

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин №
1
от 29.08.2023 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
№ 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык (французский язык)»**

10 класс

Составитель: Тарасова Елена Захаровна, учитель французского языка

Сарапул, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	3
Планируемые результаты освоения предмета.....	6
Личностные результаты	6
Метапредметные результаты	7
Предметные результаты	7
Тематическое планирование	15
Поурочное планирование.....	15
Учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса	17

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку (10 класс) является частью Образовательной программы среднего общего образования, реализующейся в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапул УР.

Программа составлена на основе учебного пособия по французскому языку (Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. «Синяя птица-10»).

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 10 класса МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20», рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 урока в неделю согласно учебному плану МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20».

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по предмету «Французский язык» ведется с использованием образовательных платформ Zoom (в форме видеоконференций), Core (дистанционный урок).

Темы уроков формулируются в компетентностной парадигме: формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Культура, досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Карманные деньги.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения (речевая компетенция)

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *дела выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрowego/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки оперирования ими (языковая компетенция)

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 700 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены

рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*). Понимание при чтении значения глагольной формы *passé simple*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable*).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*à, de, en, pour, par*); наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là*).

Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса

В соответствии с ФГОС ООО рабочая программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных, предметных результатов по французскому языку в 10 классе.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Коммуникативные умения.

Речевая компетенция.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- сравнивать и комментировать опросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- проводить и фиксировать результаты опроса.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *de-*, *re-*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-sion* (*collection*, *révision*); (*appartement*); *-eur* (*ordinateur*); *-ette* (*bicyclette*, *disquette*); *-ique* (*gymnastique*); *-iste*, *-isme* (*journaliste*, *tourisme*); *-er/-ère* (*boulangier* / *boulangère*); *-ien/-ienne* (*pharmacien* / *pharmacienne*); *-erie* (*parfumerie*);

- имена прилагательные при помощи аффиксов - *-eur/-euse* (*heureux* / *heureuse*); *-ique* (*sympatique*); *-ant* (*intéressant*); *-ain* (*américain*); *-ais* (*français*); *-ois* (*chinois*); *-ien* (*parisien*).

- наречия при помощи суффикса *-ment*;

- словосложения: *существительное + существительное* (*télécarte*); *существительное + предлог + существительное* (*sac-à-dos*); *прилагательное + существительное* (*cybercafé*), *глагол + местоимение* (*rendez-vous*), *глагол + существительное* (*passé-temps*), *предлог + существительное* (*sous-sol*).

- числительные при помощи суффиксов *-ieme*, *ier/iere*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (слова-связки, коннекторы: *d'abord*, *ensuite*, *après*, *encore*, *mais*, *pourtant*, etc);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;

- распознавать и использовать интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- Прямой порядок слов и инверсия;

- Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il, on* (безличных предложения (*il est intéressant*); предложений с неопределенно-личным местоимением *on*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il faut+ infinitif, il y a*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *mais, et, ou*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *si, que, quand, parce que*;

- распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *Si je te vois, je te le dirai.*) и нереального характера (Conditional II – *S'il faisait beau, on irait au cinema.* Его употребление в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*));

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым/ частичным артиклем / контрактными формами;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*beaucoup, peu, trop, etc*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения (*bon – meilleur; bien - mieux*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога изъявительного наклонения (l'indicatif): *présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait.*;
- знать глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;
- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов;
- употреблять в речи активный и пассивный залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*) ;
- распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*) ;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом depuis; цели с союзом pour; условия с союзом si; определительными с союзами que, qui, ou, etc;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами qui, que, ou, comment, etc;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями comme, aussi que, etc;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Je voudrais, il faut, il y a;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir, falloir;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на изучаемом языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематическое планирование

10 класс

№	Название раздела	Количество часов	В т. ч. контрольных и проверочных
1	Путешествия, каникулы.	12	2
2	Культура и отдых.	13	2
3	Кто ваш герой?	10	2
4	Борьба сердца.	13	1
5	Профессия будущего	11	2
	Итого	58	10

