

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол кафедры
гуманитарных дисциплин
№ 1
от 29.08.2024 г

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Лингвистическая
гимназия № 20»
_____ /Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ
«Лингвистическая гимназия № 20»
от 30.08.2024 г. № 180 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5521860)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Сарапул, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, используемых для изучения иностранного (английского) языка в МАОУ "Лингвистическая гимназия № 20" на углубленном уровне – 850 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1.20 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 190–210 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 645 лексических единиц для продуктивного использования (включая 520 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 695 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 645 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 260–310 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 100 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 770 лексических единиц для продуктивного использования (включая 670 лексических единиц, изученных ранее) и около 820 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 770 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 10–11 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 370 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 100 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая 800 лексических единиц, изученных ранее) и 1100 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1000 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – 11-12 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2.5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 380–550 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1150 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1150 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2.5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 550–650 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 120–150 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1150 лексических единиц, изученных ранее) и 1450 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer .../I'dprefer .../I'drather

Конструкция Iwish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 7 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1.20 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 190–210 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 695 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 645 лексических единиц (включая 520 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9–10 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 260–310 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 820 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 770 лексических единиц (включая 670 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10–11 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10–11 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–11 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 370 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1000 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 12 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2.5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 380–550 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1150 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 12–15 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 12–15 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 12–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2.5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 550–650 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 120–150 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1450 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводно-коррекционный курс	7	0	
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	17	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	16	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Природа: дикие и домашние животные. Погода	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родной город (село). Транспорт	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	15	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	13	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	21	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводно-коррекционный курс	2	0	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	15	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Жизнь в городе и сельской местности.	10	1	Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводно-коррекционный курс	2	0	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	15	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	13	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Жизнь в городе и сельской местности.	12	1	Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт			https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводно-коррекционный курс	2	0	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

9	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	17	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	22	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Вводно-коррекционный курс	1
2	Вводно-коррекционный курс	1
3	Вводно-коррекционный курс	1
4	Вводно-коррекционный курс	1
5	Вводно-коррекционный курс	1
6	Вводно-коррекционный курс	1
7	Вводно-коррекционный курс	1
8	Моя семья (члены моей семьи)	1
9	Моя семья (представление членов моей семьи)	1
10	Моя семья: представление родословной	1
11	Моя семья (наши любимые занятия)	1
12	Моя семья (проводим время вместе)	1
13	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1
14	Мой любимый семейный праздник	1
15	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1
16	Семейные праздники в Великобритании	1
17	Моя семья. Мои друзья	1
18	Диагностическое тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов	1
19	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1
20	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1

21	Мой лучший друг (монологическое высказывание)	1
22	Мои друзья (совместные занятия)	1
23	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1
24	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1
25	Члены семьи: описание внешности	1
26	Члены семьи: описание характера	1
27	Мой близкий член семьи (описание внешности)	1
28	Мои друзья: описание внешности	1
29	Мои друзья: описание характера	1
30	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1
31	Литературные персонажи (описание внешности)	1
32	Литературные персонажи (описание характера)	1
33	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1
34	Известная личность (описание внешности и характера)	1
35	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
36	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
37	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1
38	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1
39	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1
40	Нестандартные увлечения подростков	1
41	Семейный досуг	1
42	Мое свободное время (театр)	1
43	Мое свободное время (кино)	1
44	Мое свободное время (музеи, галереи)	1

45	Моё свободное время (социальные сети)	1
46	Мое свободное время (кружки и секции)	1
47	Мое свободное время: занятия спортом	1
48	Мое свободное время: чтение книг	1
49	Досуг и увлечения. Путешествия по родной стране	1
50	Досуг и увлечения. Путешествия по странам изучаемого языка	1
51	Досуг и увлечения (монологическое высказывание)	1
52	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1
53	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1
54	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
55	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1
56	Здоровый образ жизни (спортивные игры)	1
57	Здоровый образ жизни: активные хобби	0
58	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1
59	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1
60	Здоровый образ жизни. Привычки здорового человека	1
61	Здоровый образ жизни (психическое здоровье)	1
62	Здоровый образ жизни: борьба с вредными привычками	1
63	Здоровый образ жизни: посещение врача	1
64	Здоровый образ жизни (монологическое высказывание)	1
65	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1
66	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1
67	Покупки (одежда, обувь)	1
68	Покупки (продукты питания)	1

