

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»  
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол кафедры  
гуманитарных дисциплин №  
1  
от 29.08.2023 г

Протокол педагогического  
совета № 1  
от 30.08.2023 г.

Директор  
МБОУ «Лингвистическая гимназия  
№ 20»  
\_\_\_\_\_/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Лингвистическая  
гимназия № 20»  
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа по предмету  
«Второй иностранный язык (французский язык)»  
7 класс**

Составитель: Тарасова Елена Захаровна, учитель французского языка

Сарапул, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку (7 класс) является частью Образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР.

Программа составлена на основе учебного пособия по французскому языку (Селиванова Н.А. «Синяя птица-7-8»)

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 7 класса МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20», рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 урока в неделю согласно учебному плану МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20».

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по предмету «Французский язык» ведется с использованием образовательных платформ Zoom (в форме видеоконференций), Core (дистанционный урок).

Темы уроков формулируются в компетентностной парадигме: формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса

В соответствии с ФГОС ООО рабочая программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных, предметных результатов по французскому языку в 7 классе.

#### 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

#### **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *de-*, *re-*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-sion* (*collection*, *révision*); (*appartement*); *-eur* (*ordinateur*); *-ette* (*bicyclette*, *disquette*); *-ique* (*gymnastique*); *-iste*, *-isme* (*journaliste*, *tourisme*); *-er/-ère* (*boulangier* / *boulangère*); *-ien/-ienne* (*pharmacien* / *pharmacienne*); *-erie* (*parfumerie*);
- имена прилагательные при помощи аффиксов - *-eur/-euse* (*heureux* / *heureuse*); *-ique* (*sympatique*); *-ant* (*intéressant*); *-ain* (*américain*); *-ais* (*français*); *-ois* (*chinois*); *-ien* (*parisien*).
- наречия при помощи суффикса *-ment*;
- словосложения: *существительное + существительное* (*télécarte*); *существительное + предлог + существительное* (*sac-à-dos*); *прилагательное + существительное* (*cybercafé*), *глагол + местоимение* (*rendez-vous*), *глагол + существительное* (*passé-temps*), *предлог + существительное* (*sous-sol*).
- числительные при помощи суффиксов *-ieme*, *ier/iere*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (слова-связки, коннекторы: *d'abord*, *ensuite*, *après*, *encore*, *mais*, *pourtant*, *etc*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;

- распознавать и использовать интернациональные слова.



## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- Прямой порядок слов и инверсия.;

- Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment* ;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il, on* (безличных предложения *(il est intéressant)*; предложений с неопределенно-личным местоимением *on* );

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il faut+ infinitif, il y a*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *mais, et, ou*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *si, que, quand, parce que*;

- распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *Si je te vois, je te le dirai.* ) и нереального характера (Conditional II – *S'il faisait beau, on irait au cinema.* Его употребление в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*));

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым/ частичным артиклем / контрактными формами;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*beaucoup, peu, trop, etc*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения (*bon – meilleur, bien - mieux*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога изъявительного наклонения (l'indicatif): *présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait.*;
- знать глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;
- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов;
- употреблять в речи активный и пассивный залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*) ;
- распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*) ;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом depuis; цели с союзом pour; условия с союзом si; определительными с союзами que, qui, ou, etc;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами qui, que, ou, comment, etc;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями comme, aussi que, etc;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Je voudrais, il faut, il y a;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir, falloir;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на изучаемом языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Содержание учебного предмета

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

### Региональный компонент

1. Досуг и отдых в моем городе. Транспорт. Достопримечательности. Праздники.
2. Школа, предметы.
3. Погода, проблемы города.

## Тематическое планирование

№	Название раздела, темы (№ п/п )	Количество часов	Контрольных работ
1	Путешествие на корабле.	18	1
2	Друзья прежде всего.	13	1
3	Мода.	12	2
4	Праздники и традиции.	19	2
	Итого	62	6

## Поурочное планирование

№ урока	Тема урока
<b>Модуль 1. Путешествие на корабле! - 19 часов</b>	
<b>1</b>	Беседа о лете. Повторение. Работа с опросом.
<b>2</b>	Совершенствование лексической компетенции. Летние каникулы.
<b>3</b>	Формирование лингвистической компетенции. Слова-связки.
<b>4</b>	Формирование речевой компетенции. Резюме текста.
<b>5</b>	Формирование речевой компетенции. План описания картинки.
<b>6</b>	Совершенствование речевой компетенции. Описание картинки.
<b>7</b>	Формирование речевой компетенции. Диалог. Путешествие на корабле.
<b>8</b>	Совершенствование речевой компетенции. Рассказываем об историческом событии.
<b>9</b>	Формирование рецептивной компетенции. Аудирование (общий смысл). 14 июля.
<b>10</b>	Формирование коммуникативной компетенции. Погода, прогноз.
<b>11</b>	Формирование грамматической компетенции. Простое будущее.
<b>12</b>	Совершенствовать общеучебную компетенцию. Путешествие в Италию.
<b>13</b>	Формирование информационной компетенции. Путешествие по странам.
<b>14</b>	Совершенствовать речевую компетенцию. Рассказываем о путешествии мечты.
<b>15</b>	Формирование речевой компетенции. Электронное письмо.
<b>16</b>	Формирование грамматической компетенции. Предпрошлое время.
<b>17</b>	Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.
<b>18</b>	Контроль сформированности речевой компетенции. Путешествие моей мечты.
<b>19</b>	Совершенствование общеучебной компетенции. Перевод.
<b>Модуль 2. Друзья прежде всего. - 14 часов</b>	
<b>1</b>	Формирование лингвистической компетенции.
<b>2</b>	Совершенствование лингвистической компетенции.
<b>3</b>	Формирование грамматической компетенции. Местоимение «все»
<b>4</b>	Обучение видам чтения (полное понимание). Друзья.

