

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия № 20 имени Л.Л. Верховцевой»  
г. Сарапула Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол кафедры  
гуманитарных дисциплин  
№ 1  
от 29.08.2023 г

Протокол педагогического  
совета № 1  
от 30.08.2023 г.

Директор  
МБОУ «Лингвистическая  
гимназия № 20»  
\_\_\_\_\_/Т.П. Теплякова/

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ  
«Лингвистическая гимназия № 20»  
от 30.08.2023 г. № 180 - ОД

**Рабочая программа по предмету**  
**«Иностранный язык (английский)»**  
**10-11 класс**

Составители: Козлова Н. В., Чухланцева М. А., Бескровная И. В., Каракулина Ю. С.,  
учителя английского языка МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20»

2023-2024 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Содержание учебного предмета .....	4
Планируемые результаты освоения предмета.....	13
Личностные результаты .....	13
Метапредметные результаты .....	16
Предметные результаты .....	18
Тематическое планирование 10 класс .....	27
Поурочное планирование 10 класс .....	28
Тематическое планирование 11 класс .....	35
Поурочное планирование 11 класс .....	36
Учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса .....	44

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», (углубленный уровень) (10-11 класс) является частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР. Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- примерной программы среднего общего образования. Иностранный язык.
- авторской программы предметной линии «Звездный английский» под редакцией Р. П. Мильруд и Ж. А. Суворовой
- учебников по английскому языку для X-XI классов школ с углубленным изучением английского языка под редакцией К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруд.

Данная программа используется для преподавания английского языка в 10-11 классах в МБОУ «Лингвистическая гимназия №20» г. Сарапула УР и рассчитана на 374 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю в 10 классах и 6 учебных часов в неделю в 11 классах.

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по предмету «Иностранный язык (английский)» ведется с использованием образовательной платформы Zoom в форме видеоконференций.

Изучение английского языка в старшей школе направлено на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция (речевая деятельность в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция (овладение новыми фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими средствами);
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными

учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В связи с этим темы уроков формулируются в компетентностной парадигме: формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

#### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

#### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

#### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

#### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

#### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

#### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

#### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

#### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

#### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## Предметное содержание речи

№	Предметное содержание речи (ФГОС ООО)	10 класс	11 класс
1	<p><b>Повседневная жизнь</b></p> <p>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общество потребления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общество потребления</li> <li>• Отношения поколений в семье</li> <li>• Круг друзей</li> <li>• Дружба и любовь.</li> </ul>
2	<p><b>Здоровье</b></p> <p>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровый образ жизни и правильное питание.</li> <li>• Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</li> </ul>	
3	<p><b>Городская и сельская жизнь</b></p> <p>Развитие города и регионов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие города и регионов</li> </ul>
4	<p><b>Научно-технический прогресс</b></p> <p>Дистанционное образование. Робототехника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Робототехника</li> </ul>	
5	<p><b>Природа и экология</b></p> <p>Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заповедники России</li> <li>• Энергосбережение</li> <li>• Последствия изменения климата</li> <li>• Деятельность различных организаций по защите окружающей среды</li> <li>• Экотуризм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заповедники России</li> <li>• Последствия изменения климата</li> <li>• Деятельность различных организаций по защите окружающей</li> </ul>

	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.		среды
6	<b>Современная молодежь</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волонтерство</li> </ul>
7	<b>Страны изучаемого языка</b> Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искусство</li> <li>• Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искусство</li> </ul>
8	<b>Современные профессии</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии будущего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карьера и семья</li> <li>• Успех в профессии</li> </ul>
9	<b>Иностранные языки</b> Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие языка</li> <li>• Диалекты</li> </ul>
10	<b>Культура и искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мода и дизайн как часть культуры.</li> <li>• Интерактивные выставки и музеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неизобразительные (музыка, хореография) виды искусства.</li> </ul>

	<p>Классическое и современное искусство.</p> <p>Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры.</p> <p>Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Интерактивные выставки и музеи.</p> <p>Произведения искусства и отношение к ним.</p>		
--	---	--	--

## Углубленный уровень

### Коммуникативные умения (речевая компетенция)

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Объем диалога 20 реплик со стороны каждого учащегося.

