

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
воспитания и развития №
1
от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2024 г. № 180 - ОД

**Программа курса внеурочной деятельности
«Сопровождение обучающихся при реализации проекта
«Большая перемена»**

Составитель: Зеленина Юлия Александровна, учитель МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

Сарапул, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МАОУ "ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 20", ТЕПЛЯКОВА ТАТЬЯНА
ПАВЛОВНА, ДИРЕКТОР

25.09.24 07:33 (MSK)

Сертификат 012D17BC00AEB015974A16762EFD115EC5

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сопровождение обучающихся при реализации проекта «Большая перемена» (5-6 класс) является частью образовательной программы, реализуемой в МАОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР. Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа используется для ведения курса внеурочной деятельности «Сопровождение обучающихся при реализации проекта «Большая перемена» для обучающихся 5-6 классов и рассчитана на 68 часов.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Сопровождение обучающихся при реализации проекта «Большая перемена» обусловлена тем, что современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Данная программа рассматривается как система развития индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации, что соответствует потребностям современного мирового пространства.

Целями курса внеурочной деятельности «Сопровождение обучающихся при реализации проекта «Большая перемена» являются:

1. Развитие интеллектуально-творческих способностей личности через игровую деятельность;
2. социализация личности школьника путем его включения в коллективно-творческую деятельность.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- научить самостоятельно искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить.

- Развивать организаторские способности.
- Обучать детей уважительному и толерантному общению друг с другом.
- Способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступком других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях.
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика; создавать условия для творческой деятельности обучающихся в предпочитаемых ими областях знаний.

Реализация программы внеурочной деятельности «Сопровождение обучающихся при реализации проекта «Большая перемена» направлена на достижение следующих результатов.

Личностные результаты. Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- ✓ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ✓ высказываться в устной и письменной формах;
- ✓ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- ✓ владеть основами смыслового чтения текста;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ осуществлять синтез;
- ✓ проводить сравнение;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;

- ✓ строить рассуждения об объекте;
- ✓ обобщать.

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности;
- ✓ учиться высказывать свое предположение;
- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать свои действия;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ✓ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Тематическое планирование

| № п/п | Название образовательных модулей | всего | лекции | практика |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Введение. | 4 | 4 | - |
| 2 | Разбор существующих кейсов социального проектирования. | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Составляем карту социального проекта. | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Выбор конкурсной номинации. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Лидерство. | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Решение кейсов в группах. | 6 | 2 | 4 |
| 7 | Защита групповых решений. | 6 | 2 | 4 |
| 8 | Показательная защита проекта. | 6 | 2 | 4 |
| 9 | Видео-презентация. | 10 | 2 | 8 |
| 10 | Решение конкурсных кейсов. | 10 | 2 | 8 |
| 11 | Дистанционный этап конкурса. | 10 | - | 10 |
| | Всего: | 68 | 22 | 46 |

Поурочное планирование

| № | Содержание подготовки | Тип занятия | Количество часов |
|--|---|-------------|------------------|
| 1. Введение. | | | |
| 1.1 | Конкурс «Большая перемена». Этапы, план подготовки, критерии, номинации. | лекция | 2 |
| 1.2. | Всё, что нужно знать на старте. | лекция | 1 |
| 1.3. | Зачем и кому нужно создавать подобные проекты? | лекция | 1 |
| 2. Разбор существующих кейсов социального проектирования. | | | |
| 2.1 | План разбора существующих кейсов социального проектирования. Реализованные проекты | лекция | 2 |
| 2.2. | Разбор существующих кейсов социального проектирования. Предложение новых решений. | практика | 2 |
| 3. Составляем карту социального проекта. | | | |
| 3.1 | Что такое актуальность, предмет, цели, задачи и механика простыми словами. | лекция | 2 |
| 3.2. | Составляем карту социального проекта. | практика | 2 |
| 4. Выбор конкурсной номинации. | | | |
| 4.1 | Разбор конкурсных номинаций. Прохождение онлайн-теста на подбор конкурсной номинации. | лекция | 2 |
| 4.2. | Разбор выбранной конкурсной номинации. | практика | 2 |
| 5. Лидерство. | | | |
| 5.1 | Интересные факты, образ и компетенции лидера. | лекция | 2 |
| 5.2. | Практика образа лидера в команде. | практика | 2 |
| 6. Решение кейсов в группах. | | | |
| 6.1. | Подготовка защиты по критериям Конкурса. | лекция | 2 |
| 6.2. | Решение кейсов в группах. | практика | 4 |
| 7. Защита групповых решений. | | | |
| 7.1. | Защита групповых решений. | практика | 4 |
| 7.2. | Разбор защиты групповых проектов. | лекция | 2 |
| 8. Показательная защита проекта. | | | |
| 8.1. | Подготовка к показательной защите проекта. | лекция | 1 |
| 8.2. | Показательная защита проекта ведущего курса. Дети в роли экспертов Конкурса. | практика | 4 |
| 8.3. | Обсуждение результатов показательной защиты проекта | лекция | 1 |
| 9. Видео-презентация. | | | |
| 9.1. | Демонстрация положительных примеров видео-презентации. Разработка структуры видео-визитки к Конкурсу. | лекция | 1 |
| 9.2. | Прописываем задачи по воплощению задумки. | лекция | 1 |
| 9.3. | Подготовка видео-презентации, корректировка. | практика | 8 |
| 10. Решение конкурсных кейсов. | | | |
| 10.1. | Разбор конкурсных кейсов. | лекция | 2 |
| 10.2. | Решение конкурсных кейсов, подготовка презентации. | практика | 8 |
| 11. Дистанционный этап конкурса | | | |
| 11.1. | Установочные встречи по дистанционному этапу конкурса. Совместное решение вопросов. | практика | 10 |
| Всего: | | | 68 |

Форма итогового контроля

Участие во Всероссийском конкурсе школьников «Большая Перемена».

Учебно-методическое обеспечение

1. Положение о Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Интернет-ресурсы

1 <https://bolshayaperemena.online>

2 <https://vk.com/bpcontest>