5	Формирование речевой компетенции. Резюме текста.
6	Формирование рецептивной компетенции. Аудирование с общим пониманием. Кто есть настоящий друг?
7	Формирование грамматической компетенции. Косвенный вопрос.
8	Совершенствование грамматической компетенции. Выполнение упражнений.
9	Совершенствование речевой компетенции. Друг, дружба.
10	Формирование речевой компетенции. Иностранные языки.
11	Формирование рецептивной компетенции. Аудирование (общий смысл). Письмо Петера.
12	Совершенствование общеучебной компетенции. Техника чтения.
13	Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.
14	Совершенствование общеучебной компетенции. Выразительное чтение.
<b>Модуль 3. Мода. - 14 часов</b>	
1	Формирование лексической компетенции. Этапы жизни, причина и следствие.
2	Совершенствование лексической компетенции.
3	Обучение чтению с полным пониманием. Чокнутая карамелька.
4	Формирование речевой компетенции. Отвечаем на вопросы.
5	Совершенствование речевой компетенции. Резюме.
6	Контроль речевой компетенции. Резюме.
7	Формирование грамматической компетенции. Вопросы кто, что в косвенной речи.
8	Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.
9	Обучение видам чтения (поисковое чтение). Что такое мода.
10	Формирование речевой компетенции. Рассказываем о моде.
11	Формирование речевой компетенции. Диалог. В магазине одежды.
12	Совершенствование общеучебной компетенции.
13	Формирование речевой компетенции. Деловое письмо.
14	Контроль речевой компетенции. Монолог. Письмо.
<b>Модуль 4. Праздники и традиции – 21 часов</b>	
1	Формирование лексической компетенции.

2	Совершенствование лексической компетенции.
3	Формирование речевой компетенции. Открытка-поздравление.
4	Совершенствование лингвистической компетенции. Даты.
5	Формирование социокультурной компетенции. Французские праздники.
6	Формирование лингвистической компетенции. Перевод.
7	Совершенствование речевой компетенции. Рассказываем о празднике.
8	Обучение рецептивной компетенции. Аудирование (общий смысл).
9	Контроль сформированности речевой компетенции. Любимый праздник.
10	Обучение видам чтения (поисковое). Роль родителей.
11	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации (устная речь и чтение)
12	Обучение речевой компетенции. Диалог. Праздники.
13	Формирование лингвистической компетенции. Перевод. Роль родителей в организации досуга.
14	Формирование и совершенствование грамматической компетенции. Условное предложение.
15	Формирование грамматической компетенции. Согласование времен.
16	Совершенствование грамматической компетенции.
17	Совершенствование лингвистической компетенции.
18	Совершенствование общеучебной компетенции. Выразительное чтение.
19	Устная речь.
20	Контроль чтения (полное понимание). Контроль аудирование (общий смысл).
21	Итоговый урок.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Литература и учебно-методические пособия для учащихся:**

1. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Синяя птица, 7-8. - М.: Просвещение, 2017
2. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Синяя птица, 7-8. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2010

3. Французско-русский словарь. - М.: .

**Для учителя:**

1. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Синяя птица, 7-8. Книга для учителя - М.: Просвещение, 2009
2. Газета « La langue française».
3. П.В. Мурга. Тесты по грамматике французского языка 5- 11 кл.
4. Контрольные работы к УМК “L’oiseau bleu- 5-9”.
5. Cahier d’exercice к УМК“L’oiseau bleu- 7-8” .
6. Л.А. Мурадова. 60 устных тем по французскому языку.
7. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:
  1. <http://www.prosv.ru/>
  2. <http://pedsovet.su/>
  3. [www.tv5.org](http://www.tv5.org)
8. Ресурсы сервиса Zoom, образовательной платформы Core
9. Е. Я. Григорьева Программа «Практика обучения французскому языку как второму иностранному»

**Материально-техническое обеспечение**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,  
содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
2. Физическая карта Франции
3. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
4. Игровые компьютерные программы (по французскому языку)
5. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для  
крепления постеров и таблиц.