Поурочное планирование

10 класс

№ урока	Тема урока
Раздел № 1. Путешествия, каникулы.- 14 часов	
1	Формирование лингвистической компетенции.
2	Формирование коммуникативной компетенции. Как дать совет.
3	Формирование рецептивной компетенции. Аудирование. Каникулы французов.
4	Совершенствование речевой компетенции. Письмо о путешествии.
5	Формирование социокультурной компетенции. Замки Франции.
6	Обучение видам чтения (извлечение информации). Билет на поезд.
7	Совершенствование речевой компетенции. На вокзале.
8	Формирование речевой компетенции. Отдых и работа летом.
9	Формирование грамматической компетенции. Времена Индикатива.
10	Совершенствование грамматической компетенции.
11	Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.
12	Обучение видам чтения (полное понимание)
13	Обобщение. Контроль понимания текста, описание.
14	Совершенствование общеучебной компетенции. Проект «Путешествие моей мечты»
Раздел № 2 Культура и отдых. - 15 часов	
15	Формирование лингвистической компетенции.
16	Формирование речевой компетенции. Диалог.
17	Формирование социокультурной компетенции. Культура и отдых во Франции.
18	Формирование рецептивной компетенции. Аудирование. Вокруг Люси.
19	Обучение видам чтения (ознакомительное). Музеи мира.
20	Формирование речевой компетенции. Рассказываем о музее.
21	Формирование грамматической компетенции. Статья.
22	Совершенствование грамматической компетенции.
23	Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.
24	Обучение видам чтения (извлечение информации). Праздники и традиции во Франции.
25	Совершенствование информационной компетенции.
26	Формирование речевой компетенции. Культура и отдых.
27	Совершенствование речевой компетенции.
28	Обобщение. Контроль чтения, речевой компетентности.
29	Совершенствование общеучебной компетенции. Проект. Альбом (комикс) "Праздники и досуг моего класса"

Раздел № 3. Кто ваш герой?- 12 часов	
30	Аудирование с полным пониманием.
31	Формирование общеучебной компетенции. Составление словаря.
32	Совершенствование лингвистической компетенции. Обучение переводу.
33	Формирование рецептивной компетенции. Аудирование. Наполеон- герой Франции.
34	Обучение видам чтения (извлечение информации) Есть ли сегодня герои?
35	Обучение видам чтения (полное понимание). Кто такой герой?
36	Формирование информационной компетенции. Мой герой.
37	Совершенствование информационной компетенции.
38	Совершенствование речевой компетенции. Письмо в редакцию. В каждой эпохе свой герой.
39	Проект. События в мире (в городе, республике) за один месяц
40	Совершенствование лингвистической компетенции. Местоимения-дополнения.
41	Обобщение. Контроль чтения, аудирования.
Раздел № 4. Борьба сердца.- 14 часов	
42	Формирование лексической компетенции.
43	Обучение видам чт (полное понимание). Скрасим нищиту мира.
44	Формирование речевой компетенции. Пересказ.
45	Обучение видам чтения (полное понимание). Иммигранты во Франции.
46	Формирование речевой компетенции. Проблемы иммигрантов во Франции и России.
47	Формирование рецептивной компетенции. Аудирование. Скетч.
48	Совершенствование грамматической компетенции. Прошедшие времена. Согласование.
49	Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.
50	Совершенствование грамматической компетенции. Условные предложения.
51	Формирование социокультурной компетенции. Страны Магриба.
52	Формирование информационной компетенции. Франкофония.
53	Совершенствование инофрмационной компетенции.
54	Обобщение. Контроль чтения с извлечением информации.
55	Совершенствование общеучебной компетенции. Проект. По франкоговорящим странам.
Раздел 5. Профессия будущего- 11 часов	
56	Формирование лексической компетенции.
57	Обучение видам чтения (полное понимание). Французские профессии.
58	Совершенствование лингвистической компетенции. Перевод.
59	Формирование речевой компетенции. Рассказываем о профессии.
60	Формирование рецептивной компетенции. Аудирование. Л.Эванжелиста.
61	Совершенствование грамматической компетенции. Инфинитивное предложение. Пассивный залог.
62	Совершенствование лингвистической компетенции. Выполнение упражнений.
63	Формирование информационной компетенции. 10 лучших профессий.
64	Совершенствование информационной компетенции.
65	Обобщение. Контроль устной речи. Моя будущая профессия.
66	Совершенствование общеучебной компетенции. Проект. Все о профессии.
67	Контроль чтения (полное понимание прочитанного). Контроль аудирования (общий смысл)
68	Итоговый урок

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. -
3. Примерные программы среднего общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009 – 144с.
4. Григорьева Е.Я. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2021
5. Григорьева Е.Я. Практика обучения французскому языку как второму иностранному. - М.: Просвещение, 2014
6. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык. «Синяя птица -10». - М.: Просвещение, 2019
7. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Рабочая тетрадь к УМК «Синяя птица-10» - М.: Просвещение, 2019
8. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:
 1. <http://www.prosv.ru/>
 2. <http://pedsovet.su/>
 3. www.tv5.org
 4. Ресурсы сервиса Zoom, образовательной платформы CoreТехнические средства обучения:
 1. Компьютер.
 2. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.