69	Покупки (сувениры)	1
70	Покупки (мои любимые магазины)	1
71	Покупки с семьей	1
72	Онлайн покупки	1
73	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
74	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
75	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1
76	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1
77	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1
78	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1
79	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1
80	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1
81	Система образования в Великобритании	1
82	Система образования в России	1
83	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1
84	Школьные кружки и секции	1
85	Школьные концерты и фестивали	1
86	Обучение онлайн	1
87	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1
88	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1
89	Каникулы (виды путешествий)	1
90	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1
91	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1
92	Каникулы (активные виды отдыха)	1

93	Каникулы (пассивные виды отдыха)	1
94	Каникулы (детский лагерь)	1
95	Каникулы. Отдых на природе	1
96	Мои идеальные каникулы	1
97	Школьные поездки в города России во время каникул	1
98	Виды отдыха (активности)	1
99	Виды отдыха (монологическое высказывание)	1
100	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
101	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
102	Природа (дикие животные)	1
103	Природа (домашние животные)	1
104	Природа (описание диких животных)	1
105	Природа (животные в зоопарке)	1
106	Природа (описание домашних животных)	1
107	Природа (животные России)	1
108	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1
109	Природа. (насекомые)	1
110	Погода. (говорим о погоде)	1
111	Погода в разные времена года, месяцы.	1
112	Экстремальные виды погоды	1
113	Прогноз погоды	1
114	Погода. (моё любимое время года)	1
115	Погода (различные погодные явления)	1
116	Одеваемся по погоде	1
117	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1
118	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1

119	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1
120	Родной город (село). (типы домов)	1
121	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1
122	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1
123	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1
124	История родного города	1
125	Экскурсия по родному городу	1
126	Достопримечательности родного города	1
127	Мое любимое место в родном городе	1
128	Преимущества проживания в городе и сельской местности	1
129	Виды транспорта	1
130	Экологические виды транспорта	1
131	Мой любимый вид транспорта	1
132	Транспорт в России	1
133	Транспорт в англоязычных странах	1
134	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1
135	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1
136	Родная страна. (географическое положение)	1
137	Родная страна. (культура и традиции)	1
138	Родная страна. (национальные обычаи)	1
139	Родная страна. (праздники)	1
140	Родная страна (достопримечательности)	1
141	Родная страна (народное творчество)	1
142	Контроль уровня сформированности речевой компетенции	1
143	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1
144	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1

145	Достопримечательности стран изучаемого языка	1
146	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1
147	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1
148	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1
149	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1
150	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1
151	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1
152	Страна / страны изучаемого языка (национальная кухня)	1
153	Страна / страны изучаемого языка (увлечения)	1
154	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
155	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
156	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1
157	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1
158	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1
159	Выдающиеся ученые родной страны / стран изучаемого языка	1
160	Обобщение материала, изученного в течение учебного года	1
161	Обобщение материала изученного в течение учебного года	1
162	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
163	Выдающиеся спортсмены родной страны / стран изучаемого языка	1
164	Выдающиеся художники родной страны / стран изучаемого языка	1
165	Выдающиеся композиторы родной страны / стран изучаемого языка	1

166	Выдающиеся деятели искусства родной страны / стран изучаемого языка	1
167	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1
168	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1
169	Обобщение материала, изученного в течение учебного года	1
170	Обобщение материала, изученного в течение учебного года	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (монологическое высказывание)	1
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1
17	Диагностическое тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов	1
18	Мой любимый герой (описание)	1
19	Внешность и характер члена семьи	1
20	Внешность и характер друга	1
21	Описание внешности популярных литературных персонажей	1

