

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»  
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол кафедры  
гуманитарных дисциплин № 1  
от 29.08.2023 г

Протокол педагогического  
совета № 1  
от 30.08.2023 г.

Директор  
МБОУ «Лингвистическая гимназия  
№ 20»  
\_\_\_\_\_/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Лингвистическая  
гимназия № 20»  
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа по предмету  
«Второй иностранный язык (французский язык)»  
6 класс**

Составитель: Тарасова Елена Захаровна, учитель французского языка

Сарапул, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку является частью образовательной программы, реализующейся в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР.

Программа составлена на основе учебного пособия по французскому языку Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица-б».

В настоящее время развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности и владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Второй иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с родным и первым иностранным языком (английским языком) он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию. Также способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Программа реализует следующие основные функции:

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «Французский язык», о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по французскому языку.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в процессе контроля результатов.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по французскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование

учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

УМК «Синяя птица -6 кл» знакомит учащихся с отдельными фактами французской культуры, формирует навыки речевой деятельности в наиболее распространённых сферах общения: семья, быт, место жительства, родной город, страна изучаемого языка, система образования, любимые занятия, домашние животные, профессии, качества характера, времена года, месяцы, дни недели, даты.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» и рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в 6 классе. Выбранный для обучения французскому языку УМК «Синяя птица» (6 кл) разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся. В учебной деятельности сохраняется значимость игры, большое значение имеет эмоциональное восприятие информации.

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

6 класс включен в учебный план МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20».

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по предмету «Французский язык» ведется с использованием образовательных платформ Zoom (в форме видеоконференций), Core (дистанционный урок).

Темы уроков формулируются в компетентностной парадигме: формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты**

Согласно требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** учащихся 6 класса, формируемые при изучении французского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции.

**Метапредметные результаты** обучающихся 6 класса, формируемые при изучении французского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

**Предметные результаты** освоения бклассниками программы по французскому языку:

**Монологическая речь:**

Учащиеся научатся: кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. \_\_Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Учащиеся получают возможность научиться: высказываться на заданную тему без использования опоры.

Диалогическая речь:

Учащиеся научатся: вести диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося; диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося; диалог-побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Учащиеся получают возможность научиться: вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

Учащиеся научатся: прогнозировать содержание текста по началу сообщения; понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; выделять нужную информацию; определить основную тему текста; - выделить главные факты; игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи. Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Учащиеся получают возможность научиться понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

Чтение:

Учащиеся научатся: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники научатся определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе *изучающего чтения* дети научатся читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе *просмотрового/поискового чтения* учащиеся должны уметь выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получают возможность научиться устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Письмо:

Учащиеся научатся делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее); составлять план текста; заполнять анкеты, бланки, таблицы; завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; выполнять лексико – грамматические упражнения.

Учащиеся получают возможность научиться:- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

## **Содержание учебного предмета**

1.Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Переписка. 2.Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

4.Здоровье и личная гигиена.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь.**

В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с 5 кл усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.



Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять адрес на французском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

существительных с суффиксами: -tion, -sion (*collection, révision*) ; (*appartement*) ; -eur (*ordinateur*) ; -ette (*bicyclette, disquette*) ; -ique (*gymnastique*) ; -iste, -isme (*journaliste, tourisme*) ; -er/-ère (*boulangier / boulangère*) ; -ien/-ienne (*pharmacien / pharmacienne*) ; -erie (*parfumerie*) ;

наречие с суффиксом -ment ;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (*heureux / heureuse*) ; -ique (*sympatique*) ; -ant (*intéressant*) ; -ain (*américain*) ; -ais (*français*) ; -ois (*chinois*) ; -ien (*parisien*).

словосложения: существительное + существительное (*télécarte*); существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*); прилагательное + существительное (*cybercafé*), глагол + местоимение (*rendez-vous*), глагол + существительное (*passe-temps*), предлог + существительное (*sous-sol*).

Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (*il est intéressant*); предложений с неопределенно-личным местоимением *on* ; сложносочиненных предложений с союзами *ou, mais* ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que*. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия.

Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent*, *futur simple*, *passé composé*, *passé proche*, *imparfait*. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre*, *prendre*, *savoir*, *lire*, *voir*, *venir*, *dire*, *écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*). Временная форма условного наклонения *Conditionnel présent*. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*). Понимание при чтении конструкций с глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau*, *long - longue*). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon – meilleur*, *bien - mieux*). Наречия на *-ment*.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий *en* и *y*, неопределенных местоимений *on*, *tout*, *même*, *personne*, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

### Предметное содержание курса

№	Содержание курса	6 класс / Количество часов	В т. ч. контрольных и проверочных
	<b>Темы</b>		
1	Давайте познакомимся!	14	1
2	С началом нового учебного года.	11	1
3	Приятного аппетита	12	1
4	Что будем есть?	6	1
5	Кто твой друг?-	8	1

6	Я обожаю телевизор	6	1
7	Счастливого путешествия	4	1
8	Жили-были.	1	1
9	Алло, Швейцария!	6	2
	Итого	<b>68</b>	<b>10</b>

# Поурочное планирование курса «Французский язык»

## 6 класс (68 ч)

УМК «Синяя птица -6» авт. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.

№ урока	Тема урока
<b>Модуль 1. Давайте познакомимся! - 14 часов</b>	
1	1.Формирование социолингвистической компетенции. Как обратить внимание и выразить удивление.
2	2.Формирование речевой компетенции. Диалог.
3	3.Формирование грамматической компетенции. Ближайшее будущее.
4	4.Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.
5	5.Формирование лексической компетенции. Письмо Жюли.
6	6.Совершенствование общеучебной компетенции. Техника чтения.
7	7.Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.
8	8.Совершенствование речевой компетенции. Сообщить адрес и дорогу.
9	9.Совершенствование речевой компетенции. Личное письмо.
10	10.Формирование социокультурной компетенции. Школа во Франции.
11	11.Совершенствование общеучебной компетенции. Техника чтения.
12	12. Совершенствование речевой компетенции. Рассказываем о школе.
13	13. Контроль речевой компетентности. Моя школа.
14	14. Обобщение № 1. Самоконтроль сформированности информационной и языковой компетенций.
<b>Модуль 2. С началом нового учебного года. - 11 часов</b>	
15	1.Формирование социолингвистической компетенции. Как выразить радость, принять предложение.
16	2.Формирование грамматической компетенции. Местоимения- дополнения. Слово «даже»
17	3.Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.
18	4.Формирование лексической компетенции. Начало года.
19	5.Совершенствование общеучебной компетенции. Техника чтения.
20	6.Совершенствование социокультурной компетенции. Расписание коллежа.
21	7.Формирование речевой компетенции. Диалог.
22	8.Совершенствование речевой компетенции. Рассказываем об уроках.
23	9.Формирование рецептивной компетенции. Аудирование.

24	10.Контроль уровня сформированности речевой компетентности. Школа, уроки.
25	11.Обобщение № 2. Самоконтроль сформированности информационной и языковой компетенций.
	<b>Модуль 3. Приятного аппетита. - 12 часов</b>
26	1.Формирование речевой компетенции. Диалог.
27	2.Формирование лингвистической компетенции. Глагол «мочь»
28	3.Формирование грамматической компетенции. Частичный артикль.
29	4.Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.
30	5.Совершенствование речевой компетенции. Который час? Во сколько?
31	6.Формирование социокультурной компетенции. Меню столовой.
32	7.Обучение видам чтения (поисковое чтение). Школьная столовая.
33	8.Обучение видам чтения. Полное понимание прочитанного. Наша столовая.
34	9.Совершенствование речевой компетенции. Рассказываем о столовой.
35	10.Совершенствование общеучебных умений. Выразительное чтение.
36	11.Контроль уровня сформированности речевой компетентности. Моя столовая.
37	12.Обобщение № 3. Самоконтроль сформированности информационной и языковой компетенций.
	<b>Модуль 4. Что будем есть? - 6 часов</b>
38	1.Формирование коммуникативной компетенции. Как выразить сожаление?
39	2.Обучение видам чтения. Читаем записную книжку.
40	3.Обучение речевой, информационной компетенции. Рецепт.
41	4.Формирование социокультурной компетенции. Что едят французы?
42	5.Формирование речевой компетенции. Диалог.
43	6. Обобщение № 4. Самоконтроль сформированности информационной и языковой компетенций. Проект «Меню»
	<b>Модуль 5. Кто твой друг?- 8 часов</b>
44	1.Формирование речевой компетенции. Диалог.
45	2.Формирование грамматической компетенции. Вопросительное предложение.
46	3.Совершенствование грамматической компетенции. Выполнение упражнений.
47	4.Совершенствование грамматической компетенции. Прилагательное.
48	5.Совершенствование общеучебной компетенции. Техника чтения.
49	6.Совершенствование речевой компетенции. Рассказываем о друге.
50	7.Формирование речевой компетенции. Анкета.

