

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
воспитания и развития №
1
от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2024 г. № 180 - ОД

**Программа курса внеурочной деятельности
«Сопровождение обучающихся при реализации проекта
«Большая перемена»**

Составитель: Зеленина Юлия Александровна, учитель МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

Сарапул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сопровождение обучающихся при реализации проекта «Большая перемена» (5-6 класс) является частью образовательной программы, реализуемой в МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР. Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа используется для ведения курса внеурочной деятельности «Сопровождение обучающихся при реализации проекта «Большая перемена» для обучающихся 5-6 классов и рассчитана на 68 часов.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Сопровождение обучающихся при реализации проекта «Большая перемена» обусловлена тем, что современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Данная программа рассматривается как система развития индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации, что соответствует потребностям современного мирового пространства.

Целями курса внеурочной деятельности «Сопровождение обучающихся при реализации проекта «Большая перемена» являются:

1. Развитие интеллектуально-творческих способностей личности через игровую деятельность;
2. социализация личности школьника путем его включения в коллективно-творческую деятельность.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- научить самостоятельно искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить.

- Развивать организаторские способности.
- Обучать детей уважительному и толерантному общению друг с другом.
- Способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступком других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях.
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика; создавать условия для творческой деятельности обучающихся в предпочитаемых ими областях знаний.

Реализация программы внеурочной деятельности «Сопровождение обучающихся при реализации проекта «Большая перемена» направлена на достижение следующих результатов.

Личностные результаты. Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- ✓ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ✓ высказываться в устной и письменной формах;
- ✓ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- ✓ владеть основами смыслового чтения текста;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ осуществлять синтез;
- ✓ проводить сравнение;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;

- ✓ строить рассуждения об объекте;
- ✓ обобщать.

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности;
- ✓ учиться высказывать свое предположение;
- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать свои действия;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ✓ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Тематическое планирование

№ п/п	Название образовательных модулей	всего	лекции	практика
1	Введение.	4	4	-
2	Разбор существующих кейсов социального проектирования.	4	2	2
3	Составляем карту социального проекта.	4	2	2
4	Выбор конкурсной номинации.	4	2	2
5	Лидерство.	4	2	2
6	Решение кейсов в группах.	6	2	4
7	Защита групповых решений.	6	2	4
8	Показательная защита проекта.	6	2	4
9	Видео-презентация.	10	2	8
10	Решение конкурсных кейсов.	10	2	8
11	Дистанционный этап конкурса.	10	-	10
	Всего:	68	22	46

Поурочное планирование

№	Содержание подготовки	Тип занятия	Количество часов
1. Введение.			
1.1	Конкурс «Большая перемена». Этапы, план подготовки, критерии, номинации.	лекция	2
1.2.	Всё, что нужно знать на старте.	лекция	1
1.3.	Зачем и кому нужно создавать подобные проекты?	лекция	1
2. Разбор существующих кейсов социального проектирования.			
2.1	План разбора существующих кейсов социального проектирования. Реализованные проекты	лекция	2
2.2.	Разбор существующих кейсов социального проектирования. Предложение новых решений.	практика	2
3. Составляем карту социального проекта.			
3.1	Что такое актуальность, предмет, цели, задачи и механика простыми словами.	лекция	2
3.2.	Составляем карту социального проекта.	практика	2
4. Выбор конкурсной номинации.			
4.1	Разбор конкурсных номинаций. Прохождение онлайн-теста на подбор конкурсной номинации.	лекция	2
4.2.	Разбор выбранной конкурсной номинации.	практика	2
5. Лидерство.			
5.1	Интересные факты, образ и компетенции лидера.	лекция	2
5.2.	Практика образа лидера в команде.	практика	2
6. Решение кейсов в группах.			
6.1.	Подготовка защиты по критериям Конкурса.	лекция	2
6.2.	Решение кейсов в группах.	практика	4
7. Защита групповых решений.			
7.1.	Защита групповых решений.	практика	4
7.2.	Разбор защиты групповых проектов.	лекция	2
8. Показательная защита проекта.			
8.1.	Подготовка к показательной защите проекта.	лекция	1
8.2.	Показательная защита проекта ведущего курса. Дети в роли экспертов Конкурса.	практика	4
8.3.	Обсуждение результатов показательной защиты проекта	лекция	1
9. Видео-презентация.			
9.1.	Демонстрация положительных примеров видео-презентации. Разработка структуры видео-визитки к Конкурсу.	лекция	1
9.2.	Прописываем задачи по воплощению задумки.	лекция	1
9.3.	Подготовка видео-презентации, корректировка.	практика	8
10. Решение конкурсных кейсов.			
10.1.	Разбор конкурсных кейсов.	лекция	2
10.2.	Решение конкурсных кейсов, подготовка презентации.	практика	8
11. Дистанционный этап конкурса			
11.1.	Установочные встречи по дистанционному этапу конкурса. Совместное решение вопросов.	практика	10
Всего:			68

Форма итогового контроля

Участие во Всероссийском конкурсе школьников «Большая Перемена».

Учебно-методическое обеспечение

1. Положение о Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Интернет-ресурсы

1 <https://bolshayaperemena.online>

2 <https://vk.com/bpcontest>