

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин № 1
от 29.08.2023 г

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2023 г.

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия №
20»
от 30.08.2023 г. № 180 - Од

**Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык (французский язык)»
8 класс**

Составитель: Тарасова Елена Захаровна, учитель французского языка

Сарапул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку (8 класс) является частью Образовательной программы, реализующейся в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР.

Программа составлена на основе учебного пособия по французскому языку (Селиванова Н.А. «Синяя птица-7-8»)

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20», рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 урока в неделю согласно учебному плану МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20».

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по предмету «Французский язык» ведется с использованием образовательных платформ Zoom (в форме видеоконференций), Core (дистанционный урок).

Темы уроков формулируются в компетентностной парадигме: формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса

В соответствии с ФГОС ООО рабочая программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных, предметных результатов по французскому языку в 8 классе.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

- мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- сравнивать и комментировать опросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- проводить и фиксировать результаты опроса.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *de-*, *re-*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-sion* (*collection*, *révision*); (*appartement*); *-eur* (*ordinateur*); *-ette* (*bicyclette*, *disquette*); *-ique* (*gymnastique*); *-iste*, *-isme* (*journaliste*, *tourisme*); *-er/-ère* (*boulangier* / *boulangère*); *-ien/-ienne* (*pharmacien* / *pharmacienne*); *-erie* (*parfumerie*);
 - имена прилагательные при помощи аффиксов - *-eur/-euse* (*heureux* / *heureuse*); *-ique* (*sympatique*); *-ant* (*intéressant*); *-ain* (*américain*); *-ais* (*français*); *-ois* (*chinois*); *-ien* (*parisien*).
 - наречия при помощи суффикса *-ment*;
 - словосложения: *существительное + существительное* (*télécarte*); *существительное + предлог + существительное* (*sac-à-dos*); *прилагательное + существительное* (*cybercafé*), *глагол + местоимение* (*rendez-vous*), *глагол + существительное* (*passe-temps*), *предлог + существительное* (*sous-sol*).

- числительные при помощи суффиксов *-ieme, ier/iere*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (слова-связки, коннекторы: *d'abord, ensuite, apres, encore, mais, pourtant, etc*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам;*
- *распознавать и использовать интернациональные слова.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *Прямой порядок слов и инверсия;*
- *Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие*

comment;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il, on* (безличных предложения (*il est intéressant*); предложений с неопределенно-личным местоимением *on*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il faut+ infinitif, il y a;*

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *mais, et, ou;*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *si, que, quand, parce que;*

- распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *Si je te vois, je te le dirai.*) и нереального характера (Conditional II – *S'il faisait beau, on irait au cinema.* Его употребление в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*));

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым/ частичным артиклем / контрактными формами;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*beaucoup, peu, trop, etc*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения (*bon – meilleur, bien - mieux*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога изъявительного наклонения (l'indicatif): *présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait.*;

- знать глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов;

- употреблять в речи активный и пассивный залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*) ;

- распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*) ;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом depuis; цели с союзом pour; условия с союзом si; определительными с союзами que, qui, ou, etc;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами qui, que, ou, comment, etc;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями comme, aussi que, etc;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Je voudrais, il faut, il y a;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir, falloir;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на изучаемом языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Роль иностранного языка.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Региональный компонент

1. Занятия школьников города в каникулы и свободное время.
2. Занятия спортом подростков в школе и городе.

3. Мое свободное время.

4. Презентация «Экопроблемы моего города».

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы (№ п/п)	Количество часов	Контрольных работ
1	Слушай гитариста и закрой глаза.	17	1
2	Выше, быстрее, сильнее.	14	2
3	Семейный досуг.	14	1
4	Как дела на Земле?	17	2
		62	6

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока
Модуль 1. Слушай гитариста и закрой глаза. - 18 часов	
1	Формирование лексической компетенции. Работа с опросом.
2	Формирование коммуникативной компетенции. Как выразить желание и уверенность.
3	Формирование речевой компетенции. Диалог. Музыка и я.
4	Совершенствование общеучебной компетенции. Техника чтения и перевод. Музыкальный конкурс.
5	Обучение видам чтения (полное понимание). Музыкальный конкурс.
6	Обучение рецептивной компетенции. Аудирование (извлечение информации). Музыка – это здорово.
7	Обучение видам чтения (полное понимание). Что для нас музыка.
8	Обучение общеучебной компетенции.
9	Обучение рецептивной компетенции. Аудирование. Что думают французы о музыке.
10	Формирование информационной компетенции. Праздник музыки.
11	Совершенствование информационной компетенции. Проект «Стили музыки».