№	Тип диалога	10 класс	11 класс
1	Диалог этикетного характера	+	
2	Диалог-расспрос	+	
3	Диалог-побуждение к действию		
4	Диалог обмен мнениями		
5	Комбинированный диалог		

### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Объем подготовленного монологического высказывания 25-30 фраз, неподготовленного – 18-20 фраз.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Время звучания текстов для аудирования до 7 минут.

### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Объем текстов для чтения не менее 800 знаков.

### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

№	Тип письменного высказывания	10 класс	11 класс
1	Открытка		
2	Электронное письмо (e-mail)	+	
3	Резюме	+	
4	Отзыв (фильм, книга, театральная постановка)	+	
5	История	+	
6	Описание (место, человек, событие)	+	
7	Личное письмо	+	
8	Эссе	+	+

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Объем лексических единиц –1000 лексических единиц.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи

коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (*to begin with, as follows, in conclusion*). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... *as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

### Грамматическая сторона речи

№	Грамматическая сторона речи	10 класс	11 класс
1	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> с начальным <i>There + to be</i> .	+	+
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> <li>Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами <i>who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that</i>.</li> <li>Сложноподчинённые предложения союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</li> </ul>	+	+
3	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).	+	+
4	Условные предложения нереального характера (Conditional III). Условные предложения смешанного типа.	+	+
5	Конструкции для выражения нереальных событий ( <i>I wish, Had better, Would rather</i> )		+
6	Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> .	+	+
7	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> .		
8	Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее)	+	+
9	Предложения с инверсией	+	+
10	Эмфатические структуры		+
11	Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении <i>Present, Past, Future simple</i> (настоящее, прошедшее, будущее неопределённое / простое время)	+	+

	<i>Present Continuous</i> ( <i>настоящее продолженное</i> )	+	+
	<i>Past Continuous</i> ( <i>прошедшее продолженное</i> )	+	+
	<i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> ( <i>настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное</i> )	+	+
	<i>Past Perfect</i> ( <i>прошедшее совершенное</i> )	+	+
	<i>Способы выражения будущего времени</i>	+	+
	<i>Future in the past</i> ( <i>будущее в прошедшем</i> )		
12	Глаголы в видовременных формах страдательного залога ( <i>Present, Past, Future simple passive</i> ( <i>настоящее, прошедшее, будущее неопределенное / простое время</i> )).	+	+
13	Каузативная форма <i>have/get/make+object+past participle</i>	+	+
14	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i> ).	+	+
15	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	+	+
16	Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.		
17	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различия их функций.	+	+
18	Обороты <i>be/get used to-used to-would</i>	+	
19	Определённый, неопределённый и нулевой артикли.		+
20	Неисчисляемые и исчисляемые существительные		
21	Слова, выражающие количество	+	+
22	Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу.	+	+
23	Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).		
24	Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные ( <i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.).	+	+
25	Относительные местоимения и наречия и предложения с ними	+	+
26	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге ( <i>by, with</i> ).	+	+

## **Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык (английский)»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами являются:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров

для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты освоения предмета**

### **В коммуникативной сфере**

#### **10 класс**

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

## **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

## **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

### **Говорение, монологическая речь**

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

### **Аудирование**

- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

### **Чтение**

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

### **Письмо**

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

#### **Орфография и пунктуация**

- *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

#### **Лексическая сторона речи**

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

#### **Грамматическая сторона речи**

- *распознавать в речи и использовать предложения с *as if/although*;*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

– *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

## **11 класс**

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

## **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

## **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...).

### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

### **Аудирование**

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

### **Чтение**

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

### **Письмо**

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

#### **Орфография и пунктуация**

- *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

#### **Лексическая сторона речи**

- *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
- *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

#### **Грамматическая сторона речи**

- *Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с *as if/although*;*

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## Тематическое планирование

### 10 класс

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль (количество часов)</b>
1	Повседневная жизнь	31	3
2	Здоровье	31	2
3	Путешествия	35	2
4	Природа и экология	35	2
5	Научно-технический прогресс	38	4
	Итого	170	13