51	8.Обобщение № 5. Самоконтроль сформированности информационной и языковой компетенций. Проект «Мой друг»
	<b>Модуль 6. Я обожаю телевизор. - 6 часов</b>
52	1.Формирование коммуникативной компетенции. Как спросить ч-л мнение, выразить мнение.
53	2.Формирование грамматической компетенции. Местоимение “en”.
54	3.Обучение видам чтения. (полное понимание, поиск информации). Программа передач.
55	4.Формирование речевой компетенции. Опрос.
56	5.Совершенствование речевой компетенции. Рассказываем о любимой передаче.
57	6.Контроль сформированности речевой компетентности. Соцопрос.
	<b>Модуль 7. Счастливого путешествия. - 4 часа</b>
58	1.Формирование рецептивной компетенции. Аудирование.
59	2.Формирование грамматической компетенции. Несовершенное время.
60	3.Формирование грамматической компетенции. Степени сравнения прилагательных.
61	4.Формирование социокультурной, информационной компетенции. Регионы Франции. Нормандия.
	<b>Модуль 8. Жили-были. – 1 час</b>
62	1.Формирование речевой компетенции. Биография.
	<b>Модуль 9. Алло, Швейцария! – 6 часов</b>
63	1.Формирование социокультурной компетенции. Телефонная книга.
64	2.Обучение видам чтения (полное понимание прочитанного). Франция. Париж.
65	3.Обучение видам чтения (извлечение информации). Франкофония. Швейцария. Проект «Франкофония»
66	4.Формирование грамматической компетенции. Пассивный залог.
67	5.Контроль понимания письменного текста
68	6.Повторение.

<b>Название раздела. Часы</b>	<b>Контроль</b>
1. Давайте познакомимся! 14 ч	Контроль речевой компетентности. Моя школа.
2. С началом нового учебного года. - 11 часов	Контроль уровня сформированности речевой компетентности. Школа, уроки.
3. Приятного аппетита. - 12 часов	Контроль уровня сформированности

	речевой компетентности. Моя столовая.
4. Что будем есть? - 6 часов	Проект «Меню»
5. Кто твой друг?- 8 часов	Проект «Мой друг»
6. Я обожаю телевизор. - 6 часов	Контроль сформированности речевой компетентности. Соцопрос.
7. Счастливого путешествия. - 4 часа	Проект. Карта путешествий.
8. Жили-были. – 1 час	Проект. Любимый писатель.
9. Алло, Швейцария! – 4 часа	Проект «Франкофония» Контроль понимания письменного текста.
	10

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы по французскому языку осуществляется с помощью УМК «Синяя птица» для 6 класса общеобразовательных учреждений, автор Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина.

Для реализации данной программы используется дополнительная литература:

1. Газета « La langue française».
2. П.В. Мурга. Тесты по грамматике французского языка 5- 11 кл.
3. Контрольные работы к УМК “L’oiseau bleu”.
4. Cahier d’exercice к УМК.
5. Л.А. Мурадова. 60 устных тем по французскому языку.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:

1. <http://www.prosv.ru/>
2. <http://pedsovet.su/>
3. [www.tv5.org](http://www.tv5.org)
4. [www.flevideo.com](http://www.flevideo.com)
5. [www.stefprod.com](http://www.stefprod.com)



6. Ресурсы сервиса Zoom, образовательной платформы Core

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

1. Федеральный государственный Образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
4. Двухязычные словари
5. Рабочие программы по французскому языку 5-9 классы. (базовый уровень)  
Н.А.Селиванова– М.: Просвещение, 2013
6. Е. Я. Григорьева Программа «Практика обучения французскому языку как второму иностранному»
7. Книги для учителя (методические рекомендации к УМК).

Наглядные пособия:

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
2. Физическая карта Франции
3. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиозаписи к УМК.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике.
3. ММП.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
2. Компьютерные словари
3. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Аудио-центр.

Учебно-практическое оборудование:

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