22	Описание характера популярных литературных персонажей	1
23	Моя внешность и характер	1
24	Внешность моей мечты	1
25	Положительные черты характера человека	1
26	Отрицательные черты характера человека	1
27	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
28	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
29	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1
30	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1
31	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1
32	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1
33	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1
34	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1
35	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1
36	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1
37	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1
38	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1
39	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1
40	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1
41	Досуг и развлечения современного подростка (играем в спортивные игры)	1
42	Досуг и развлечения современного подростка (кулинария)	1
43	Досуг и увлечения современного подростка (необычные увлечения)	1
44	Досуг и увлечения современного подростка (социальные сети)	1
45	Досуг и увлечения современного подростка (монологическое высказывание)	1
46	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1

47	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1
48	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
49	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1
50	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1
51	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
52	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1
53	Здоровый образ жизни (профилактика вредных привычек)	1
54	Здоровый образ жизни (роль витаминов)	1
55	Здоровый образ жизни (полезные привычки семьи)	1
56	Здоровый образ жизни (психическое здоровье)	1
57	Здоровый образ жизни (роль сна)	1
58	Здоровый образ жизни (правильный отдых)	1
59	Здоровый образ жизни в странах изучаемого языка	1
60	Здоровый образ жизни в родной стране (монологическое высказывание)	1
61	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
62	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
63	Покупки (продукты питания)	1
64	Покупки (список покупок)	1
65	Покупки (меню)	1
66	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1
67	Покупки (одежда)	1
68	Покупки (обувь)	1
69	Онлайн покупки	1

70	Покупки с семьей	1
71	Покупки с друзьями	1
72	Покупки (способы оплаты)	1
73	Покупки (возврат товара)	1
74	Покупки (в примерочной)	1
75	Покупки в странах изучаемого языка	1
76	Покупки в России	1
77	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
78	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
79	Школа (любимый предмет)	1
80	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1
81	Переписка с иностранными сверстниками	1
82	Школа (школьные предметы)	1
83	Школа (внеурочная деятельность)	1
84	Школа (конкурсы и фестивали)	1
85	Школа (школьная форма)	1
86	Школа (питание в школьной столовой)	1
87	Система образования в странах изучаемого языка	1
88	Система образования в родной стране	1
89	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1
90	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1
91	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1
92	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1
93	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1

94	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1
95	Виды отдыха	1
96	Каникулы (походы с семьей)	1
97	Активный отдых	1
98	Пассивный отдых	1
99	Каникулы в России	1
100	Каникулы в странах изучаемого языка	1
101	Каникулы моей мечты	1
102	Мой идеальный выходной с другом	1
103	Каникулы в деревне	1
104	Каникулы в городе	1
105	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
106	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
107	Климат, погода	1
108	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1
109	Экстремальные погодные условия	1
110	Любимое время года	1
111	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1
112	Экзотические животные	1
113	Вымирающие виды животных	1
114	Популярные домашние животные в России	1
115	Мой питомец (монологическое высказывание)	1
116	Животные в цирке	1
117	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1
118	Жизнь в городе (мой район)	1
119	Жизнь в городе (городские службы)	1

120	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1
121	Жизнь в городе (на улицах города)	1
122	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1
123	Популярные виды транспорта	1
124	Описание родного города (села)	1
125	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1
126	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1
127	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1
128	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1
129	Описание родного города (села). (прошлое)	1
130	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1
131	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1
132	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1
133	Описание родного города (села). (правила поведения)	1
134	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1
135	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1
136	Контроль уровня сформированности речевой компетенции: монологическая речь	1
137	Жизнь в сельской местности (плюсы и минусы)	1
138	Проблемы сельской местности	1
139	Жизнь в городе (плюсы и минусы)	1
140	Проблемы городской окружающей среды	1
141	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
142	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1