## Поурочное планирование

### 10 класс

№ урока	Тема урока
<b>Раздел № 1. Повседневная жизнь 31 час</b>	
1	1. Формирование речевой компетенции по теме «Путешествия»
2	2. Совершенствование речевой компетенции по теме «Путешествия»
3	3. Формирование языковой компетенции по теме «Виды транспорта»
4	4. Совершенствование языковой компетенции по теме «Виды транспорта»
5	5. Формирование языковой компетенции по теме "Относительные придаточные предложения"
6	6. Совершенствование языковой компетенции по теме "Относительные придаточные предложения"
7	7. Формирование речевой компетенции (аудирование, монологическая речь) по теме "Спорт"
8	8. Совершенствование речевой компетенции по теме «Спорт»
9	9. Совершенствование языковой компетенции по теме "Группа настоящих времен английского языка"
10	10. Совершенствование языковой компетенции по теме "Группа прошедших времен английского языка"
11	11. Совершенствование языковой компетенции по теме «Предлоги»
12	12. Формирование речевой компетенции по теме «Отзыв о фильме»
13	13. Совершенствование речевой компетенции по теме «Отзыв о фильме»
14	14. Диагностическое тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов
15	15. Совершенствование речевой (аудирование) компетенции по теме "Спорт"
16	16. Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Спорт»
17	17. Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Спорт»
18	18. Контроль речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Спорт»
19	19. Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма и электронные письма»
20	20. Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма и электронные письма»
21	21. Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма с жалобой»
22	22. Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма с жалобой»
23	23. Формирование социо-культурной компетенции по теме «Виды транспорта в разных странах»
24	24. Совершенствование речевой компетенции по теме «Виды транспорта в разных странах»
25	25. Совершенствование речевой компетенции по теме «Искусство»
26	26. Формирование речевой компетенции по теме «Энергосбережение»
27	27. Совершенствование речевой компетенции по теме «Энергосбережение»
28	28. Обобщение изученного материала
29	29. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции:

	комплексное тестирование № 1
30	30.Анализ результатов тестирования
31	31.Совершенствование речевой компетенции по теме «Повседневная жизнь»
<b>Раздел № 2 «Здоровье» 31 час</b>	
32	1.Формирование языковой компетенции по теме "Здоровье"
33	2.Формирование речевой компетенции по теме «Здоровый образ жизни и правильное питание»
34	3.Совершенствование речевой компетенции по теме «Здоровый образ жизни и правильное питание»
35	4.Формирование языковой компетенции по теме «Здоровый образ жизни и правильное питание»
36	5.Совершенствование языковой компетенции по теме «Косвенная речь»
37	6.Совершенствование языковой компетенции по теме «Лексическая сочетаемость»
38	7.Совершенствование языковой компетенции по теме «Словообразование»
39	8.Совершенствование языковой компетенции по теме «Фразовые глаголы»
40	9.Совершенствование языковой компетенции по теме «Группа будущих времен английского языка»
41	10.Формирование языковой компетенции по теме «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес»
42	11.Формирование речевой компетенции (аудирование, диалогическая речь): диалог этикетного характера по теме «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес»
43	12.Совершенствование речевой компетенции (аудирование, диалогическая речь): диалог этикетного характера по теме «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес»
44	13.Формирование языковой компетенции по теме «Современные профессии»
45	14.Совершенствование речевой компетенции по теме «Современные профессии»
46	15.Формирование языковой компетенции по теме «Современные профессии»
47	16.Формирование языковой компетенции по теме "Модальные глаголы "
48	17.Совершенствование языковой компетенции по теме "Модальные глаголы"
49	18.Совершенствование речевой компетенции (аудирование) по теме «Здоровый образ жизни и правильное питание»
50	19.Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Здоровый образ жизни и правильное питание»
51	20.Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Здоровый образ жизни и правильное питание»
52	21.Контроль речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Здоровый образ жизни и правильное питание»
53	22.Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма и электронные письма»
54	23.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма и электронные письма»
55	24.Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма-заявления о приеме на работу, письма-рекомендации»
56	25.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Эссе»
57	26.Совершенствование социокультурной компетенции по теме "Британская и русская еда"
58	27.Формирование речевой компетенции по теме «Искусство»
59	28.Совершенствование речевой компетенции по теме «Пищевые технологии»