12	Формирование грамматической компетенции. Неличные формы глагола.
13	Совершенствование грамматической компетенции.
14	Формирование общеучебной компетенции. Перевод. Музыка в моей жизни.
15	Контроль сформированности речевой компетенции.
16	Совершенствование речевой компетенции.
17	Формирование грамматической компетенции. Простое прошедшее.
18	Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.
Модуль 2. Выше, быстрее, сильнее. - 16 часов	
1	Формирование лингвистической компетенции. Работа с опросом (комментарий).
2	Совершенствование лингвистической компетенции. Выражение цели, наречия частотности.
3	Обучение видам чтения с извлечением информации. Подростки и спорт.
4	Формирование информационной компетенции. Опрос.
5	Совершенствование информационной компетенции. Опрос.
6	Совершенствование речевой, информационной компетенции.
7	Формирование грамматической компетенции. Условное наклонение. Будущее в прошлом.
8	Совершенствование грамматической компетенции. Условное наклонение. Будущее в прошлом.
9	Обучение видам чтения с извлечением информации. Интервью.
10	Формирование речевой компетенции. Диалог.
11	Формирование рецептивной компетенции. Аудирование.
12	Формирование речевой компетенции. Проект «Рекламный текст о спорте».
13	Обучение видам чтения (полное понимание). Любите ли вы спорт.
14	Совершенствование речевой компетенции. Спорт.
15	Контроль уровня сформированности речевой компетентности. Спорт и я.
16	Контроль аудирования (извлечение информации). Спорт в Квебеке.
Модуль 3. Семейный досуг. - 15 часов	

1	Формирование лингвистической компетенции. Работа с опросом.
2	Совершенствование лингвистической компетенции. Сходство и различие.
3	Формирование речевой компетенции. Диалог. Где лучше жить - город или деревня.
4	Совершенствование речевой компетенции.
5	Обучение чтению с полным пониманием. Скорей бы выходные
6	Формирование речевой компетенции. Как выразить радость.
7	Формирование грамматической компетенции. Повелительное наклонение.
8	Совершенствование грамматической компетенции.
9	Формирование социокультурной компетенции. Французы и досуг.
10	Контроль аудирования. Как проводят выходные фр.школ.
11	Совершенствование коммуникативной компетенции. Как переспросить, высказать мнение.
12	Формирование речевой компетенции. Ваш досуг.
13	Совершенствование речевой компетенции.
14	Совершенствование речевой компетенции. Комментарий опроса. Французы: какие они».
15	Проект «Россияне глазами других»
Модуль 4. Как дела на Земле?- 19 часов	
1	Формирование лексической компетенции. Работа с опросом (on-line опрос).
2	Совершенствование лингвистической компетенции.
3	Формирование коммуникативной компетенции. Выражение причины и вероятности.
4	Обучение видам чтения. Моя планета, это меня касается.
5	Совершенствование общеучебной компетенции. Резюме по фактам.
6	Совершенствование лингвистической компетенции. Перевод.
7	Формирование рецептивной компетенции. Дельфины.
8	Формирование речевой компетенции. Как написать визитку.
9	Совершенствование лингвистической компетенции.
10	Обучение видам чтения (полное понимание) Что станет с нашей планетой.

11	Совершенствование речевой компетентности. Проблемы экологии. Презентация «Экопроблемы нашего города».
12	Формирование речевой компетенции. Диалог. Окружающая среда.
13	Совершенствование речевой компетенции.
14	Совершенствование общеучебной компетенции. Дерево. Шарпантро.
15	Формирование грамматической компетенции. Согласование времен.
16	Совершенствование грамматической компетенции. Согласование времен.
17	Контроль чтения (полное понимание)
18	Контроль аудирования (общий смысл)
19	Итоговый урок.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература и учебно-методические пособия

для учащихся:

1. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Синяя птица, 7-8. - М.: Просвещение, 2017
2. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Синяя птица, 7-8. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2010
3. Французско-русский словарь. - М.: .

Для учителя:

1. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Синяя птица, 7-8. Книга для учителя - М.: Просвещение, 2009
2. Газета « La langue française».
3. П.В. Мурга. Тесты по грамматике французского языка 5- 11 кл.
4. Контрольные работы к УМК «L'oiseau bleu- 5-9».
5. Cahier d'exercice к УМК«L'oiseau bleu- 7-8» .
6. Л.А. Мурадова. 60 устных тем по французскому языку.

7. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:
1. <http://www.prosv.ru/>
 2. <http://pedsovet.su/>
 3. www.tv5.org
 4. Ресурсы сервиса Zoom, образовательной платформы Core
8. Е. Я. Григорьева Программа «Практика обучения французскому языку как второму иностранному»

Материально-техническое обеспечение

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,
содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
2. Физическая карта Франции
3. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
4. Игровые компьютерные программы (по французскому языку)
5. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.