144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1
146	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
147	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1
148	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1
152	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1
153	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
154	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1
155	Родная страна (достопримечательности)	1
156	Родная страна (традиции и обычаи)	1
157	Родная страна (знаменитые личности)	1
158	Родная страна (знаменитые личности)	1
159	Родная страна: тур по столице	1
160	Родная страна (национальная кухня)	1
161	Страны изучаемого языка (национальная кухня)	1
162	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
163	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
164	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1
165	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1

166	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1
167	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1
168	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1
169	Обобщение материала, изученного в течение учебного года	1
170	Обобщение материала, изученного в течение учебного года	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Вводно-коррекционный курс	1
2	Вводно-коррекционный курс	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1
5	Семейные праздники. (подарки)	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные ценности)	1
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (отношения родителей и детей)	1
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (выходной день с семьей)	1
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой самый близкий человек в семье)	1
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой любимый семейный праздник)	1
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (особенности института семьи в родной стране)	1
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (особенности института семьи в странах изучаемого языка)	1
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (монологическое высказывание)	1
15	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1
16	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1
17	Диагностическое тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов	1
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1

19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности членов семьи)	1
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание идеальной внешности)	1
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера членов семьи)	1
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1
24	Внешность и характер человека (внутренний мир литературного персонажа).	1
25	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
26	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1

40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (коллекционирование)	1
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (в родной стране)	1
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (в странах изучаемого языка)	1
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения будущего)	1
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (монологическое высказывание)	1
46	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
47	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
48	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
49	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1
50	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1
51	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
52	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1
53	Здоровый образ жизни (профилактика болезней)	1
54	Здоровый образ жизни (фитнес с семьей)	1
55	Здоровый образ жизни (фитнес с друзьями)	1
56	Здоровый образ жизни (важность отсутствия вредных привычек)	1
57	Здоровый образ жизни (10 правил здорового образа жизни)	1
58	Здоровый образ жизни (проблемы питания подростков)	1
59	Здоровый образ жизни (чтобы я хотел изменить в своем образе жизни)	1
60	Здоровый образ жизни (монологическое высказывание)	1
61	Здоровый образ жизни (проектная работа)	1
62	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1

63	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
64	Покупки (одежда, обувь)	1
65	Покупки (продукты питания)	1
66	Покупки (подарки)	1
67	Покупки (поход по магазинам)	1
68	Покупки (ответственное потребление)	1
69	Покупки (правила потребителя)	1
70	Покупки (современный шоппинг)	1
71	Покупки (особенности торгового маркетинга)	1
72	Покупки (способы оплаты товаров)	1
73	Покупки (написание письма-жалобы в магазин)	1
74	Покупки (написание отзывов клиентами на товары)	1
75	Покупки (информационная безопасность)	1
76	Покупки (памятка покупателю)	1
77	Покупки (монологическое высказывание)	1
78	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
79	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
80	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1
81	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1
82	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1
83	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1
84	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1
85	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1
86	Школа, школьная жизнь (школьные медиа)	1
87	Школа, школьная жизнь (школьные детские объединения)	1

88	Школа, школьная жизнь (особенности системы образования в родной стране)	1
89	Школа, школьная жизнь (особенности системы образования в странах изучаемого языка)	1
90	Школа, школьная жизнь (плюсы и минусы школьной формы)	1
91	Школа, школьная жизнь (проектная работа)	1
92	Школа, школьная жизнь (монологическое высказывание)	1
93	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
94	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
95	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1
96	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1
97	Путешествия по России и зарубежным странам	1
98	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1
99	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1
100	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1
101	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1
102	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1
103	Каникулы в различное время года (летний вид отдыха)	1
104	Каникулы в различное время года (зимний вид отдыха)	1
105	Каникулы в различное время года (виртуальные экскурсии)	1
106	Каникулы в различное время года (мои идеальные каникулы)	1
107	Каникулы в различное время года (каникулы с семьей: плюсы и минусы)	1
108	Каникулы в различное время года (каникулы с друзьями: плюсы и минусы)	1
109	Каникулы в различное время года (школьные поездки)	1

