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *de-*, *re-*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-sion* (*collection*, *révision*); (*appartement*); *-eur* (*ordinateur*); *-ette* (*bicyclette*, *disquette*); *-ique* (*gymnastique*); *-iste*, *-isme* (*journaliste*, *tourisme*); *-er/-ère* (*boulangier* / *boulangère*); *-ien/-ienne* (*pharmacien* / *pharmacienne*); *-erie* (*parfumerie*);
  - имена прилагательные при помощи аффиксов - *-eur/-euse* (*heureux* / *heureuse*); *-ique* (*sympatique*); *-ant* (*intéressant*); *-ain* (*américain*); *-ais* (*français*); *-ois* (*chinois*); *-ien* (*parisien*).
  - наречия при помощи суффикса *-ment*;
  - словосложения: *существительное + существительное* (*télécarte*); *существительное + предлог + существительное* (*sac-à-dos*); *прилагательное + существительное* (*cybercafé*), *глагол + местоимение* (*rendez-vous*), *глагол + существительное* (*passe-temps*), *предлог + существительное* (*sous-sol*).

- числительные при помощи суффиксов *-ieme, ier/iere*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (слова-связки, коннекторы: *d'abord, ensuite, apres, encore, mais, pourtant, etc*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам;*
- *распознавать и использовать интернациональные слова.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *Прямой порядок слов и инверсия;*
- *Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие*

*comment;*

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il, on* (безличных предложения (*il est intéressant*); предложений с неопределенно-личным местоимением *on* );

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il faut+ infinitif, il y a;*

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *mais, et, ou;*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *si, que, quand, parce que;*

- распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *Si je te vois, je te le dirai.* ) и нереального характера (Conditional II – *S'il faisait beau, on irait au cinema.* Его употребление в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*));

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым/ частичным артиклем / контрактными формами;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*beaucoup, peu, trop, etc*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения (*bon – meilleur, bien - mieux*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога изъявительного наклонения (l'indicatif): *présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait.*;

- знать глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов;

- употреблять в речи активный и пассивный залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*) ;

- распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*) ;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом depuis; цели с союзом pour; условия с союзом si; определительными с союзами que, qui, ou, etc;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами qui, que, ou, comment, etc;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями comme, aussi que, etc;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Je voudrais, il faut, il y a;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir, falloir;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на изучаемом языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- **выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Содержание учебного предмета**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

**Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Роль иностранного языка.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Окружающий мир.** Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

### **Региональный компонент**

1. Занятия школьников города в каникулы и свободное время.
2. Занятия спортом подростков в школе и городе.

3. Мое свободное время.

4. Презентация «Экопроблемы моего города».

### Тематическое планирование

| № | Название раздела, темы (№ п/п )  | Количество часов | Контрольных работ |
|---|----------------------------------|------------------|-------------------|
| 1 | Слушай гитариста и закрой глаза. | 17               | 1                 |
| 2 | Выше, быстрее, сильнее.          | 14               | 2                 |
| 3 | Семейный досуг.                  | 14               | 1                 |
| 4 | Как дела на Земле?               | 17               | 2                 |
|   |                                  | 62               | 6                 |

### Поурочное планирование

| № урока  | Тема урока   |
|--|--|
| <b>Модуль 1. Слушай гитариста и закрой глаза. - 18 часов</b> |  |
| 1  | Формирование лексической компетенции. Работа с опросом.                                      |
| 2  | Формирование коммуникативной компетенции. Как выразить желание и уверенность.                |
| 3  | Формирование речевой компетенции. Диалог. Музыка и я.  |
| 4  | Совершенствование общеучебной компетенции. Техника чтения и перевод. Музыкальный конкурс.    |
| 5  | Обучение видам чтения (полное понимание). Музыкальный конкурс.                               |
| 6  | Обучение рецептивной компетенции. Аудирование (извлечение информации). Музыка – это здорово. |
| 7  | Обучение видам чтения (полное понимание). Что для нас музыка.                                |
| 8  | Обучение общеучебной компетенции.  |
| 9  | Обучение рецептивной компетенции. Аудирование. Что думают французы о музыке.                 |
| 10   | Формирование информационной компетенции. Праздник музыки.                                    |
| 11   | Совершенствование информационной компетенции. Проект «Стили музыки».                         |