60	29.Обобщение изученного материала
61	30.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 2
62	31.Анализ результатов тестирования
<b>Раздел № 3 «Путешествия» 35 часов</b>	
63	1.Формирование языковой компетенции по теме "Путешествия"
64	2.Формирование речевой компетенции по теме «Путешествия»
65	3.Формирование языковой компетенции по теме «Путешествия»
66	4.Совершенствование речевой компетенции (диалог-расспрос) по теме «Путешествия»
67	5.Формирование языковой компетенции по теме «Путешествия»
68	6.Формирование языковой компетенции по теме «Наречия»
69	7.Совершенствование языковой компетенции по теме «Наречия»
70	8.Совершенствование языковой компетенции по теме «Лексическая сочетаемость»
71	9.Совершенствование языковой компетенции по теме «Фразовые глаголы»
72	10.Формирование речевой компетенции по теме «Заповедники»
73	11.Совершенствование речевой компетенции по теме «Заповедники»
74	12.Формирование языковой компетенции по теме «Путешествия»
75	13.Совершенствование языковой компетенции по теме «Путешествия»
76	14.Формирование речевой компетенции (чтение) по теме «Путешествия»
77	15.Совершенствование речевой компетенции по теме «Путешествия»
78	16.Формирование речевой компетенции (диалог-расспрос) по теме «Достопримечательности»
79	17.Совершенствование речевой компетенции (диалог-расспрос) по теме «Достопримечательности»
80	18.Совершенствование языковой компетенции по теме «Предлоги»
81	19.Формированиеречевой компетенции (аудирование) по теме «Путешествия»
82	20.Совершенствование речевой компетенции (аудирование) по теме «Путешествия»
83	21.Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Путешествия»
84	22.Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Путешествия»
85	23.Контроль речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Путешествия»
86	24.Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма и электронные письма-приглашения. Прием и отказ»
87	25.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма и электронные письма-приглашения. Прием и отказ»
88	26.Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма-описания»
89	27.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма-описания»
90	28.Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Отзыв о книге, фильме»
91	29.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Отзыв о книге, фильме»
92	30.Совершенствование социокультурной компетенции по теме «Мировые достопримечательности»
93	31.Формирование речевой компетенции по теме «Искусство»

94	32.Совершенствование речевой компетенции по теме «Экотуризм»
95	33.Обобщение изученного материала
96	34.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 3
97	35.Анализ результатов тестирования
<b>Раздел № 4 «Природа и экология» 35 часов</b>	
98	1.Формирование языковой компетенции по теме «Природа и экология»
99	2.Формирование речевой компетенции по теме «Последствия изменения климата»
100	3.Формирование языковой компетенции по теме «Последствия изменения климата»
101	4.Совершенствование речевой компетенции по теме «Последствия изменения климата»
102	5.Формирование языковой компетенции по теме «Погода»
103	6.Формирование языковой компетенции по теме «Инверсия»
104	7.Совершенствование языковой компетенции по теме «Инверсия»
105	8.Совершенствование речевой компетенции по теме «Исчезающие виды животных»
106	9.Совершенствование языковой компетенции по теме «Заповедники. Исчезающие виды животных»
107	10.Совершенствование языковой компетенции по теме «Лексическая сочетаемость»
108	11.Формирование языковой компетенции по теме «Пассивный залог английского языка»
109	12.Совершенствование языковой компетенции по теме «Пассивный залог времен английского языка»
110	13.Формирование речевой компетенции по теме «Деятельность различных организаций по защите окружающей среды»
111	14.Формирование речевой компетенции (аудирование, диалогическая речь): диалог этикетного характера по теме «Деятельность различных организаций по защите окружающей среды»
112	15.Совершенствование речевой компетенции (аудирование, диалогическая речь): диалог этикетного характера по теме «Деятельность различных организаций по защите окружающей среды»
113	16.Формирование речевой компетенции по теме «Экологические проблемы»
114	17.Совершенствование речевой компетенции по теме «Экологические проблемы»
115	18.Формирование языковой компетенции по теме «Экологические проблемы»
116	19.Формирование языковой компетенции по теме "Условное наклонение "
117	20.Совершенствование языковой компетенции по теме "Условное наклонение"
118	21.Совершенствование речевой компетенции (аудирование) по теме «Природа и экология»
119	22.Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Природа и экология»
120	23.Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Природа и экология»
121	24.Контроль речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Природа и экология»
122	25.Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Эссе с аргументами»
123	26.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Эссе