110	Каникулы в различное время года (проектная работа)	1
111	Каникулы в различное время года (монологическое высказывание)	1
112	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
113	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
114	Природа (загрязнение окружающей среды)	1
115	Природа (важные проблемы экологии)	1
116	Природа (заботимся об окружающей среде)	1
117	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1
118	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1
119	Природа (помощь окружающей среде)	1
120	Природа (флора и фауна)	1
121	Природа (мой вклад в защиту окружающей среды)	1
122	Природа (вымирающие виды животных)	1
123	Природа (переработка вторсырья)	1
124	Монологическое высказывание по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1
125	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1
126	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1
127	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1
128	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1
129	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1
130	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1
131	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1
132	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1

133	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
134	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
135	Контроль уровня сформированности речевой компетентности (монологическая речь)	1
136	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1
137	Средства массовой информации (газеты)	1
138	Средства массовой информации (журналы)	1
139	Средства массовой информации (телевидение)	1
140	Средства массовой информации (радио)	1
141	Средства массовой информации (интернет)	1
142	Средства массовой информации в родной стране	1
143	Средства массовой информации в странах изучаемого языка	1
144	Средства массовой информации (популярные СМИ среди молодежи)	1
145	Средства массовой информации (монологическое высказывание)	1
146	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1
147	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1
148	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1
149	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1
150	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1
151	Родная страна (традиции, обычаи)	1
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1
153	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
156	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	
157	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1
158	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1
159	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1
160	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
161	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1
162	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1
163	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1
164	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1
165	Выдающиеся люди родной страны (политические деятели)	1
166	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1
167	Контроль по темам "Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1
168	Обобщение материала, изученного в течение учебного года	1
169	Обобщение материала, изученного в течение учебного года	1
170	Обобщение материала, изученного в течение учебного года	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Вводно-коррекционный курс	1
2	Вводно-коррекционный курс	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1
10	Диагностическое тестирование	1
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные ценности)	1
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проблемы поколений)	1
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (отношения братьев и сестер)	1
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (единственный ребенок в семье: плюсы и минусы)	1
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями (монологическое высказывание)	1
16	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
17	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и	1

	друзей)	
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание зарубежного персонажа)	1
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1
27	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
28	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виртуальное пространство)	1
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (в разное время - сравнение)	1
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (топ самых популярных)	1
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения девочек)	1
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения мальчиков)	1
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби моей мечты)	1
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (монологическое высказывание)	1
41	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
42	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
43	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1
44	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1

45	Здоровый образ жизни (спорт)	1
46	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1
47	Здоровый образ жизни (фитнес)	1
48	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1
49	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1
50	Здоровый образ жизни (спортивная семья)	1
51	Здоровый образ жизни (памятка здорового образа жизни)	1
52	Здоровый образ жизни (типы систем питания)	1
53	Здоровый образ жизни (как я веду здоровый образ жизни)	1
54	Здоровый образ жизни (регулярный медицинский чекап)	1
55	Здоровый образ жизни (монологическое высказывание)	1
56	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
57	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
58	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1
60	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1
61	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (онлайн покупки: за и против)	1
65	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (скрытый маркетинг)	1
66	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (правила распределения бюджета)	1
67	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (ненужные покупки)	1

68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (моя последняя покупка)	1
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (монологическое высказывание)	1
70	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1
71	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1
72	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1
73	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1
74	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1
75	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1
76	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1
77	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1
78	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1
79	Школа, школьная жизнь (отношения с одноклассниками)	1
80	Школа, школьная жизнь (школьные традиции)	1
81	Школа, школьная жизнь (школьные общественные движения)	1
82	Школа, школьная жизнь (система дополнительного образования)	1
83	Школа, школьная жизнь (система самоуправления в школе)	1
84	Школа, школьная жизнь (школа моей мечты)	1
85	Школа, школьная жизнь (монологическое высказывание)	1
86	Школа, школьная жизнь (проект)	1
87	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
88	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
89	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды	1