|   |   |
|---|---|
| 12  | Формирование грамматической компетенции. Неличные формы глагола.                      |
| 13  | Совершенствование грамматической компетенции.   |
| 14  | Формирование общеучебной компетенции. Перевод. Музыка в моей жизни.                   |
| 15  | Контроль сформированности речевой компетенции.  |
| 16  | Совершенствование речевой компетенции.  |
| 17  | Формирование грамматической компетенции. Простое прошедшее.                           |
| 18  | Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.                 |
| <b>Модуль 2. Выше, быстрее, сильнее. - 16 часов</b> |   |
| 1   | Формирование лингвистической компетенции. Работа с опросом (комментарий).             |
| 2   | Совершенствование лингвистической компетенции. Выражение цели, наречия частотности.   |
| 3   | Обучение видам чтения с извлечением информации. Подростки и спорт.                    |
| 4   | Формирование информационной компетенции. Опрос.                                       |
| 5   | Совершенствование информационной компетенции. Опрос.                                  |
| 6   | Совершенствование речевой, информационной компетенции.                                |
| 7   | Формирование грамматической компетенции. Условное наклонение. Будущее в прошлом.      |
| 8   | Совершенствование грамматической компетенции. Условное наклонение. Будущее в прошлом. |
| 9   | Обучение видам чтения с извлечением информации. Интервью.                             |
| 10  | Формирование речевой компетенции. Диалог.   |
| 11  | Формирование рецептивной компетенции. Аудирование.                                    |
| 12  | Формирование речевой компетенции. Проект «Рекламный текст о спорте».                  |
| 13  | Обучение видам чтения (полное понимание). Любите ли вы спорт.                         |
| 14  | Совершенствование речевой компетенции. Спорт.   |
| 15  | Контроль уровня сформированности речевой компетентности. Спорт и я.                   |
| 16  | Контроль аудирования (извлечение информации). Спорт в Квебеке.                        |
| <b>Модуль 3. Семейный досуг. - 15 часов</b>         |   |

|   |  |
|---|--|
| 1   | Формирование лингвистической компетенции. Работа с опросом.                        |
| 2   | Совершенствование лингвистической компетенции. Сходство и различие.                |
| 3   | Формирование речевой компетенции. Диалог. Где лучше жить - город или деревня.      |
| 4   | Совершенствование речевой компетенции.   |
| 5   | Обучение чтению с полным пониманием. Скорей бы выходные                            |
| 6   | Формирование речевой компетенции. Как выразить радость.                            |
| 7   | Формирование грамматической компетенции. Повелительное наклонение.                 |
| 8   | Совершенствование грамматической компетенции.                                      |
| 9   | Формирование социокультурной компетенции. Французы и досуг.                        |
| 10  | Контроль аудирования. Как проводят выходные фр.школ.                               |
| 11  | Совершенствование коммуникативной компетенции. Как переспросить, высказать мнение. |
| 12  | Формирование речевой компетенции. Ваш досуг.                                       |
| 13  | Совершенствование речевой компетенции.   |
| 14  | Совершенствование речевой компетенции. Комментарий опроса. Французы: какие они».   |
| 15  | Проект «Россияне глазами других»   |
| <b>Модуль 4. Как дела на Земле?- 19 часов</b> |  |
| 1   | Формирование лексической компетенции. Работа с опросом (on-line опрос).            |
| 2   | Совершенствование лингвистической компетенции.                                     |
| 3   | Формирование коммуникативной компетенции. Выражение причины и вероятности.         |
| 4   | Обучение видам чтения. Моя планета, это меня касается.                             |
| 5   | Совершенствование общеучебной компетенции. Резюме по фактам.                       |
| 6   | Совершенствование лингвистической компетенции. Перевод.                            |
| 7   | Формирование рецептивной компетенции. Дельфины.                                    |
| 8   | Формирование речевой компетенции. Как написать визитку.                            |
| 9   | Совершенствование лингвистической компетенции.                                     |
| 10  | Обучение видам чтения (полное понимание) Что станет с нашей планетой.              |

|    |   |
|----|---|
| 11 | Совершенствование речевой компетентности. Проблемы экологии. Презентация «Экопроблемы нашего города». |
| 12 | Формирование речевой компетенции. Диалог. Окружающая среда.   |
| 13 | Совершенствование речевой компетенции.  |
| 14 | Совершенствование общеучебной компетенции. Дерево. Шарпантро.   |
| 15 | Формирование грамматической компетенции. Согласование времен.   |
| 16 | Совершенствование грамматической компетенции. Согласование времен.                                    |
| 17 | Контроль чтения (полное понимание)  |
| 18 | Контроль аудирования (общий смысл)  |
| 19 | Итоговый урок.  |

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Литература и учебно-методические пособия**

##### **для учащихся:**

1. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Синяя птица, 7-8. - М.: Просвещение, 2017
2. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Синяя птица, 7-8. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2010
3. Французско-русский словарь. - М.: .

##### **Для учителя:**

1. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Синяя птица, 7-8. Книга для учителя - М.: Просвещение, 2009
2. Газета « La langue française».
3. П.В. Мурга. Тесты по грамматике французского языка 5- 11 кл.
4. Контрольные работы к УМК «L'oiseau bleu- 5-9».
5. Cahier d'exercice к УМК«L'oiseau bleu- 7-8» .
6. Л.А. Мурадова. 60 устных тем по французскому языку.

7. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:
1. <http://www.prosv.ru/>
  2. <http://pedsovet.su/>
  3. [www.tv5.org](http://www.tv5.org)
  4. Ресурсы сервиса Zoom, образовательной платформы Core
8. Е. Я. Григорьева Программа «Практика обучения французскому языку как второму иностранному»

**Материально-техническое обеспечение**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,  
содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
2. Физическая карта Франции
3. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
4. Игровые компьютерные программы (по французскому языку)
5. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.