	с аргументами»»
124	27.Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «За и против»
125	28.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «За и против»
126	29.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Эссе: за и против»
127	30.Совершенствование социокультурной компетенции по теме «Мировые катастрофы»
128	31.Формирование речевой компетенции по теме «Искусство»
129	32.Совершенствование речевой компетенции по теме «Последствия изменения климата»
130	33.Обобщение изученного материала
131	34.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 4
132	35.Анализ результатов тестирования
<b>Раздел № 5 «Научно-технический прогресс»38часов</b>	
133	1.Формирование языковой компетенции по теме "Мода и дизайн как часть культуры"
134	2.Формирование речевой компетенции по теме «Мода и дизайн как часть культуры»
135	3.Формирование языковой компетенции по теме «Мода и дизайн как часть культуры»
136	4.Совершенствование речевой компетенции по теме «Мода и дизайн как часть культуры"»
137	5.Формирование языковой компетенции по теме «Научно-технический прогресс»
138	6.Формирование языковой компетенции по теме «There-It»
139	7.Совершенствование языковой компетенции по теме «There-It»
140	8.Совершенствование языковой компетенции по теме «Лексическая сочетаемость»
141	9.Совершенствование языковой компетенции по теме «Местоимения»
142	10.Совершенствование языковой компетенции по теме «Фразовые глаголы»
143	11.Формирование речевой компетенции по теме «Нанотехнологии»
144	12.Совершенствование речевой компетенции по теме «Нанотехнологии»
145	13.Совершенствование языковой компетенции по теме «Научно-технический прогресс»
146	14.Совершенствование речевой компетенции
147	15.Формирование языковой компетенции по теме «Придаточные предложения»
148	16.Совершенствование языковойпо теме «Придаточные предложения»
149	17.Формирование речевой компетенции по теме «Робототехника»
150	18.Совершенствованиеречевой компетенции по теме «Робототехника»
151	19.Формирование языковой компетенции по теме "Слова, обозначающие количество "
152	20.Совершенствование языковой компетенции по теме ""Слова, обозначающие количество"
153	21.Совершенствование речевой компетенции (аудирование) по теме «Научно-технический прогресс»
154	22. Контроль уровня сформированности речевой компетенции: монологическая речь
155	23.Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме

	«Интерактивные выставки и музеи»
156	24.Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Интерактивные выставки и музеи»
157	25.Контроль речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Интерактивные выставки и музеи»
158	26.Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Выражение мнения»
159	27.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Выражение мнения»
160	28.Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации
161	29.Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Предложения по решению проблем»
162	30.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Предложения по решению проблем»
163	31.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Эссе: выражение мнения»
164	32.Совершенствование социокультурной компетенции по теме "Мировые ученые"
165	33.Формирование речевой компетенции по теме «Искусство»
166	34.Совершенствование речевой компетенции по теме «Энергосбережение»
167	35.Обобщение изученного материала
168	36.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 5
169	37.Анализ результатов тестирования
170	38.Совершенствование речевой компетенции по теме «Научно-технический прогресс»

## Тематическое планирование

### 11 класс

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль (количество часов)</b>
1	Повседневная жизнь	39	3
2	Природа и экология	41	3
3	Современные профессии	40	3
4	Научно-технический прогресс	40	3
5	Современная молодежь	44	7
	Итого	204	20

## Поурочное планирование

### 11 класс

№ урока	Тема урока
<b>Раздел № 1 «Повседневная жизнь» (39 часов)</b>	
1	1.Формирование языковой компетенции по теме «Язык тела»
2	2.Формирование речевой компетенции по теме «Язык тела»
3	3.Совершенствование речевойкомпетенции по теме «Язык тела»
4	4.Формирование языковой компетенции по теме «Жесты и эмоции»
5	5.Формирование языковой компетенции по теме «Сравнения»
6	6.Совершенствование языковой компетенции по теме «Сравнения»
7	7.Формирование речевой компетенции по теме «Неизобразительные виды искусства (музыка)»
8	8.Совершенствование речевой компетенции по теме «Неизобразительные виды искусства (музыка)»
9	9.Формирование языковой компетенции по теме «Неизобразительные виды искусства (музыка)».
10	10.Формирование речевой компетенции: диалог этикетного характера по теме «Выражение предпочтения»
11	11.Формирование речевой компетенции по теме «Неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография)»
12	12.Совершенствование речевой компетенции по теме «Неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография)»
13	13.Формирование языковой компетенции по теме «Черты характера человека»
14	14.Совершенствование языковой компетенции по теме «Фразовые глаголы»
15	15.Формирование языковой компетенции по теме «Придаточные причины, цели. Причины и следствия»
16	16. Совершенствование языковой компетенции по теме «Придаточные причины, цели. Причины и следствия»
17	17.Диагностическое тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов
18	18.Формирование речевой компетенции: диалог этикетного характера по теме «Выражение чувств»
19	19.Формирование речевой компетенции (аудирование) по теме «Повседневная жизнь»
20	20.Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Путешествия»
21	21. Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Путешествия»
22	22.Контроль речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Путешествия»
23	23.Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма и электронные письма»