	путешествий)	
90	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1
91	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1
92	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1
93	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (летний отдых)	1
94	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (зимний отдых)	1
95	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (студенческие поездки)	1
96	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (языковой лагерь)	1
97	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (онлайн экскурсии)	1
98	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (планирование отпуска)	1
99	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (тур по столицам)	1
100	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (тур по крупным городам родной страны)	1
101	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туристические маршруты родного края)	1
102	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (тур по родному городу)	1
103	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (тур	1

	по родному городу)	
104	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
105	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
106	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1
107	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1
108	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1
109	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1
110	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1
111	Природа (глобальные вызовы)	1
112	Природа (климат, погода)	1
113	Природа (флора и фауна)	1
114	Природа (природные памятники в опасности)	1
115	Природа (редкие животные)	1
116	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1
117	Природа России	1
118	Природа США и Великобритании	1
119	Животные и растения Красной книги России	1
120	Животные и растения Красной книги Удмуртии	1
121	Экологические проблемы родного города	1
122	Личный вклад в сохранение экологии	1
123	Проблемы экологии (монологическое высказывание)	1
124	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
125	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.	1

	Стихийные бедствия"	
126	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1
127	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1
128	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1
129	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1
130	Условия проживания в городской/сельской местности (проблемы моего города)	1
131	Условия проживания в городской/сельской местности (проблема бездомных)	1
132	Условия проживания в городской/сельской местности (волонтерство)	1
133	Условия проживания в городской/сельской местности (преимущества проживания в моем городе)	1
134	Контроль уровня сформированности речевой компетенции	1
135	Условия проживания в городской/сельской местности (город моей мечты)	1
136	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
137	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
138	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1
139	Средства массовой информации (современные СМИ)	1
140	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1
141	Средства массовой информации (интернет)	1
142	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1
143	Средства массовой информации (печатная пресса в современном мире)	1
144	Средства массовой информации (радио)	1
145	Популярные средства массовой информации в родной стране	1
146	Популярные средства массовой информации в странах изучаемого языка	1
147	Написание газетной статьи	1
148	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1

149	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
150	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1
152	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
154	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
155	Родная страна (культурные особенности)	1
156	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1
157	Родная страна (национальная одежда)	1
158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1
159	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1
160	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1
161	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1
163	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1
164	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1
167	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
168	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	
169	Обобщение материала, изученного в течение года	1
170	Обобщение материала, изученного в течение года	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Вводно-коррекционный курс	1
2	Вводно-коррекционный курс	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы братьев и сестер)	1
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (единственный ребенок в семье)	1
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы со	1

	сверстниками)	
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные ценности)	1
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (онлайн дружба)	1
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (монологическое высказывание)	1
18	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
19	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1
22	Диагностическое тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов	1
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (идеальные качества)	1
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (идеальная внешность)	1
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (идеал красоты в прошлом и настоящем)	1
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера моего кумира)	1
28	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
29	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1

35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (социальные сети)	1
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерная зависимость)	1
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой любимый певец / исполнитель)	1
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой любимый фильм)	1
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимая книга)	1
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (монологическое высказывание)	1
48	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1
49	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1
50	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1
51	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1
52	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1
53	Здоровый образ жизни (фитнес)	1
54	Здоровый образ жизни (спорт)	1
55	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1
56	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1

