

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»  
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры  
естественнонаучных  
дисциплин № 1  
от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического  
совета № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Лингвистическая  
гимназия № 20»  
\_\_\_\_\_/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ  
«Лингвистическая гимназия № 20»  
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа элективного курса  
«Я познаю мир»**

**11 класс**

Составитель: Поварницина Светлана Александровна учитель: географии  
МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

Сарапул

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Я познаю мир», 11 класс, является частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарпула УР.

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- примерной программы среднего общего образования. География .
- авторской программы предметной линии «Полярная звезда» под редакцией Ю. Н. Гладкого и В.В. Николиной.

Данная программа рассчитана на 34 часа, по 1 учебному часу в неделю.

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий образовательный процесс по предмету «География» ведётся с использованием образовательной платформы «Российская электронная школа».

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с ФГОС СОО рабочая программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных, предметных результатов по географии в 11 классе.

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения социально-экономических процессов и явлений;
- составлять развёрнутый план доклада, сообщения, реферата; •разрабатывать картосхемы связей социально-экономических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать выводы;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; •работать с различными видами текста и информационными источниками, содержащими социально-экономические сведения.

Перечисленные умения будут способствовать формированию универсальных учебных действий, открывающих возможность широкой ориентации учащихся в различных предметных областях, а также осознанию ценностно-смысловых характеристик современного мира.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов; •различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

•использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду; •выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире;
- анализировать характер взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **Политическая карта мира**

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран; •различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

### **География населения**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различие в воспроизводстве населения различных регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира; •анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

•самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **География культуры, религий, цивилизаций**

#### Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества; •формулировать прогностические и ценностные суждения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние современного цивилизационного пространства; •находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

### **География мировой экономики**

#### Выпускник научится:

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей; •оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; •объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; •составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- предвидеть тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;
- оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран;
- проводить географическую экспертизу экономических процессов и явлений в современном мире.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема: Регионы и страны

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

### АНГЛОЯЗЫЧНАЯ АМЕРИКА

*Соединенные Штаты Америки.* Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

*Канада.* Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

### ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

### ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

**Великобритания.** Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

**Франция.** положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

**Италия.** Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

## ЦЕНТРАЛЬНО-ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

### ПОСТСОВЕТСКИЙ

### РЕГИОН

(без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

### ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ

(без Центрально азиатского региона).

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия. *Япония.* Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высоко урбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

## ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная

демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

## АФРИКА

Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

## АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

### *Практикум.*

1. Составить экономико-географическую характеристику одного из крупнейших регионов США.
2. Составление характеристики Канады.
3. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран Западной Европы для жизни и хозяйственной деятельности человека.
4. Сравнительная характеристика двух стран Западной Европы (по выбору).
5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
6. Экономико-географическая характеристика Индии.
7. Экономико-географическая характеристика одной из стран Северной Африки (по выбору).
8. Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза.

### **Тема 7. Глобальные проблемы человечества – 5 часов**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь

глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

### Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Регионы и страны мира	29
Глобальные проблемы мира	5
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Тема 1. Регионы и страны мира</b>		
<b>Англо-язычная Америка – 3 часа</b>		
1	Соединенные Штаты Америки	1
2	Экономика. Урок-практикум. «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предположение путей решения экологических проблем».	1
3	Канада. Урок-практикум. «Составление экономико-географической характеристики Канады».	1
<b>Латинская Америка – 4 часа</b>		
4	Географическое положение. Политическая карта региона	1
5	Природные условия и ресурсы	1
6	Население. Подготовить проект «Страны Латинской Америки»	1
7	Экономика. Урок –семинар «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»	1
<b>Западная Европа – 5 часов</b>		

8	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. <b>Практическая работа № 1.</b> «Сравнительная характеристика двух стран «Большой семерки»».	1
9	Германия	1
10	Великобритания	1
11	Франция	1
12	Италия	1
<b>Центрально - Восточная Европа – 3 часа</b>		
13	Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.	1
14	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	1
15	Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	1
<b>Зарубежная Азия – 4 часа</b>		
16	Зарубежная Азия.	1
17	Китайская Народная Республика	1
18	Япония	1
19	Юго-Восточная Азия	1
<b>Юго-Западная Азия и Северная Африка – 4 часа</b>		
20	Южная Азия. Географическое положение. Состав региона.	1
21	Уровень экономического развития стран Азии	1
22	Юго-Западная Азия и Северная Африка	1
23	Население. Особенности развития экономики.	1
<b>Тропическая Африка и ЮАР – 3 часа</b>		
24	Тропическая Африка	1
25	Население и хозяйство	1
26	ЮАР	1
<b>Австралия и Океания (3 часа)</b>		
27	Австралия и Океания. Урок-практикум «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза»	1

28	Особенности развития экономики Австралии. Урок-семинар «Сравнение особенностей развития Австралии как страны переселенческого капитализма с Канадой, ЮАР, выявление характерных особенностей для этого типа стран».	1
29	Океания	1
Тема 2. Глобальные проблемы мира		
30	Демографическая и продовольственная проблемы	1
31	Энергетическая и сырьевая проблемы.	1
32	Экологические проблемы. <b><u>Практическая работа № 2.</u></b> Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географическое взаимодействие глобальных проблем человечества.	1
33 - 34	<b>Итоговое тестирование за курс «Экономическая и социальная география мира»</b>	1

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10–11 классы
2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки.  
(пособие для учителя)
3. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2019
4. Справочник учителя географии А.Д. Ступникова Волгоград 2012г.
5. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10–11 классы
6. Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10–11 классы
7. Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009
8. Все о странах мира. Санкт-Петербург «Кристалл»; Москва «Оникс» 2005

### **Интернет ресурсы:**

<http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей

<http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.

<http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы

<http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.

Настенные карты:

- **Политическая карта мира**
- Месторождение полезных ископаемых мира
- Политическая карта Южной Америки
- Политическая карта Северной Америки
- Политическая карта Африки
- Политическая карта Евразии