24	24.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма и электронные письма»
25	25. Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Неформальные письма и электронные письма»
26	26.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Неформальные письма и электронные письма»
27	27. Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Неформальные письма и электронные письма-приглашения»
28	28. Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Неформальные письма и электронные письма-приглашения»
29	29.Формирование социокультурной компетенции по теме «Развитие языка»
30	30. Совершенствование социокультурной компетенции по теме «Развитие языка»
31	31.Формирование речевой компетенции по теме «Искусство»
32	32.Совершенствование речевой компетенции по теме «Искусство»
33	33.Совершенствование речевой компетенции по теме «Язык животных»
34	34.Обобщение изученного материала
35	35. Обобщение изученного материала
36	36.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 1
37	37.Анализ результатов тестирования
38	38.Совершенствование речевой компетенции по теме «Повседневная жизнь»
39	39. Совершенствование речевой компетенции по теме «Повседневная жизнь»
<b>Раздел № 2 «Природа и экология»(41 час)</b>	
40	1.Формирование языковой компетенции по теме «Природа и экология»
41	2.Совершенствование речевой компетенции по теме «Экотуризм»
42	3.Совершенствование речевой компетенции по теме «Экотуризм»
43	4.Формирование языковой компетенции по теме «Группы животных»
44	5.Формирование языковой компетенции по теме «Фразовые глаголы»
45	6.Совершенствование языковой компетенции по теме «Система времен английского языка»
46	7.Формирование речевой компетенции по теме «Природные катастрофы»
47	8.Совершенствование речевой компетенции по теме «Природные катастрофы»
48	9.Формирование языковой компетенции по теме «Природные катастрофы».
49	10.Совершенствование языковой компетенции по теме «Природные катастрофы».
50	11.Формирование речевой компетенции: диалог этикетного характера по теме «Сообщение новостей»
51	12.Совершенствование языковой компетенции по теме «Нереальное условие»
52	13.Формирование речевой компетенции по теме «Вызовы»
53	14.Совершенствование речевой компетенции по теме «Вызовы»
54	15.Формирование языковой компетенции по теме «Экстремальные виды спорта»
55	16.Совершенствование языковой компетенции по теме «Экстремальные виды спорта»

	спорта»
56	17.Совершенствование языковой компетенции по теме «Предлоги»
57	18.Формирование языковой компетенции по теме «Словообразование»
58	19.Формирование речевой компетенции: диалог-побуждение к действию
59	20.Формирование речевой компетенции (аудирование) по теме «Современные профессии»
60	21.Совершенствование речевой компетенции (аудирование) по теме «Современные профессии»
61	22.Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Вызовы»
62	23. Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Вызовы»
63	24.Контроль речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Вызовы»
64	25.Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Полуформальные письма и электронные письма»
65	26.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Полуформальные письма и электронные письма»
66	27. Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Формальные письма и электронные письма»
67	28.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Формальные письма и электронные письма»
68	29. Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Формальные письма-жалобы»
69	30. Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Формальные письма-жалобы»
70	31.Формирование социокультурной компетенции по теме «Заповедники»
71	32.Формирование речевой компетенции по теме «Искусство»
72	33.Совершенствование речевой компетенции по теме «Искусство»
73	34.Совершенствование речевой компетенции по теме «Строение планеты Земля»
74	35.Обобщение изученного материала
75	36. Обобщение изученного материала
76	37.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 2
77	38.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 2
78	39.Анализ результатов тестирования
79	40.Совершенствование речевой компетенции по теме «Природа и экология»
80	41. Совершенствование речевой компетенции по теме «Природа и экология»
<b>Раздел № 3«Современные профессии» (40 часов)</b>	
81	1.Формирование языковой компетенции по теме «Преступления»
82	2.Совершенствование речевой компетенции по теме «Преступления»
83	3.Совершенствование речевой компетенции по теме «Преступления»
84	4.Формирование языковой компетенции по теме «Преступления»