57	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1
58	Здоровый образ жизни (профилактика болезней)	1
59	Здоровый образ жизни (нетрадиционная медицина)	1
60	Здоровый образ жизни (монологическое высказывание)	1
61	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
62	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
63	Покупки (виды магазинов)	1
64	Покупки (продукты питания)	1
65	Покупки (одежда, обувь)	1
66	Покупки (с друзьями)	1
67	Покупки (правила совершения покупок)	1
68	Покупки (посещение торгового центра)	1
69	Покупки (скрытый маркетинг)	1
70	Покупки (покупки в интернете)	1
71	Покупки (подарки для близких)	1
72	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1
73	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1
74	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1
75	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1
76	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1
77	Школа (мой любимый урок)	1
78	Школа (отношения с одноклассниками)	1

79	Школа (дополнительное образование)	1
80	Школа (школьные традиции)	1
81	Школа (правила моей школы)	1
82	Школа (волонтерское движение в школе)	1
83	Школа (изменения в системе школьного образования в России)	1
84	Школа (школа будущего)	1
85	Школа (монологическое высказывание)	1
86	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1
87	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1
88	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1
89	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1
90	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1
91	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1
92	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1
93	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1
94	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1
95	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1
96	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1
97	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1
98	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	1

	(экскурсии с гидом)	
99	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (семейный отдых)	1
100	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (отдых в разный времена года)	1
101	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (монологическое высказывание)	1
102	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1
103	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1
104	Природа (дикие животные)	1
105	Природа (защита животных)	1
106	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1
107	Природа (домашние животные)	1
108	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1
109	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1
110	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1
111	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1
112	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1
113	Личный вклад в защиту окружающей среды	1
114	Школьные движения в области защиты окружающей среды	1
115	Моя семья помогает сохранить окружающую среду (проект)	1
116	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (монологическое высказывание)	1
117	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1

118	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
119	Средства массовой информации (интернет)	1
120	Средства массовой информации (использование интернета)	1
121	Средства массовой информации (телевидение)	1
122	Средства массовой информации (пресса)	1
123	Средства массовой информации (радио)	1
124	Популярные средства массовой информации	1
125	Мой любимый источник получения информации	1
126	Средства массовой информации в родной стране	1
127	Средства массовой информации в странах изучаемого языка	1
128	Эволюция средств массовой информации	1
129	Средства массовой информации (монологическое высказывание)	1
130	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
131	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
132	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1
133	Родная страна (праздники)	1
134	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1
135	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1
136	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
137	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1
138	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1
139	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1
140	Родная страна (достопримечательности)	1

141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (театр)	1
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (места досуга)	1
148	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1
149	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1
150	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1
151	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
152	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
153	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1
154	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1
155	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1
156	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1
157	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1
158	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (путешественники)	1
161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1

162	Выдающиеся люди моего региона	1
163	Выдающиеся люди моего города	1
164	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
165	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
166	Обобщение материала, изученного в течение учебного года	1
167	Обобщение материала, изученного в течение учебного года	1
168	Обобщение материала, изученного в течение учебного года	1
169	Обобщение материала, изученного в течение учебного года	1
170	Обобщение материала, изученного в течение учебного года	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык. Книга для учителя, 5 класс/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

- Английский язык. Аудиокурс для занятий в классе. 5 класс (1 CDmp3)

- Английский язык. Контрольные задания. 5 класс.

- Английский язык. Книга для учителя, 6 класс/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

- Английский язык. Аудиокурс для занятий в классе. 6 класс (1 CDmp3)
- Английский язык. Контрольные задания. 6 класс.
- Английский язык. Книга для учителя, 7 класс/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Английский язык. Аудиокурс для занятий в классе. 7 класс (1 CDmp3)
- Английский язык. Контрольные задания. 7 класс.
- Английский язык. Книга для учителя, 8 класс/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Английский язык. Аудиокурс для занятий в классе. 8 класс (1 CDmp3)
- Английский язык. Контрольные задания. 8 класс.
- Английский язык. Книга для учителя, 9 класс/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Английский язык. Аудиокурс для занятий в классе. 9 класс (1 CDmp3)
- Английский язык. Контрольные задания. 9 класс.
- Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Звездный английский" 2-11 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