85	5.Формирование языковой компетенции по теме «Предлоги»
86	6.Совершенствование языковой компетенции по теме «Придаточные предложения уступки»
87	7.Формирование речевой компетенции: диалог-расспрос по теме «Свидетель преступления»
88	8.Формирование речевой компетенции по теме «Технологии»
89	9.Совершенствование речевой компетенции по теме «Технологии»
90	10.Формирование языковой компетенции по теме «Образование и технологии».
91	11.Совершенствование языковой компетенции по теме «Образование и технологии».
92	12.Формирование речевой компетенции: диалог по теме «Покупки»
93	13.Совершенствование языковой компетенции по теме «Пассивный залог и пассивные конструкции»
94	14.Формирование речевой компетенции по теме «Детективы»
95	15.Совершенствование речевой компетенции по теме «Детективы»
96	16.Формирование языковой компетенции по теме «Карьера»
97	17.Совершенствование языковой компетенции по теме «Карьера»
98	18.Совершенствование языковой компетенции по теме «Модальные глаголы»
99	19.Формирование языковой компетенции по теме «Усилительные прилагательные»
100	20.Формирование речевой компетенции: диалог по теме «Выражение чувств»
101	21.Формирование речевой компетенции (аудирование) по теме «Успех в профессии»
102	22.Совершенствование речевой компетенции (аудирование) по теме «Успех в профессии»
103	23.Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Семья и друзья»
104	24. Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Семья и друзья»
105	25.Контроль речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Семья и друзья»
106	26.Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма на основе заметок»
107	27.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма на основе заметок»
108	28. Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма и электронные письма-рекомендации»
109	29.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Письма и электронные письма-рекомендации»
110	30.Формирование социокультурной компетенции по теме «Фестивали разных стран»
111	31.Формирование речевой компетенции по теме «Искусство»
112	32.Совершенствование речевой компетенции по теме «Искусство»
113	33.Совершенствование речевой компетенции по теме «Деятельность различных

	организаций по защите окружающей среды»
114	34.Обобщение изученного материала
115	35. Обобщение изученного материала
116	36.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 3
117	37.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 3
118	38.Анализ результатов тестирования
119	39.Совершенствование речевой компетенции по теме «Современные профессии»
120	40. Совершенствование речевой компетенции по теме «Современные профессии»
<b>Раздел № 4 «Научно-технический прогресс»(40 часов)</b>	
121	1.Формирование языковой компетенции по теме «Научно-технический прогресс»
122	2.Совершенствование речевой компетенции по теме «Исчезающие животные»
123	3.Совершенствование речевой компетенции по теме «Исчезающие животные»
124	4.Формирование языковой компетенции по теме «Эволюция»
125	5.Формирование языковой компетенции по теме «Предлоги»
126	6.Совершенствование языковой компетенции по теме «Инверсия»
127	7.Формирование речевой компетенции: диалог по теме «Выражение согласия»
128	8.Формирование речевой компетенции по теме «Взгляд в будущее»
129	9.Совершенствование речевой компетенции по теме «Взгляд в будущее»
130	10.Формирование языковой компетенции по теме «Космос».
131	11.Формирование языковой компетенции по теме «Эмфатические конструкции».
132	12.Формирование речевой компетенции: диалог по теме «Выражение преимуществ и недостатков»
133	13.Совершенствование языковой компетенции по теме «Перефразирование»
134	14.Формирование речевой компетенции по теме «Генетически модифицированная еда»
135	15.Совершенствование речевой компетенции по теме «Генетически модифицированная еда»
136	16.Формирование языковой компетенции по теме «Еда и напитки»
137	17.Совершенствование языковой компетенции по теме «Еда и напитки»
138	18.Совершенствование языковой компетенции по теме «Словообразование»
139	19. Совершенствование языковой компетенции по теме «Словообразование»
140	20.Формирование речевой компетенции: диалог по теме «Выбор еды, напитков»
141	21.Формирование речевой компетенции (аудирование) по теме «Волонтерство»
142	22.Совершенствование речевой компетенции (аудирование) по теме «Волонтерство»
143	23.Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Городская и сельская жизнь»
144	24. Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме

	«Городская и сельская жизнь»
145	25.Контроль речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Городская и сельская жизнь»
146	26.Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Эссе»
147	27.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Эссе»
148	28. Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Эссе: за и против»
149	29.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Эссе: за и против»
150	30.Формирование социокультурной компетенции по теме «Растения мира»
151	31.Формирование речевой компетенции по теме «Искусство»
152	32.Совершенствование речевой компетенции по теме «Искусство»
153	33.Совершенствование речевой компетенции по теме «Пустыни»
154	34.Обобщение изученного материала
155	35. Обобщение изученного материала
156	36.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 4
157	37.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 4
158	38.Анализ результатов тестирования
159	39.Совершенствование речевой компетенции по теме «Научно-технический прогресс»
160	40. Совершенствование речевой компетенции по теме «Научно-технический прогресс»
<b>Раздел № 5 «Современная молодежь» (44 часа)</b>	
161	1.Формирование языковой компетенции по теме «Современная молодежь»
162	2.Формирование речевой компетенции по теме «Первый день в школе»
163	3.Совершенствование речевой компетенции по теме «Первый день в школе»
164	4.Формирование языковой компетенции по теме «Погода»
165	5.Формирование языковой компетенции по теме «Предлоги»
166	6.Совершенствование языковой компетенции по теме «Относительные местоимения»
167	7.Формирование речевой компетенции: диалог по теме «Выражение сочувствия, раздражения»
168	8.Формирование речевой компетенции по теме «Путешествия»
169	9.Совершенствование речевой компетенции по теме «Путешествия»
170	10.Формирование языковой компетенции по теме «Путешествия».
171	11.Формирование языковой компетенции по теме «Определенный артикль».
172	12.Формирование речевой компетенции: диалог по теме «Нахождение согласия»
173	13.Совершенствование языковой компетенции по теме «Перефразирование»
174	14.Формирование речевой компетенции по теме «Общество потребления»
175	15.Совершенствование речевой компетенции по теме «Общество потребления»
176	16.Формирование языковой компетенции по теме «Общество потребления»

177	17.Совершенствование языковой компетенции по теме «Общество потребления»
178	18.Совершенствование языковой компетенции по теме «Словообразование»
179	19. Совершенствование языковой компетенции по теме «Слова, выражающие количество»
180	20.Формирование речевой компетенции: диалог по теме «Комплименты, благодарность»
181	21.Формирование речевой компетенции (аудирование) по теме «Общество потребления»
182	22.Совершенствование речевой компетенции (аудирование) по теме «Общество потребления»
183	23.Контроль уровня сформированности речевой компетенции: монологическая речь
184	24.Контроль уровня сформированности речевой компетенции: монологическая речь
185	25.Формирование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Самостоятельная жизнь»
186	26. Совершенствование речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Самостоятельная жизнь»
187	27.Контроль речевой компетенции (монологическая речь) по теме «Самостоятельная жизнь»
188	28.Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Эссе»
189	29.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Эссе»
190	30.Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации
191	31.Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации.
192	32. Формирование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Эссе: решение проблем»
193	33.Совершенствование речевой компетенции (письменная речь) по теме «Эссе: решение проблем»
194	34.Формирование социокультурной компетенции по теме «Страны изучаемого языка»
195	35.Формирование речевой компетенции по теме «Искусство»
196	36.Совершенствование речевой компетенции по теме «Искусство»
197	37.Совершенствование речевой компетенции по теме «Облака»
198	38.Обобщение изученного материала
199	39. Обобщение изученного материала
200	40.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование № 5
201	41.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции: комплексное тестирование №5

202	42.Анализ результатов тестирования
203	43.Совершенствование речевой компетенции по теме «Современная молодежь»
204	44. Совершенствование речевой компетенции по теме «Современная молодежь»

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. <https://fgos.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования  
  
<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>
3. Баранова К. М., Дули Д., В. Эванс, Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 10 класс (серия «Звездный английский»). – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
4. Баранова К. М., Дули Д., В. Эванс, Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 11 класс (серия «Звездный английский»). – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
5. Баранова К. М., Дули Д., В. Эванс, Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 10 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
6. Баранова К. М., Дули Д., В. Эванс, Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 11 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Ресурсы сервиса Zoom
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звездный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>